

**ВОПРОСНИК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Уважаемый респондент!

Просим Вас заполнить данную форму, направленную на получение сведений о текущей ситуации, проблемных зонах, практиках организации работы по профориентации и самореализации обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе с использованием ресурсов межшкольных учебно-производственных комбинатов в разрезе показателей: организация; содержание программ, формы и средства их реализации; ресурсное обеспечение; взаимодействие; результативность.

Ваши ответы важны для разработки мероприятий, направленных на повышение эффективности организации работы по профориентации и самореализации обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе с использованием ресурсов межшкольных учебно-производственных комбинатов.

Спасибо!

Инструктивные материалы по заполнению формы:

1. При ответе на вопросы отметьте выбранный Вами ответ любым способом (цветом, подчеркиванием, кружком, галочкой ✓ и т.п.). или впишите свой ответ в графе «другое». Просим Вас не оставлять пропусков в ответах.

2. Используемые сокращения:

ОО - общеобразовательная организация;

ДПО - организация дополнительного профессионального образования;

МУПК – межшкольный учебно-производственным комбинат.

Укажите, пожалуйста, регион Владимирская область
общеобразовательную организацию / организацию дополнительного
профессионального образования которую Вы представляете
МБОУ Иванищевская СОШ Гусь-Хрустального района
Должность заместитель директора по ВР
Возраст 33 года
Стаж профессиональной деятельности в данной должности 7 лет

1. Какие локальные нормативные документы, регулирующие профориентационную деятельность, разработаны в Вашей ОО/ДПО (предусмотрено несколько вариантов ответов)?

- а) Положение о профориентационной работе;
- б) Приказ о создании центра (совета) по профориентационной работе;
- в) Положение о центре (совете) по профориентационной работе;
- г) Положение о кабинете профориентации;
- д) План по профориентационной работе на 3-5 лет;
- е) другое (укажите) план профориентационной работы на 1 учебный год**

2. Внедрена ли в ОО/ДПО модель осуществления профориентационных мероприятий?

- а) да;**
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

3. Создано ли в организации специальное структурное подразделение (комиссии, центры), ответственное за профориентацию и самореализацию обучающихся и их функционирование?

- а) да;
- б) нет;**
- в) затрудняюсь ответить.

4. Разработаны ли в ОО/ДПО регламенты взаимоотношений структурных компонентов и должностей, возникающих в процессе профориентации обучающихся, а также распределение ролей, полномочий и ответственности между ними?

- а) да;**
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

5. Осуществляется ли в ОО/ДПО общий мониторинг/анализ занятости выпускников 9-х, 11-х классов, в том числе профильных классов?

- а) да;**
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

6. Укажите, для каких возрастных групп осуществляется профориентация обучающихся (предусмотрено несколько вариантов ответов)?

- а) 1 - 4 классы;**
- б) 5 - 7 классы;**
- в) 8 - 9 классы;**
- г) 10 - 11 классы;**
- д) затрудняюсь ответить.

7. Укажите основные задачи профориентации обучающихся исходя из возрастных групп?

- а) 1 - 4 классы:
- знакомство с профессиями

- б) 5 - 7 классы:
- расширение знаний о профессиях

- в) 8 - 9 классы:
- выявление профессиональных склонностей
- знакомство с современными профессиями и профессиями будущего

г) 10 - 11 классы:
- собственно профилизация (обучение в профильном классе), помощь в самоопределении будущих выпускников.

8. По каким направлениям профориентации обучающихся Вы принимаете участие (предусмотрено несколько вариантов ответов)?

а) профессиональное профпросвещение;

б) профессиональная диагностика;

в) профессиональное консультирование;

г) профессиональный подбор/отбор/выбор;

д) профессиональная адаптация;

е) профессиография;

ж) другое (укажите)_____

9. Укажите, кто определяет содержание профориентационных мероприятий для обучающихся, в которых Вы принимаете участие?

а) ДПО;

б) ОО;

в) ОО совместно с ДПО;

г) другое (укажите): ОО совместно с управлением образования (недели и декады, связанные с профессиональным самоопределением)

10. Какой механизм формирования профилей существует в Вашей организации?

а) учет интересов государства (школы)

б) учет способностей, наклонностей учащихся;

в) учет интересов родителей;

г) запросы рынка труда;

д) другой (указать)_____

11. Какие факторы могут помешать обучающемуся осуществить его профессиональные планы?

| №п/п | Факторы | Да | Нет |
|------|---|----|-----|
| 1 | Неправильный выбор места продолжения образования, профессии, специальности, профильного 10 - 11-го класса | * | |
| 2 | Трудности получения профессионального образования и освоения профессии | * | |
| 3 | Неполнота знаний об особенностях выбранной профессии | * | |
| 4 | Недостаточная подготовленность к профессиональному образованию | | |
| 5 | Невысокая вероятность найти работу по специальности, резкие изменения рынка труда | * | |
| 6 | Проблемы со здоровьем | * | |
| 7 | Семейные обстоятельства | * | |
| 8 | Материальное положение семьи | * | |
| 9 | Недостаточное знание ребенком своих качеств и способностей | * | |
| 10 | Другое | | |
| 11 | Ничто не может помешать | | |

12. Укажите какие средства профориентации используются в ОО/ДПО:

- идеальные:

- материализованные – знаковые:

-материальные:

13. Укажите, какие используются формы и средства профориентационной деятельности для обучающихся:

а) 1 - 4 классы:

- встречи с профессионалами, экскурсии, виртуальные экскурсии

б) 5 - 7 классы:

- встречи с профессионалами, экскурсии, виртуальные экскурсии, проекты, деловые игры

в) 8 - 9 классы:

- встречи с профессионалами, экскурсии, виртуальные экскурсии, проекты, деловые игры, профессиональные пробы, уроки самоуправления, работа трудового объединения

г) 10 - 11 классы:

- встречи с профессионалами, экскурсии, виртуальные экскурсии, проекты, деловые игры, профессиональные пробы, уроки самоуправления, работа трудового объединения, мониторинг профессиональных предпочтений, учёба в профильном классе.

14. Какой характер проведения профориентационных мероприятий используется в процессе профориентации обучающихся (предусмотрено несколько вариантов ответов):

а) индивидуальный;

б) групповой;

в) массовый;

г) затрудняюсь ответить.

15. Какие формы профориентационной деятельности используются для обучающихся (предусмотрено несколько вариантов ответов)?

а) очная;

б) заочная;

в) дистанционная;

г) затрудняюсь ответить.

16. Укажите, какие мероприятия в процессе профориентационной деятельности для обучающихся проводятся (предусмотрено несколько вариантов ответов)?

а) беседы, лекции;

б) просмотр видеофильмов,

- в) профдиагностика, профконсультации;**
г) мероприятия с участием родителей;
 д) посещение «ярмарок профессий»;
е) знакомство с «образовательной картой» города, района;
ж) оформление стендов «твое профессиональное будущее»;
з) участие в выставках творческих работ;
и) экскурсии на предприятия, организации;
й) сюжетно-ролевые (ролевые) игры;
к) «Активная проба сил»;
 л) тренинги;
 м) другое (укажите)_____

17. Какие тесты используются в процессе профориентации обучающихся (предусмотрено несколько вариантов ответов)?

- а) «гуманитарий или технарь»;**
 б) «будь готов: профессиональные роли»;
 в) профмастер;
 г) самоопределение;
 д) профориентатор;
 е) профнавигатор;
ж) психологическая готовность к ЕГЭ, ГВЭ;
 з) научный потенциал;
и) эмоции и интеллект;
к) детский тест IQ-потенциал;
 л) профпревью;
 м) другие (укажите какие) : опросник Кетелла

18. Проводятся ли для обучающихся экскурсии на предприятия?

- а) да**
 б) нет;
 в) затрудняюсь ответить.

19. Оцените доступность используемого профориентационного материала для обучающихся от 0 до 5 (5 – наивысшая оценка, 0 – если материалы не доступны вовсе):

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| Баллы | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | * |

20. Используются ли активные методы профориентации обучающихся?

- а) да (укажите какие)
 б) нет;
 в) затрудняюсь ответить.

21. Оцените вариативность используемых форм и методов профориентационной работы для обучающихся от 0 до 5 (5 – наивысшая оценка, 0 – если вариативность не предусмотрена):

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| Баллы | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | * | |

22. Соответствует ли используемый набор форм и методов профориентации обучающихся существующим потребностям?

- а) да;

- б) нет;
в) затрудняюсь ответить.

23. Укажите, с кем из участников профориентационной деятельности Вы участвовали в профориентационных мероприятиях (предусмотрено несколько вариантов ответов):

- а) учителя;**
б) представители администрации ОО;
в) медицинские работники;
г) психологи;
 д) тьюторы;
е) члены семьи обучающегося;
ж) социальные педагоги;
 з) представители Центров профориентации, ДПО;
и) представители ОО системы профессионального образования;
 к) другие (укажите) _____

24. Владеют ли участники профориентационной работы дополнительной квалификацией по вопросам профориентации и самореализации обучающихся?

- а) да;
б) нет;
 в) затрудняюсь ответить.

25. Оцените состояние учебно-методической базы ОО/ДПО по профориентационной работе и самореализации обучающихся в общеобразовательной организации, оценка от 0 до 5 (5 – наивысшая оценка):

| Критерии оценки | Баллы | | | | | |
|---|-------|---|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Актуальность содержания учебно-методических материалов | | | | * | | |
| Использование интерактивных, стимулирующих познавательную активность учащихся форм и методов обучения | | | | * | | |
| Учет возрастных и психофизиологических особенностей учащихся | | | | | | * |
| Взаимосвязь компонентов УМК, его целостность | | | | * | | |
| Использование авторского наглядно-дидактического материала при проведении занятий по профориентации | | | | * | | |
| Использование инновационных средств и методик (ИКТ, проектная деятельность и пр.) | | | | | | * |
| Обеспечение новых технологий обучения техническими средствами | | | | * | | |

26. Оказываются ли платные услуги по профориентации обучающимся в ОО/ДПО?

- а) да;
б) нет;
 в) затрудняюсь ответить.

27. Укажите, как давно Вы в последний раз проходили повышение квалификации по вопросам профориентации и самореализации обучающихся (предусмотрен один вариант ответа)?

- а) менее года назад;

- б) более 1 года, но менее 3 лет назад;
 в) более 3 лет, но менее 5 лет назад;
 г) более 5 лет, но менее 10 лет назад;
д) никогда.

28. Оцените уровень психолого-педагогического сопровождения профориентации и самореализации обучающихся в ОО/ДПО, оценка от 0 до 5 (5 – наивысшая оценка):

| Баллы | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | * | |

29. Дайте общую оценку использованию электронной информационно-образовательной среды для целей профориентации обучающихся, оценка от 0 до 5 (5 – наивысшая оценка):

| Баллы | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| | | | * | | | |

30. Наличие кабинета профориентации в ОО :

- а) имеется
 - оборудование кабинета по профориентации _____
 - какие наглядные и учебно-методические пособия в нем имеются, как используются для проведения занятий _____
 - периодичность обновления _____

б) не имеется

31. Наличие уголков профориентации:

а) имеются

- количество уголков __3_____
 - какие вопросы (рубрики) освещают: «Мир профессий», «Для вас, выпускники!»
 - периодичность обновления __1 год_____

б) не имеется

32. Заключен ли договор между ОО и межшкольным учебно-производственным комбинатом (МУПК)?

а) да

раскройте принципы формирования профориентационной работы, механизм взаимодействия, особенности составления программ профориентации

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

33. Оцените уровень взаимодействия ОО по вопросам профориентации и самореализации обучающихся от 0 до 5 (5 – наивысшая оценка, 0 – если взаимодействие отсутствует)

| Организации | Баллы | | | | | |
|---|-------|---|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Органы местного самоуправления | | | * | | | |
| Организации системы профессионального образования | | | | | * | |
| Межшкольные учебно-производственные комбинаты | * | | | | | |
| Организации системы здравоохранения | | | | * | | |
| Учреждения культуры | | | | | * | |
| Учреждения труда и соцзащиты | | | | | * | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| Предприятия, организации реального сектора экономики | | | | | * | |
| Учреждения труда и социальной защиты | | | | | | |
| Союзы работодателей | | | | | | |
| Профессиональные сообщества | | | | | | |
| Социальные партнеры (СМИ, коммерческие фирмы, научно-исследовательские институты и др.) | | | | | * | |
| Другие (укажите, какие) | | | | | | |
| | | | | | | |

34. Может ли обучающийся (родители, законные представители) повлиять на выбор содержания и формы реализации профориентационных мероприятий?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

35. Оцените возможности МУПК по подготовке конкурентоспособных участников рынка труда посредством профориентационного информирования, отвечающего следующим требованиям, оценка от 0 до 5 (5 – наивысшая оценка):

| Требования | Баллы | | | | | |
|---|-------|---|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Достоверность (объективность, точность фактов, цифр, оценок, характеризующих профессиональное обучение и труд, включая адекватное отображение трудностей, опасностей и риска); | | | | | | |
| Актуальность (соответствие запросам рынка труда, физическим и духовным потребностям клиентов) | | | | | | |
| Перспективность (показ профессии в развитии, раскрытие возможностей профессионально-квалификационного и должностного роста работника, в том числе путем освоения смежных профессий) | | | | | | |
| Обновляемость (своевременная замена и уточнение данных об уровне спроса, содержании и условиях, режиме, оплате и организации труда, содержании и сроках профессионального обучения, перспективах трудоустройства) | | | | | | |
| Доходчивость (ясность, упорядоченность, простота и четкость изложения) | | | | | | |
| Привлекательность и доступность (рациональный подбор и сочетание текстовых и изобразительных материалов, размещение в удобном месте, благоприятные условия для восприятия). | | | | | | |

36. Укажите степень удовлетворенности обучающихся, их родителей/законных представителей результатам профориентации и самореализации обучающихся, в том числе с использованием ресурсов межшкольных учебно-производственных комбинатов:

а) удовлетворены полностью;

б) удовлетворены частично;

в) не удовлетворены.

37. Учитываются ли в методиках оценки эффективности деятельности общеобразовательной организации результаты профориентации и самореализации обучающихся:

а) учитываются регулярно;

- б) учитываются иногда;
- в) не используются;
- г) затрудняюсь ответить.

38. Оцените наличие форм и способов отражения результатов профориентации и самореализации обучающихся при формировании их портфолио от 0 до 5 (5 – наивысшая оценка, 0 – если портфолио отсутствуют)

| Баллы | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | * | |

39. Оцените уровень соответствия результатов профориентационной деятельности ожиданиям обучающихся в ОО/ДПО, оценка от 0 до 5 (5 – наивысшая оценка, 0 – если ожидания не оправдались)

| Баллы | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | * | | |

40. По Вашему мнению, современная система профориентации обучающихся в ОО отвечает запросам общества?

- а) да;
- б) нет;**
- в) затрудняюсь ответить.

41. Оцените эффективность работы административно-управленческого персонала ОО в области профориентационной работы и самореализации обучающихся?

- а) низкая
- б) средняя
- в) высокая**

42. Сформулируйте предложения, направленные на повышение эффективности профориентации и самореализации обучающихся в ОО/ДПО:

___дистанционные курсы для обучающихся по вопросам профессионального самоопределения_____

- более тесное взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального образования

Ваши пояснения, комментарии, замечания

Заместитель директора по ВР

А.В. Горькова