

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 8 г. Коврова Владимирской области**

**ОПЫТ РАБОТЫ**

**РАЗВИТИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В  
ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С ПАТОЛОГИЕЙ ЗРЕНИЯ**

**Авторы:** Пояркова Елена Ивановна,  
учитель-дефектолог (тифлопедагог),  
Садова Елена Александровна,  
учитель – дефектолог (тифлопедагог)

**г. Ковров, 2020**

### **Адресная направленность**

Данный опыт работы «Развитие ориентировки в пространстве детей дошкольного возраста с патологией зрения», предназначен для тифлопедагогов, воспитателей специализированных групп, для детей с нарушением зрения, родителей.

Разработанная система занятий поможет в организации и создании условий для развития ориентировки в пространстве для детей с патологией зрения.

Материал предоставлен в трех разделах.

В первом раскрывается коррекционная направленность работы с детьми, имеющими нарушение зрения.

Второй раздел имеет практическую направленность. Здесь дан материал из опыта работы – учебно-тематические планы, перспективное планирование специальных коррекционных занятий и организация диагностической работы тифлопедагогов со слабовидящими детьми дошкольного возраста по развитию пространственной ориентировки.

Третий раздел – приложения, представляющие собой коррекционные занятия, физкультурные минутки с упражнениями для глаз, комплекс упражнений, направленных на снятие зрительного утомления и развитие определенных функций, результативность диагностической работы (диаграммы), консультативная работа для родителей.

Предлагаемый материал из опыта работы поможет тифлопедагогам, воспитателям в планировании и проведении занятий по развитию восприятия пространства и пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.

### **Условия возникновения опыта**

Дошкольное детство рассматривается в современной педагогике как самоценный и особо значимый период в становлении психики ребенка. В этот период происходит овладение ребенком культурными формами сознания и деятельности, специфически человеческими способами познания окружающего мира, интенсивно развивается его речь и мышление. Не менее благоприятен период дошкольного детства и для развития способности к ориентировке в пространстве.

Ориентировка в пространстве имеет универсальное значение для всех сторон деятельности человека, охватывая различные стороны его взаимодействия с действительностью. Поэтому гармоничное развитие ребенка не возможно без развития у него способности к ориентировке в пространстве.

Изучавшие пространственные представления и ориентировку в пространстве исследовали: Б.Г.Ананьев, М.В.Вовчик – Блакитная, А.А.Люблянская, Ф.Н.Шемакин и др. установили, что несформированность к концу дошкольного возраста является одной из причин, вызывающих

затруднения при овладении детьми школьных навыков. В свете этих данных актуальным представляется развитие у дошкольников адекватных способов восприятия пространства, полноценных представлений и прочных навыков ориентировки в пространстве.

Эта задача выступает, как необходимый элемент подготовки ребенка к школе, являющийся, в свою очередь, одной из важнейших задач дошкольного воспитания, поскольку суть и содержание многих дошкольных навыков и видов деятельности, с которыми ребенок соприкасается с самого начала обучения в школе (письмо, чтение, ручной труд, ориентировка в пространстве страницы учебника, тетради, пространство парты, класса, школы и т.д.)

Овладение пространственными представлениями и навыками ориентировки в пространстве имеет для проблемных детей особое значение, в частности для детей со зрительными нарушениями, так как нарушение зрения осложняет процесс формирования этих представлений и навыков. Среди дошкольников со зрительной патологией дошкольники с косоглазием и амблиопией представляют самую обширную группу. В исследованиях Л.А.Григорян, А.Н.Добромыслова, Л.И.Плаксиной, Е.Н.Подколзиной отражены особенности зрительно – пространственного восприятия детей этой категории, обусловленные монокулярным характером зрения, невозможностью полноценно воспринимать удаленность, глубину, объемность и протяженность пространства, а так же сложность фиксации истинного положения объектов в пространстве. Дети старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией испытывают значительные затруднения в овладении пространственными представлениями и навыками ориентировки на микроплоскости, что обуславливает необходимость системного подхода к организации коррекционной работы по преодолению свойственных детям данной категории недостатков пространственной ориентировки. В этой связи возникла необходимость разработать основные направления, содержание и методы коррекционно - педагогической работы по формированию у слабовидящих детей адекватных представлений о пространстве и навыков ориентировки в нем.

### **Цель и основные задачи**

Основной целью обобщения опыта является создание системы коррекционно-педагогических приемов формирования у детей с нарушением зрения дошкольного возраста представлений о пространстве.

*Для этого решаются следующие задачи:*

- Описать способы и приемы ориентировки в микропространстве;
- Определить эффективные способы формирования навыков ориентировки в окружающем пространстве «от себя», «от другого человека», навыков полисенсорного восприятия предметов, умений

анализировать информацию, полученную с помощью зрения и сохранных анализаторов, объединять их в единый образ и применять в практической ориентировке;

- Раскрыть механизм моделирования предметно-пространственных построений, помещений детского сада, открытого пространства, чтение их схем, самостоятельного составления схем, формирования прочной связи слов, обозначающих пространственные признаки предметов с их чувственным восприятием.

### **Актуальность темы**

*Слепой и слабовидящий специально  
должны быть обучены тому, что  
зрячий постигает сам.  
Л.С. Выготский*

В настоящее время не только для нашей страны, но и для стран всего мира характерным является увеличение количества детей, имеющих различные нарушения развития. Нарушения зрения занимают в этом перечне одно из центральных мест. По данным Всемирной организации здравоохранения качественно и количественно изменился состав контингента детей с нарушением зрения. В связи с изменениями экологии и клинических форм глазных заболеваний, постоянным совершенствованием лечебно-профилактических мероприятий уменьшилось число тотально слепых детей, но за счет этого увеличилось количество глубоко слабовидящих (острота зрения 0,05-0,1) и частично видящих (острота зрения 0,01-0,1). Кроме того, с каждым годом растет количество детей, входящих в группу риска по зрению, то есть детей, у которых при появлении даже незначительных неблагоприятных факторов могут возникнуть проблемы со зрением.

Одной из наиболее актуальных проблем развития и воспитания дошкольников с патологией зрения была и остается проблема обучения ориентировки в пространстве.

Самостоятельная ориентировка в пространстве для детей с патологией зрения рассматривается тифлопедагогикой и тифлопедагогами М.И. Земцовой, Л.А. Новиковой, Л.И. Солнцевой и другими, как важное условие формирования полноценной личности, как преодоление изоляции слабовидящего человека среди людей с нормальным зрением.

Понятие «пространственная ориентировка» трактуется рядом ученых (В.А. Глебов, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева, М.Н. Наумов) как способность ориентироваться в пространстве на суженной сенсорной основе, что овладение умениями и навыками самостоятельной ориентировки предполагает целенаправленное обучение с учетом особенностей познавательной деятельности.

Под ориентировкой в пространстве понимается способность слабовидящего ребенка определять свое местонахождение среди

окружающих его предметов и объектов, направление выбранного движения, обнаруживать предмет или объект, к которому он направляется.

Формирование достаточно высокого уровня навыков пространственной ориентировки позволяет детям с нарушением зрения осуществлять перенос этих навыков в различные сферы деятельности (учебную, игровую), снимает такие последствия, как боязнь пространства, неуверенность в своих силах, медлительность и осторожность в движениях, ограничение самостоятельности, то есть влияет на личность слабовидящих в целом. Поэтому в последние годы в нашей стране развернулась значительная сеть специализированных дошкольных учреждений для детей с глазной патологией. Такими учреждениями стали специализированные ДООУ или специализированные группы в детских садах общего типа, где сочетаются длительный комплексный, интенсивный лечебный процесс и рационально построенная коррекционно-педагогическая работа.

### **Теоретическая база**

Дети с нарушением зрения имеют некоторые особенности пространственного представления, они менее точны в отражении объектов внешнего мира, их представления менее полны, менее обобщены по сравнению с детьми, не имеющими подобных патологий развития. Однако при обучении слабовидящих и слепых, они могут достигать большой точности и сложности.

По мнению ученых таких как: Л.И.Солнцева, Ф.Н.Шемякин, Н. Г. Хопренинова, занимавшихся проблемой ориентировки слепых и слабовидящих детей, важнейшим фактором, определяющим построение коррекции дефекта и дифференцированного обучения в вопросе пространственной ориентировки, является возраст. Чем раньше ребенка с патологией зрения начинают обучать ориентировке в пространстве, используя при этом все сохранные анализаторы, тем меньше у него возникнет проблем в дальнейшем. Остаточное зрение в этот период играет менее значительную роль по сравнению с кинетической слуховой вестибулярной чувствительностью.

Пространственная ориентация характеризует местоположение человека в пространстве, отражая трехмерность пространства на основе выбранной им системы отчета. Точкой отсчета может быть собственное тело или любой предмет из окружения человека. Ориентация тесно связана с мобильностью и движениями частей тела и решает задачу выбора направления, сохранения направления и обнаружения цели движения. Огромное значение в ориентировке имеют пространственные представления.

Труды Л.И.Солнцевой по исследованию пространственной ориентировки слепых и слабовидящих детей доказали, что в ранний период большую роль для слабовидящего ребенка играет установление связей между осязаемым объектом и его звуковой характеристикой, а также выполнение движений руками, туловищем, головой.

В дошкольном возрасте, важным фактором в структуре ориентировочной деятельности становится так же активная и пассивная речь. Связь речи с движением, с предметной деятельностью способствует ориентации в пространстве.

Но, тем не менее, слепые и слабовидящие дети дошкольного возраста, по сравнению со школьниками и взрослыми людьми, еще не умеют использовать в полном объеме сохранные анализаторы. Для отражения свойств предметного мира и не накопили еще необходимого объема осязательных, слуховых и зрительных представлений, которыми они могли бы оперировать при анализе своих восприятий, соотнося полученные из внешнего мира сигналы с прежним опытом.

Поэтому, анализ научных данных и результатов наблюдений за практической деятельностью детей с нарушением зрения позволяет утверждать, что такие дети испытывают серьезные трудности в определении цвета, формы, величины и пространственного расположения предметов, в овладении практическими навыками, в выполнении практических действий, в ориентировке на своем теле, рабочей поверхности, в пространстве. Поэтому так важна для детей с нарушением зрения помощь специалистов, в первую очередь тифлопедагога.

#### **Нормативно – правовые документы**

1. Конституция Р.Ф. ст. 13. 72.;
2. Закон Р.Ф. «Об образовании» (ст.№№ 5,7,9,14,15,17,18,50,51);
3. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
4. Постановление Правительства Р.Ф. №666 от 12.09.2008;
5. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии №288 от 23.12.2002;
6. Письмо Министерства Образования Р.Ф. от 26.12 2000 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида;
7. Письмо Министерства Образования Р.Ф. от 14. 03. 2000 № 65/23-1 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

#### **Новизна опыта**

Опыт работы с детьми с патологией зрения показал, что возможности познания окружающего мира сужаются, так как из акта восприятия выключается зрительная информация полностью или частично. Если не создавать ребенку с нарушением зрения условия для самостоятельного непосредственного контакта с реальным миром, не обучать его возможностям познавать мир за счет активного развития всех сохранных анализаторов, то многое из окружающего им не будет познано.

В этой связи концептуальными основами организации учебно-воспитательного и коррекционного процесса является обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания и обучения детей раннего, дошкольного и школьного возраста в сензитивный период созревания их зрительной системы. Важным представляется не только улучшение состояния зрения в дошкольный период, но и закрепление полученных результатов в период начального школьного обучения, когда овладение чтением и письмом должно осуществляться с учетом зрительных возможностей ребенка.

#### **Принципы организации коррекционно-педагогического и образовательного процесса:**

- ✓ Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- ✓ Комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- ✓ Модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;
- ✓ Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, а также уменьшения наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- ✓ Обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности дошкольного воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения;
- ✓ Создание офтальмологических условий в лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;
- ✓ Обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей 5-7 лет с нарушением зрения.

С учетом обозначенных подходов в программе представлены два блока.

В первый блок вошла **учебно-воспитательная работа**, во второй блок **коррекционная работа** с детьми, которая подразделяется на следующие разделы: развитие зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве, социально- бытовая ориентировка. Каждый из блоков имеет примерное распределение учебного материала по годам обучения.

В связи с этим учителями-дефектологами (тифлопедагогами) нашего детского сада был детально изучен коррекционный раздел по ориентировке в пространстве и поставлена **цель**: разработать проект по совершенствованию

развития ориентировки в пространстве для детей с патологией зрения. Достижению цели послужили следующие **задачи**:

1. Разработать учебно-тематические планы для детей старшего дошкольного возраста по данному разделу.
2. Разработать перспективные планы.
3. Разработать систему диагностического отслеживания результатов усвоения по данному разделу.
4. Разработать систему взаимосвязи специалистов, работающих с детьми с патологией зрения.
5. Обеспечить распространение данного опыта среди специалистов, воспитателей специализированных групп и родителей.

### **Технология опыта**

Важным фактором развития пространственной ориентировки у дошкольников с нарушением зрения является единство действий медицинского, педагогического персонала и родителей.

Распределение программного материала дано не по возрастным группам, а по годам обучения. Объясняется это частым отставанием ребенка с нарушением зрения в развитии и наличием у него к моменту поступления в коррекционную группу целого ряда вторичных отклонений.

Построение работы с детьми с нарушением зрения идет по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема знаний, усложнение содержания материала на каждом году обучения.

В процессе специального обучения ориентировке в пространстве используются методы: наглядный, практический, словесный. Специфика использования методов обуславливается тем, что развивать ориентировку в пространстве можно только в условиях, когда ребенок активно выполняет различные зрительные действия и операции.

Обучение ориентировке в пространстве мы разделили на **четыре блока**:

**1-й блок:** формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле.

**2-й блок:** развитие ориентировки в микропространстве «от себя», формирования умений создавать простейшие модели пространственных отношений между игрушками, предметами и их заместителями.

**3-й блок:** развитие ориентировки в макропространстве, выделяя различные ориентиры (световые, цветовые, звуковые, тактильные), двигательные ощущения.

**4-й блок:** обучение ориентировке в пространстве по плану, формирование умения соотносить расположение в пространстве реальных предметов со схемой.

Коррекционные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете охраны зрения, где собран весь коррекционный материал.



Дети с нарушением зрения комплектуются в подгруппы из 2-х, 4-х детей с учетом характера заболевания органа зрения, состояния основных зрительных функций, уровня сформированности знаний по ориентировке в пространстве.

Схема построения занятий включает в себя релаксационные упражнения, игровые приемы, физминутки с упражнениями для глаз, малоподвижные игры. Это позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия.

Продолжительность занятий распределяется по возрастам, учитывая индивидуальные зрительные нагрузки.

Знания, полученные на занятиях одного этапа, закрепляются на последующих этапах обучения ориентировке в пространстве, а также на занятиях по развитию зрительного восприятия, на прогулках и в повседневной жизни.

В ходе занятий ведется контроль за тем, чтобы у детей не возникло зрительного утомления, строго соблюдаются требования гигиены к освещению, позе и осанке детей, проводится гимнастика для глаз.

Работа по развитию ориентировки в пространстве ведется совместно с другими специалистами детского сада:

- **воспитатель** закрепляет и совершенствует те способы и приемы познания окружающего мира, умения ориентироваться в нем, которые сформированы у детей на занятиях тифлопедагога, учит пользоваться этими способами и приемами в самостоятельной деятельности (игровой, учебной, бытовой);

- **логопед** формирует у детей прочные связи слов, обозначающих пространственные признаки предметов с их чувственным восприятием;

- **инструктор по физкультуре** закрепляет умение ориентироваться в пространстве, дополняя зрительное восприятие пространства двигательными ощущениями;

- **музыкальный руководитель** упражняет детей в узнавании местоположения людей, предметов по звуковой характеристике, развивает слуховое восприятие.

В коррекционных группах сложилась система взаимодействия коллектива специалистов с родителями воспитанников.

Индивидуальные консультации с родителями позволяют активизировать и закреплять знания, умения, навыки у детей с патологией зрения и использовать их вне детского сада.

Вся коррекционная работа с детьми проводится при осуществлении тщательного наблюдения и контроля со стороны врача-офтальмолога.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗДЕЛУ:  
«ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»  
III ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Блок	№ занятия	сентябрь	октябрь	ноябрь
<b>Ориентировка на собственном теле</b>	<b>1,5,9</b>	Формирование представлений о собственном теле с помощью зрения. Учить, правильно называть части тела, соотносить их с частями тела других детей Развивать умение находить сходства и различия и выражать это в речи с помощью специальных терминов	Формировать представление о частях лица. Развивать умение определять эмоциональное состояние людей по схематичному изображению Активизировать зрительные функции прослеживания и фиксации	Продолжать формировать у детей понятия: правая, левая сторона. Учить определять стороны тела у стоящего напротив ребенка Обозначать расположение соответствующими терминами
<b>Ориентировка в макропространстве</b>	<b>2,6,10</b>	Продолжать учить ориентироваться в помещениях детского сада, находить дорогу к другим группам, кабинетам врача	Учить детей двигаться в заданном направлении. Развивать умение понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесной инструкцией	Учить ориентироваться на участке детского сада, словесно обозначать направление движения
<b>Ориентировка в микропространстве</b>	<b>3,7,11</b>	Учить определять пространственное расположение окружающих предметов Развивать зрительно – пространственные навыки	Развивать зрительно-пространственные навыки ориентировки на листе бумаги Тренировать зрительное внимание, память. Развивать пространственное мышление	Закреплять навыки определения предметов в микропространстве Развивать умение располагать предметы с точкой отсчета от себя Развивать зрительные функции: прослеживание, фиксацию взора
<b>Работа с планами, схемами. Моделями</b>	<b>4,8,12</b>	Дать представление о схематичном, условном изображении человека, игрушек, предметов. Учить соотносить игрушки и натуральные предметы с их условными изображениями и пространственным изображением	Научить схематичному изображению небольших рассказов из личного опыта Учить определять расположение объектов	Продолжать учить детей понимать схематичное изображение предметов. Учить соотносить схематичное изображение с реальным предметом

блок	№ занятия	декабрь	январь	февраль
<b>Ориентировка на собственном теле</b>	<b>13, 17, 21</b>	Продолжать формировать понятия «правая и левая сторона» Учить видеть расположения частей тела, используя предлоги (над, под, между) Развивать пространственное мышление, активизировать зрительные функции прослеживания, аккомодации	Учить детей соотносить стороны тела и парных органов с правой и левой рукой. Развивать умение использовать в речи «слева, справа». Развивать пространственное мышление	Определять пространственное расположение игрушек с точкой отсчета от себя: (справа – слева, впереди – сзади, вверху – внизу).
<b>Ориентировка в макропространстве</b>	<b>14, 18, 22</b>	Учить детей двигаться в заданном направлении, понимать и выполнять практические действия по словесной инструкции Учить детей контролировать свои действия с помощью зрения и слуха	учить ориентироваться на участке детского сада. Развивать зрительно – двигательную ориентировку в пространстве. Научить понимать и выполнять практические действия в соответствие со словесной инструкцией	Учить ориентироваться по территории детского сада от кабинета тифлопедагога. Учить внимательно слушать словесные инструкции. Развивать зрительное внимание. Использовать в речи пространственные термины
<b>Ориентировка в микропространстве</b>	<b>15, 19, 23</b>	Развивать умение располагать предметы на фланелеграфе по словесной инструкции ( в верхнем правом углу, нижнем левом между..... в середине и т.д.). Словесно обозначать свои действия	Закреплять умение ориентироваться на поверхности стола. Выполнять практические действия в соответствие со словесной инструкцией	Развивать зрительно – пространственные навыки ориентировки на листе бумаги. Тренировать зрительное внимание, память, пространственное мышление
<b>Работа с планами, схемами, моделями</b>	<b>16, 20, 24</b>	Продолжать учить моделировать простейшие постройки с помощью предметов – заместителей. Соотносить форму предметов с соответствующим заместителем. Активизировать прослеживающую функцию глаз	Развивать пространственные представления при прочтении плана. Научить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой и находить предметы по схеме. Развивать зрительное внимание	Научить моделировать кабинет тифлопедагога, используя предметы заместители. Учить словесно обозначать величину предметов. Развивать прослеживающие функции зрения

блок	№ занятия	март	апрель	май
<b>Ориентировка на собственном теле</b>	<b>25,29, 33</b>	Учить располагать и находить предметы с точкой отсчета от себя. Продолжать развивать умение передвигаться в заданном направлении. Развивать слуховое восприятие, координацию движений. Активизировать зрительные функции прослеживания	Закреплять представления детей о пространственном расположении частей тела и лица с помощью зрения, тактильных ощущений.	Закрепление пройденного в течение года материала по теме: «ориентировка на собственном теле»
<b>Ориентировка в макроплоскости</b>	<b>26, 30, 34</b>	Учить ориентироваться в групповой комнате. Научить понимать и обозначать направления движения соответствующими терминами (влево, вправо, назад, вперед)	Продолжать развивать умение ориентироваться в открытом пространстве. Учить использовать в речи пространственные термины. Развивать зрительное внимание, пространственное мышление. Активизировать зрительные функции	Определять помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола. Закрепить и уточнить знания детьми значения слов (далеко – близко, дальше – ближе)
<b>Ориентировка в микроплоскости</b>	<b>27, 31, 35</b>	Закреплять умение ориентироваться на фланелеграфе, Тренировать зрительное внимание, память, воображение	Продолжать развивать пространственные представления. Учить ориентироваться в микропространстве. Упражнять в ориентировке во времени	Продолжать учить ориентировке на листе бумаги, Располагать геометрические фигуры в соответствии со словесной инструкцией
<b>Работа с планами, схемами, моделями</b>	<b>28, 32, 36</b>	Продолжать учить моделировать простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала опираясь на предложенную схему	Развивать пространственные представления при прочтении плана. Продолжать учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой и находить предмет по схеме. Развивать зрительное внимание	Развивать у детей пространственные представления при рассматривании схем открытого пространства Упражнять детей в использовании в речи пространственных терминов: вправо, влево, между, дальше чем.....

### III ГОД ОБУЧЕНИЯ

Ме- сяц	Блок	№ занятия	Тема	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	Ориентировка на собственном теле	1	«Мы девочки и мальчики»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у детей представление о собственном теле с помощью зрения и тактильных ощущений.</li> <li>– Учить, правильно называть части тела, соотносить их с частями тела других детей.</li> <li>– Развивать умение находить сходства и различия и выражать это в речи с помощью слов: (выше, ниже, впереди, сзади)</li> </ul>
	Ориентировка в макространстве	2	«Экскурсия по детскому саду»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать учить ориентироваться в помещениях детского сада, находить дорогу к другим группам, кабинетам врача.</li> <li>– Использовать все анализаторы (зрение, слух, обоняние)</li> </ul>
	Ориентировка в микространстве	3	«Письмо для друзей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить определять пространственное расположение окружающих предметов на поверхности стола</li> <li>– Развивать зрительно – пространственные навыки.</li> <li>– Продолжать учить использовать в речи пространственные термины</li> </ul>
	Работа с планами, схемами, моделями	4	«Нарисуй и расскажи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать представление о схематичном, условном изображении человека, игрушек предметов</li> <li>– Учить соотносить игрушки и натуральные предметы с их условными изображениями.</li> </ul>

Ме- сяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
<b>О К Т Я  Б Р Ь</b>	<b>Ориентировка на собственном теле</b>	<b>5</b>	<b>«Наше лицо»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование представлений о частях лица.</li> <li>– Продолжать учить использовать в речи специальные пространственные термины</li> <li>– Развивать умение определять эмоциональное состояние людей по схематичному изображению</li> </ul>
	<b>Ориентировка в макроплоскости</b>	<b>6</b>	<b>«Незнайка»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей двигаться в заданном направлении.</li> <li>– Развивать умение понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесной инструкцией</li> </ul>
	<b>Ориентировка в микроплоскости</b>	<b>7</b>	<b>«Красивый платок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать зрительно – пространственные навыки ориентировки на листе бумаги.</li> <li>– Тренировать зрительное внимание. Память</li> <li>– Развивать пространственное мышление</li> </ul>
	<b>Работа с планами, схемами, моделями</b>	<b>8</b>	<b>«Придумаем сказку»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Научить схематичному изображению небольших рассказов из личного опыта.</li> <li>– Учить определять расположение объектов на схеме</li> <li>– Продолжать учить использовать в речи пространственные термины</li> </ul>

Ме- сяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	<b>Ориентировка на собственном теле</b>	<b>9</b>	«Заводные роботы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать формировать у детей понятия: правая, левая сторона</li> <li>– Учить определять стороны тела у стоящего напротив человека, соотнося с собственным телом</li> <li>– Обозначать расположение соответствующими терминами</li> </ul>
	<b>Ориентировка в макропространстве</b>	<b>10</b>	«Наш участок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить ориентироваться на участке детского сада</li> <li>– Словесно обозначать направления движения</li> </ul>
	<b>Ориентировка в микропространстве</b>	<b>11</b>	«Посадим цветы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять навыки определения предметов в микроплоскости.</li> <li>– Развивать умение располагать предметы с точкой отсчета от себя.</li> <li>– Развивать зрительные функции: прослеживание, фиксацию взора</li> </ul>
	<b>Работа с планами, схемами, моделями</b>	<b>12</b>	«Разные человечки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать учить детей</li> <li>– понимать схематичное изображение предметов.</li> <li>– Соотносить схематичное изображение с реальными предметами</li> </ul>

Ме- сяц	блок	№ зани- я	тема	Программное содержание
Д Е К А Б Р Ь	Ориентировка на собственном теле	13	«Заводные роботы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать формировать понятия «правая и левая сторона»</li> <li>– Учить видеть расположения частей тела, используя предлоги: (над, под, между)</li> <li>– Развивать пространственное мышление.</li> <li>– Активизировать зрительные функции прослеживания, аккомодации</li> </ul>
	Ориентировка в макространстве	14	«В гостях у Буратино»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей двигаться в заданном направлении, понимать и выполнять практические действия по словесной инструкции</li> <li>– Учить детей контролировать свои действия с помощью зрения и слуха.</li> </ul>
	Ориентировка в микропространстве	15	«Наши игры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать умение располагать предметы на фланелеграфе по словесной инструкции (в верхнем правом углу, нижнем левом, между, в середине и т.д.)</li> <li>– Обозначать свои действия в речи специальными терминами.</li> </ul>
	Работа с планами, схемами, моделями	16	«Наша игровая комната»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать учить моделировать простейшие постройки с помощью предметов – заместителей.</li> <li>– Соотносить форму предметов с соответствующими заместителями.</li> <li>– Активизировать прослеживающую функцию глаз.</li> </ul>



Ме- сяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
<b>Я Н В А Р Ь</b>	Ориентировка на собственном теле	<b>17</b>	« Поможем Хрюше»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить соотносить стороны тела и парных органов правой и левой рукой.</li> <li>– Развивать умение использовать в речи слова: (слева, справа)</li> <li>– Развивать пространственное мышление</li> </ul>
	Ориентировка в макропространстве	<b>18</b>	«Прогулка в зимнем лесу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать учить ориентироваться на участке детского сада.</li> <li>– Развивать зрительно – двигательную ориентировку в пространстве.</li> <li>– Научить понимать и выполнять практические действия в соответствие со словесной инструкцией.</li> </ul>
	Ориентировка в микропространстве	<b>19</b>	« Поможем кукле расставить мебель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять умение ориентироваться на поверхности стола.</li> <li>– Выполнять практические действия в соответствие со словесной инструкцией.</li> </ul>
	Работа с планами, схемами, моделями	<b>20</b>	« Хрюша предлагает поиграть»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать пространственные представления при прочтении плана.</li> <li>– Научить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой и находить предметы по схеме.</li> <li>– Развивать зрительное внимание</li> </ul>

Ме- сяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	<b>Ориентировка на собственном теле</b>	<b>21</b>	<b>«Письмо для друзей»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить определять пространственное расположение игрушек с точкой отсчета от себя: (справа - слева, впереди – сзади, сверху – внизу)</li> <li>– Располагать игрушки по словесной инструкции</li> </ul>
	<b>Ориентировка в макропространстве</b>	<b>22</b>	<b>« Расскажи, что видел по дороге до своего участка»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить ориентироваться на территории детского сада от кабинета тифлопедагога.</li> <li>– Учить, внимательно слушать словесные инструкции</li> <li>– Развивать зрительное внимание, память, пространственное мышление.</li> </ul>
	<b>Ориентировка в микропространстве</b>	<b>23</b>	<b>« Полет к звездам»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать зрительно – пространственные навыки ориентировки на листе бумаги.</li> <li>– Тренировать зрительное внимание, память, пространственное мышление.</li> </ul>
	<b>Работа с планом, схемой , моделью</b>	<b>24</b>	<b>«Кабинет тифлопедагога»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Научить моделировать кабинет тифлопедагога, используя предметы заместители.</li> <li>– Учить словесно обозначать величину предметов.</li> <li>– Развивать прослеживающие функции взора</li> </ul>

Ме- сяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
<b>М А Р Т</b>	<b>Ориентировка на собственном теле</b>	<b>25</b>	«Хрюша предлагает поиграть»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить располагать и находить предметы с точкой отсчета от себя.</li> <li>– Развивать слуховое восприятие, координацию движений.</li> <li>– Активизировать зрительные функции прослеживания.</li> </ul>
	<b>Ориентировка в макропространстве</b>	<b>26</b>	Вперед пойдешь, игрушку найдешь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить ориентироваться в групповой комнате.</li> <li>– Научить понимать и обозначать направления движения соответствующими терминами</li> <li>– (влево, вправо, назад, вперед)</li> </ul>
	<b>Ориентировка в микропространстве</b>	<b>27</b>	«Весна»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять умение ориентироваться на фланелеграфе.</li> <li>– Учить действовать в соответствии с инструкцией</li> <li>– Тренировать зрительное внимание, память, воображение</li> </ul>
	<b>Работа с планом, схемой, моделью</b>	<b>28</b>	«Домик для куклы», Гараж для машин»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать моделировать простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала опираясь на предложенную схему</li> <li>– Учить детей понимать схему</li> <li>– добиваться сходства со схемой при строительстве</li> </ul>

Ме- сяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
<b>А П Р Е Л Ь</b>	<b>Ориентировка на собственном теле</b>	<b>29</b>	«Отгадай, кто стоит»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закрепление представлений детей о пространственном расположении частей тела и лица с помощью зрения и тактильных ощущений.</li> </ul>
	<b>Ориентировка в макространстве</b>	<b>30</b>	«Туристы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать развивать умение ориентироваться в открытом пространстве.</li> <li>– Учить использовать в речи пространственные термины.</li> <li>– Развивать зрительное внимание, пространственное мышление</li> <li>– Активизировать зрительные функции</li> </ul>
	<b>Ориентировка в микространстве</b>	<b>31</b>	« поможем роботам»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать развивать пространственные представления.</li> <li>– Учить ориентироваться в микространстве</li> <li>– Упражнять ориентировке во времени</li> </ul>
	<b>Работа с планом, схемой, моделью</b>	<b>32</b>	« Мы водители»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать пространственные представления при прочтении плана.</li> <li>– Учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой и находить предмет по схеме</li> <li>– Развивать зрительное внимание</li> </ul>

Ме- сяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
<b>М А Й</b>	<b>Ориентировка на собственном теле</b>	<b>33</b>	<b>« Я и мои товарищи»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закрепление пройденного в течении года материала по теме: « Ориентировка на собственном теле»</li> <li>– - правильно называть части тела и лица.</li> <li>– - соотносить свои части тела с телом стоящего напротив ребенка</li> <li>– Определять эмоциональное состояние по схематичному изображению</li> </ul>
	<b>Ориентировка в макространстве</b>	<b>34</b>	<b>«Мой любимый детский сад»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закрепить умение определять помещение по характерным запахам, звукам, покрытию пола.</li> <li>– Закрепить умение передвигаться по всей территории детского сада в заданном направлении</li> <li>– Закреплять умение объяснять движение своего пути с помощью пространственных терминов</li> </ul>
	<b>Ориентировка в микространстве</b>	<b>35</b>	<b>«Посадим цветы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>– Располагать на нем предметы в соответствии со словесной инструкцией</li> <li>– Продолжать учить использовать в речи пространственные термины</li> </ul>
	<b>Работа с планами, схемами, моделями</b>	<b>36</b>	<b>« В гостях у малышей»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать у детей пространственные представления при рассматривании схем открытого пространства.</li> <li>– Упражнять в использовании в речи пространственных терминов: вправо, влево, между, дальше чем...., ближе чем..., далеко- близко, высоко – низко.</li> </ul>

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗДЕЛУ:  
«ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»  
IV ГОД ОБУЧЕНИЯ**

блок	№ занятия	сентябрь	октябрь	ноябрь
<b>Ориентировка на собственном теле</b>	<b>1,5,9</b>	Формировать умения детей ориентироваться на собственном теле. Использовать в речи пространственное расположение частей тела	Учить определять и называть части тела ребенка стоящего напротив. Учить сравнивать и соотносить пространственные направления собственного тела	Дать представления о пространственных отношениях в процессе направления стоящего впереди ребенка. Пространственные термины учить обозначать словами
<b>Ориентировка в макроплоскости</b>	<b>2,6,10</b>	Развивать навыки ориентировки в пространстве. Учить четко дифференцировать основные направления пространства, словесно обозначать их терминами	Учить определять местоположение предметов находящихся от детей на расстоянии 2 –х метров	Учить определять местоположение предметов находящихся от детей на значительном расстоянии 5 метров
<b>Ориентировка в микроплоскости</b>	<b>3,7,11</b>	Учить последовательно выделять, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек геометрических форм	Учить ориентироваться на поверхности листа в клетку Учить выполнению схематическому изображению предметов отсчитывая определенное количество клеток в различных направлениях.	Продолжать учить схематичному изображению предметов, на листе в клетку отсчитывая определенное количество клеток
<b>Работа с планами, схемами, моделями</b>	<b>4,8,12</b>	Учить выполнять модели из металлического конструктора, работая в соответствие со схемой модели.	Учить составлять схемы помещения группы, отмечать на схеме места расположения предметов в группе. Словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве	Развивать умение моделировать пространственные отношения по словесной инструкции и по предложенной схеме

блок	№ занятия	декабрь	январь	февраль
<b>Ориентировка на собственном теле</b>	<b>13, 17, 21</b>	Закреплять умение выделять парнопротивоположные направления пространства: (направо – налево, вперед – назад, вверх – вниз, с точкой отсчета от себя)	Учить определять и называть части тела, отображенные в зеркале при повороте на 90 градусов	Закреплять умение определять и называть части тела ребенка стоящего впереди, с точкой отсчета от себя
<b>Ориентировка в макропространстве</b>	<b>14, 18, 22</b>	Учить определять направление движения в пространстве собственного передвижения, обозначая направление движения специальными пространственными терминами	Развивать пространственное воображение детей, учить их, мысленно представлять место, которое занимает тот или иной предмет и обозначать это в речи	Учить ориентироваться на ближайшей к детскому саду улице. Учить выделять в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами, определять пространственные отношения между ними
<b>Ориентировка в микропространстве</b>	<b>15, 19, 23</b>	Развивать навыки ориентировки на фланелеграфе, учить подбирать и располагать на нем картинки в соответствии с временем года и в соответствии с местоположением в реальном окружающем мире (небо, солнце сверху, трава, деревья и т.д. внизу)	Продолжать учить ориентироваться на листе в клетку, учить отсчитывать определенное количество клеток двигаясь с помощью карандаша в соответствии со словесной инструкцией педагога.	Учить, самостоятельно располагать предметы в названных направлениях микропространства, менять местоположение предметов, словесно обозначая расположение.
<b>Работа с планами, схемами, моделями</b>	<b>16, 20, 24</b>	Продолжать развивать умения моделировать реальные пространственные отношения по словесной инструкции и по предложенной схеме	Продолжать учить собирать модели из металлического конструктора по предложенной схеме, учить понимать схему.	Познакомить с моделью « календарь природы и погоды», научить разбираться в ней и самостоятельно работать с данной моделью.

блок	№ занятия	март	апрель	май
<b>Ориентировка на собственном теле</b>	<b>25, 29, 33</b>	Учить определять и называть части тела отображенные в зеркале, при повороте на 180 градусов. Использовать в речи специальные термины	Совершенствовать умение выделять парнопротивоположные направления окружающего пространства	Закреплять навыки, полученные в течение года по ориентировке на собственном теле, теле стоящего напротив или стоящего впереди ребенка.
<b>Ориентировка в макророскости</b>	<b>26, 30, 34</b>	Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада, по просьбе педагога объяснить как найти тот или иной кабинет в детском саду опираясь в окружающем пространстве предметы являющимися ориентирами	Совершенствовать умение самостоятельно ориентироваться на территории д/с (участок своей группы, соседних групп, спортивной площадки, до ворот д.сада). Словесно описывать свой путь	Совершенствовать ориентировку в помещении и на участке д/с с помощью всей сенсорной сферы ребенка (нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния)
<b>Ориентировка в микропоскости</b>	<b>27, 31, 35</b>	Закреплять умение ориентироваться на поверхности стола. последовательно выделять, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур по отношению друг к другу.	Закреплять умение определять форму окружающих предметов, соотносить ее с геометрическими эталонами, сравнивать предметы по форме	Закреплять навыки ориентировки на тетради в клетку и линейку. Учить выполнять работу опираясь только на словесную инструкцию ( без образца). Приучать детей к самоконтролю
<b>Работа с моделями, схемами, планами</b>	<b>28, 32, 36</b>	Закреплять умение строить постройки из строительного материала в соответствие с предложенной схемой	Научить ориентировке на улице, опираясь на модель « улица нашего города». Продолжать знакомить с правилами поведения на улице. Правилами пешехода.	Совершенствовать навыки работы с планами. Закреплять умение находить предмет на участке группы, ориентируясь на предложенный план



ме сяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
<b>С Е Н Т Я  Б Р Ь</b>	<b>Ориентировка на собственном теле</b>	<b>1</b>	«Какие мы разные»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать формировать у детей представление о собственном теле с помощью зрения, тактильных ощущений.</li> <li>– Правильно называть части тела, соотносить их с частями тела других детей</li> <li>– Развивать дружеские отношения между детьми</li> </ul>
	<b>Ориентировка в макространстве</b>	<b>2</b>	«Путешествие по детскому саду»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать навыки ориентировки в пространстве.</li> <li>– Учить, четко дифференцировать основные направления пространства словесно обозначать их пространственными терминами</li> </ul>
	<b>Ориентировка в микространстве</b>	<b>3</b>	«Собака»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять умение ориентироваться в тетради в клетку</li> <li>– Учить отсчитывать определенное количество клеток, рисуя линию карандашом в заданном направлении: вправо, влево, вниз, вверх, по диагонали.</li> </ul>
	<b>Работа с планами, схемами, моделями</b>	<b>4</b>	«Самолет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить конструировать модель из металлического конструктора по предложенной схеме</li> <li>– Учить выполнять работу поэтапно: (сборка отдельных узлов, затем сборка всей модели)</li> <li>– Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику</li> <li>– Учить соединять детали между собой с помощью болта и гайки</li> </ul>

ме сяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	<b>Ориентировка на собственном теле</b>	<b>5</b>	<b>«Зеркальце скажи...»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить видеть и правильно называть части лица, которые видишь в зеркале</li> <li>– Правильно определять их пространственное расположение</li> <li>– Обозначать увиденное, пространственными терминами</li> </ul>
	<b>Ориентировка в макространстве</b>	<b>6</b>	<b>« Магазин игрушек»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать учить ориентироваться на витрине магазина</li> <li>– Учить ориентироваться на полке с игрушками, сделав свой выбор обозначать его пространственными терминами: ( Дайте мне пожалуйста серого зайца, который находится на верхней полке с левой стороны, 3-й по счету и т.д.)</li> <li>– При выборе покупки быть вежливыми (продавец и покупатель)</li> <li>– Повышать остроту зрения амблиопичного глаза</li> </ul>
	<b>Ориентировка в микространстве</b>	<b>7</b>	<b>«Разные ковры»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять умение составлять узор из геометрических фигур на фланелеграфе</li> <li>– Словесно обозначать расположение фигур пространственными терминами</li> </ul>
	<b>Работа с планами, схемами, моделями</b>	<b>8</b>	<b>«Кукольная комната»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить моделировать пространственные отношения, опираясь на схему</li> <li>– Учить, словесно обозначать расположение предметов в кукольной комнате</li> </ul>

Ме сяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	<b>Ориентировка на собственном теле</b>	<b>9</b>	«Расскажи о стоящем впереди»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать представления о пространственных отношениях в процессе направления стоящего впереди ребенка</li> <li>– Употреблять в речи пространственные термины</li> <li>– Учить рассказывать опираясь на образец педагога</li> </ul>
	<b>Ориентировка в макропространстве</b>	<b>10</b>	«Угадай, что где находится»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить определять местоположение предметов находящихся от детей на расстоянии 2 - 5 метров в зависимости от зрительного заблуждения и остроты зрения</li> </ul>
	<b>Ориентировка в микропространстве</b>	<b>11</b>	«Что изменилось»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать активное использование детьми пространственных терминов и обозначающих пространственные отношения предлоги и наречия (в, за, перед, над, под, рядом, около и т.д.)</li> <li>– Закреплять умение работать на фланелеграфе</li> <li>– Развивать зрительную память</li> </ul>
	<b>Работа с планами, схемами, моделями</b>	<b>12</b>	« Кукла Даша переезжает на новую квартиру»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать учить моделированию простейших пространственных отношений с помощью плоскостных геометрических фигур</li> <li>– Развивать умение соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами, используя зрение и осязание</li> </ul>

Ме- сяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
Д Е К А Б Р Ь	Ориентировка на собственном теле	13	« Расскажи о том, кто стоит напротив»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать умение определять стороны стоящего напротив человека</li> <li>– учить, словесно обозначать пространственными терминами</li> </ul>
	Ориентировка в макроплоскости	14	« правильно пойдешь – игрушку найдешь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать учить передвигаться в заданном направлении по ориентирам</li> <li>– учить сохранять направление и изменять его по инструкции педагога</li> </ul>
	Ориентировка в микроплоскости	15	« Робот»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить ориентироваться на листе в клетку</li> <li>– Продолжать учить проводить карандашом линии в различных направлениях, отсчитывая определенное количество клеток</li> <li>– Действовать по инструкции педагога, внимательно слушать</li> </ul>
	Работа с планами, схемами, моделями	16	«нарисуй схему по словесному описанию»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить рисовать схему по словесному описанию.</li> <li>– Развивать зрительную память, внимание</li> <li>– Совершенствовать координацию глаз – рука</li> </ul>

Ме- сяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
<b>Я Н В А Р Ь</b>	Ориентировка на собственном теле	<b>17</b>	«Что ты видишь в зеркале?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать представление об относительности пространственных отношений в процессе сравнения реальных пространственных отношений с их изображением в зеркале.</li> <li>– Учить определять и называть части тела, отображенные в зеркале при повороте на 90 градусов</li> </ul>
	Ориентировка в макропространстве	<b>18</b>	«Расскажи про свой участок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать умение словесно описывать путь передвижения по своему участку</li> <li>– Развивать зрительно – двигательную координацию движений</li> </ul>
	Ориентировка в микропространстве	<b>19</b>	«Составь изображение на фланелеграфе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать пространственное воображение детей, учить их мысленно представлять место, которое занимает тот или иной предмет, и обозначать это в речи</li> <li>– Развивать память детей</li> </ul>
	Работа с планами, схемами, моделями	<b>20</b>	«Кресло»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать учить собирать модели из металлического конструктора по предложенной схеме, учить понимать схему</li> <li>– Продолжать учить выполнять работу поэтапно: (сборка отдельных узлов, затем всей конструкции)</li> </ul>

Ме - сяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	<b>Ориентировка на собственном теле</b>	<b>21</b>	« Расскажите друг о друге»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять умение определять и называть части тела ребенка стоящего впереди с точкой отсчета от себя</li> <li>– Развивать умение детей определять стороны стоящего впереди человека с точкой отсчета от себя</li> </ul>
	<b>Ориентировка в макространстве</b>	<b>22</b>	«Экскурсия по микрорайону»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить ориентироваться на ближайшей к детскому саду улице</li> <li>– Учить выделять в окружающем пространстве предметы являющиеся ориентирами, определять пространственные отношения между ними</li> </ul>
	<b>Ориентировка в микространстве</b>	<b>23</b>	« Помоги Незнайке расставить предметы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей самостоятельно располагать предметы в названных направлениях микространства, менять местоположение предметов, словесно обозначая расположение</li> </ul>
	<b>Работа с планами, схемами, моделями</b>	<b>24</b>	«Что такое календарь?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить с моделью «Календарь природы и погоды», научить разбираться в ней, и самостоятельно работать</li> <li>– сданной моделью</li> </ul>

Ме- сяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
<b>М А Р Т</b>	<b>Ориентировка на собственном теле</b>	<b>25</b>	«Свет мой зеркальце, скажи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить определять и называть части тела, отображенные в зеркале, при повороте на 180 градусов.</li> <li>– Использовать в речи специальные термины</li> </ul>
	<b>Ориентировка в макроплоскости</b>	<b>26</b>	«Объясни Незнайке как пройти ....»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.</li> <li>– По просьбе педагога объяснить, как найти тот или иной кабинет в детском саду, опираясь в окружающем пространстве на предметы являющиеся ориентирами</li> </ul>
	<b>Ориентировка В микроплоскости</b>	<b>27</b>	«Красивый ковер для мамы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать умение ориентироваться на поверхности стола</li> <li>– Последовательно выделять, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур по отношению друг к другу</li> </ul>
	<b>Работа с планами, схемами, моделями</b>	<b>28</b>	«Мы строители»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять умение строить постройки из строительного материала в соответствии с предложенной схемой</li> <li>– Продолжать учить обозначать расположение деталей соответствующими пространственными терминами</li> </ul>

Ме- сяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
<b>А П Р Е Л Ь</b>	<b>Ориентировка на собственном теле</b>	<b>29</b>	<b>«Помоги Чебурашке»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать умение выделять парнопротивоположные направления окружающего пространства</li> <li>– Обозначать направления соответствующими пространственными терминами</li> <li>– С точкой отсчета от себя</li> </ul>
	<b>Ориентировка в макроплоскости</b>	<b>30</b>	<b>«Экскурсоводы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать умение самостоятельно ориентироваться на территории детского сада</li> <li>– Продолжать учить, словесно описывать свой путь (как дойти до участка своей группы, соседних групп, спортивной площадки)</li> <li>– Развивать пространственное воображение детей</li> </ul>
	<b>Ориентировка в микроплоскости</b>	<b>31</b>	<b>«Лягушка»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять умение ориентироваться в тетради в клетку (размер зависит от зрения детей)</li> <li>– Совершенствовать умение двигаться во всех направлениях (верх, низ, по диагонали) отсчитывая определенное количество клеток</li> <li>– Выполнять инструкцию педагога</li> <li>– Развивать внимательность</li> </ul>
	<b>Работа с планом, схемой, моделью</b>	<b>32</b>	<b>«Внимательный пешеход»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать учить ориентироваться на улице опираясь на модель «улица нашего города»</li> <li>– Продолжать знакомить с правилами поведения на улице и с правилами пешехода</li> </ul>



Ме- сяц	блок	№ занятия	тема	Программное содержание
<b>М А Й</b>	<b>Ориентировка на собственном теле</b>	<b>33</b>	« Я и мои товарищи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закрепление навыков полученных в течение года по ориентировке на собственном теле, теле стоящего впереди или стоящего напротив ребенка</li> </ul>
	<b>Ориентировка в макространстве</b>	<b>34</b>	«Путешествие по детскому саду»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать ориентировку в помещении и на участке детского сада с помощью всей сенсорной сферы ребенка (нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния)</li> </ul>
	<b>Ориентировка в микространстве</b>	<b>35</b>	« волшебные рисунки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять навыки ориентировки в тетрадах в клетку</li> <li>– Закреплять умение выполнять работу опираясь только на словесную инструкцию педагога ( без образца)</li> <li>– Приучать детей к самоконтролю</li> </ul>
	<b>Работа с планом, схемой, моделью</b>	<b>36</b>	«План нашей группы и кабинетов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять умение составлять план групповой комнаты, кабинетов</li> <li>– Совершенствовать навыки работы с планами.</li> </ul>

# Организация диагностической работы

## Пояснительная записка

Обучение дошкольников имеющих патологию зрения пространственной ориентировке является одной из основных задач специализированных групп ДООУ и главным условием подготовки детей к школе.

Нарушение зрительного восприятия «тормозят» развитие дошкольника. У слабовидящего ребенка необходимо сформировать систему знаний о внешнем предметном мире, а это возможно лишь при активном систематическом, целенаправленном обучении. Слабовидящие дети нуждаются в специальных занятиях по ориентировке в пространстве, с опорой на знания, умения и навыки, которые они приобретают во время ознакомления с окружающим, в процессе физического воспитания, игры, трудовой деятельности. Эти знания служат базой и основой для развития у слабовидящего ребенка пространственных представлений.

Для того, чтобы правильно планировать свою работу со слабовидящими детьми, тифлопедагогу необходимо выявить исходный уровень знаний, умений и навыков каждого ребенка, а также выявить причины возможного отставания по развитию пространственной ориентировки, сенсорного и общего развития.

С этой целью необходимо коррекционно-педагогическое обследование, которое проводят тифлопедагоги, используя методику Л.И Плаксиной, по экспертной оценке (ребенок должен знать). Это позволяет относительно быстро и точно оценить не только уровень подготовленности детей, но и наметить конкретные шаги в организации коррекционной работы по данной программе, а также:

- увидеть трудности у ребенка в усвоении или овладении, каким либо навыком и проанализировать их причины;
- на основе полученных данных понять, на что опираться в коррекционном обучении, определить степень и характер необходимой помощи каждому ребенку;
- наметить основные задачи обучения;
- объединить детей в подгруппы, требующие дифференцированного подхода в организации занятий.

При организации диагностической работы мы руководствовались следующими положениями:

1. Нормативно – правовыми документами (см. приложение);
2. Принципами организации диагностической работы (см. приложение);
3. Программой специализированных (коррекционных) групп образовательных учреждений IV вида ( для слабовидящих детей) под редакцией Л.И. Плаксиной.

В ходе обследования детей педагогами используются следующие **методы и приемы**:

- Наблюдение (в игре выявляются предметные действия, на занятиях физкультурой поза, развитие общей моторики, умение ориентироваться в зале);
- Беседа с ребенком и родителями (выявление навыков ориентировки в домашних условиях);
- Педагогический эксперимент (изучение ориентировки в микропространстве, макропространстве, ориентировка на собственном теле, умение работать с планом, схемой, моделью – в соответствии с возрастом).

### **Требования к диагностическому обследованию**

- Для обследования детей нами используются натуральные предметы, их модели, макеты, цветное и контурно – силуэтное изображение предметов и вещей, окружающих ребенка в реальной жизни (мебель, посуда, одежда).
- Обследование проводится только в игровой форме, предлагаемые задания четко сформулированы и доступны пониманию дошкольников.
- Обговариваются сроки проведения диагностики (см. приложение).
- Разработаны критерии оценки (см. приложение).

### **Документация диагностического обследования**

Данная диагностика отражает возрастную динамику. Позволяет целостно представить знания умения и навыки детей не только по разделу: «развитие ориентировки в пространстве», но и по другим разделам коррекционной программы. Выступает в качестве рефлексии (анализа) собственной деятельности педагога.

#### **1. Нормативно-правовые документы**

В последнее время в системе дошкольного образования РФ все большее распространение получает практика проведения диагностики детей. Внедрение диагностической работы в деятельность групп компенсирующей направленности обусловлено несколькими обстоятельствами:

1. Реализация в образовании личностно-ориентированного подхода предполагает построение пед. процесса на диагностической основе.

2. Тарифно-квалификационные характеристики (Требования по должностям работников учреждений. «Приказ Министерства соцразвития от 14.08.2009 г. № 593 – Изменения в должностных инструкциях № 3-06, № 3-07 учителя-логопеда, учителя-дефектолога» предполагают, что учитель-дефектолог (тифлопедагог) осуществляет диагностическое обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у них нарушений развития.

3. В документе (требование к квалификации педагогических работников учреждений образования) говорится о том, что педагоги I, II, высшей квалификационных категорий должны владеть и применять в практической деятельности «Методы и средства педагогической диагностики».

Таким образом, проведение диагностики, а на её основе и коррекционно развивающей работы является должностной обязанностью учителя-дефектолога (тифлопедагога)

## **II. Принципы организации диагностической работы в ДОУ**

1. **Принцип законности** – предполагает, что диагностическая работа должна проводиться на законных основаниях, с соблюдением нормативно-правовых документов:

- Конвенции о правах ребенка
- Конституции РФ
- Закона РФ об образовании
- Приказов и инструктивных писем министерства образования РФ
- Управления образования
- Устава ДОУ
- Договора с родителями
- Приказов руководителя образовательного учреждения

### **2. Принцип научности.**

Диагностическая работа в группах компенсирующего вида должна опираться на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования.

Программы диагностической работы должны содержать научное обоснование, раскрывающее понятия, используемые в программе, основные теоретические положения, на которые опирались её составители.

Если педагоги ДОУ самостоятельно разрабатывают диагностические методы (часто это представляется в виде тестовых заданий для проведения педагогической диагностики).

### **3. Принцип этичности.**

Диагностическая работа должна проводиться с соблюдением этических норм и правил.

- **Норма благополучия** – процесс и результаты диагностической работы должны обеспечить благополучие всех её участников, создать спокойную обстановку (игровая ситуация, индивидуальная беседа и т.д.). Учитывать время пребывания воспитанника в группе (давно посещающие и вновь прибывшие дети) и среду обитания ребенка в социуме; состояние его здоровья и индивидуальные особенности.

- **Норма компетентности** – диагностика должна проводиться компетентными специалистами (имеющими право и владеющими методами). Результаты диагностики должны сообщаться компетентным людям (несущим ответственность за изучаемый объект) в пределах их компетентности (в понятных для них терминах). Во избежание ошибок при подведении итогов необходимо знать коррекционные задачи данной возрастной группы.

- **Норма беспристрастности** – диагностическая работа должна носить максимально объективный характер, не допускать предвзятого, эмоционального отношения к испытуемым, выбору методов и полученным результатам. Оценивать результаты в соответствии с требованиями. Не завышать и не подменять результаты, создавая впечатление хорошей работы педагога.

- **Норма конфиденциальности** – должны храниться в тайне от некомпетентных лиц сам факт и результаты диагностики.

- **Норма осведомленного согласия** – диагностика может быть проведена только с согласия ребенка, родителей (законных представителей).

#### **4. Принцип оптимальности.**

Предполагает, что минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации. Избыточная информация тормозит принятие решений и препятствует эффективной деятельности.

Ориентируясь на предложенные принципы, тифлопедагоги могут составить систему диагностического обследования детей с нарушением зрения (по усвоению коррекционной программы IV вида).

### **III. Критерии оценки**

Диагностика проводится в виде игровых тестовых заданий. По полученным результатам определяется уровень сформированности умений, знаний и навыков каждого ребенка, и оцениваются по 4 уровням:

- **0 уровень**

У ребенка нет никаких навыков, предлагаемые задания не выполняются (обозначается желтым цветом)

- **I уровень**

Задания выполняются с грубыми ошибками, необходима словесная и практическая помощь педагога (обозначается, синим цветом)

- **II уровень**

При выполнении заданий есть неточности, ребенок нуждается в некоторой коррективке педагога (обозначается зеленым цветом)

- **III уровень**

Задания выполняются правильно, без подсказки и коррективки педагога (обозначается красным цветом)

Детальный анализ обследования выявляет уровень готовности к обучению каждого ребенка и дает возможность, объединить детей в подгруппы, требующие дифференцированного подхода в организации занятий или индивидуальной работы с воспитанниками.

### **IV. Сроки проведения диагностического обследования**

Диагностическое обследование проводится 2 раза в год: в начале и конце учебного года. В середине года – промежуточный, контрольный срез.

**По результатам обследования составляются следующие документы:**

- ❖ Таблицы – матрицы (протоколы), в которые заносятся следующие данные:
  - Фамилия, имя ребенка
  - Дата обследования
  - № группы
  - Исследуемые параметры по разделу и по определенному блоку
- ❖ Аналитическая справка по результатам усвоения воспитанниками специализированной группы коррекционной программы по разделу;
- ❖ Сводная таблица: « Результаты качества усвоения программного материала воспитанниками всех коррекционных групп ДОО за полугодие, за год;
- ❖ Справка о результатах педагогической деятельности: « Усвоение коррекционной программы воспитанниками коррекционных групп».

**ПАРАМЕТРЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ С ПАТОЛОГИЕЙ ЗРЕНИЯ  
ПО УСВОЕНИЮ РАЗДЕЛА: «ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»  
КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ  
III ГОД ОБУЧЕНИЯ**

***ОРИЕНТИРОВКА НА СОБСТВЕННОМ ТЕЛЕ***

1. Умеет обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела.
2. Активно использует в речи пространственные термины (руки правая и левая, грудь впереди, спина сзади и т.д.).
3. Умеет определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя: (справа – слева, вверху – внизу, впереди – сзади).
4. Умеет словесно обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя: (дверь сзади меня, окно впереди и т.д.).

***ОРИЕНТИРОВКА В МАКРОПРОСТРАНСТВЕ***

1. Находит и располагает игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства.
2. Определяет стороны предметов наполняющих пространство (у шкафа стороны передняя и задняя, верхняя и нижняя, левая и правая).
3. Умеет показывать рукой, флажком, направления пространства с точкой отсчета от себя: (направо – налево, вверх – вниз).
4. Умеет передвигаться в названном направлении
5. Умеет сохранять направление движения, обозначает направления специальными пространственными терминами (направо, налево, верх, вниз).
6. Умеет ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры
7. Понимает и выполняет практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога: (иди быстро, медленно; подбрось мяч высоко, низко и т.д.).
8. Умеет контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.
9. Умеет ориентироваться в группе и помещениях детского сада

10. Умеет находить дорогу к другим группам, кабинетам, к выходу на участок детского сада.
11. Умеет запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада.
12. Умеет определять помещения по характерным запахам, звукам, покрытию пола.
13. Знает значение слов: (далеко – близко, дальше – ближе).
14. Умеет ориентироваться на участке детского сада
15. Умеет ориентироваться на улице с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности.

### ***ОРИЕНТИРОВКА В МИКРОПРОСТРАНСТВЕ***

1. Умеет ориентироваться на листе бумаги. На поверхности стола
2. Умеет располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях.
3. Умеет определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве.

### ***РАБОТА СПЛАНАМИ, СХЕМАМИ, МОДЕЛЯМИ***

1. Умеет соотносить реальные предметы с их условными изображениями;
2. Знает простейшую схему пространства (кукольную комнату).
3. Умеет располагать предметы в реальном пространстве по схеме;
4. Умеет словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами: справа, слева, впереди, посередине, сзади, вверху, внизу;
5. Умеет моделировать пространственные отношения из кубиков и строительного материала.

## **ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ IV ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### ***ОРИЕНТИРОВКА НА СОБСТВЕННОМ ТЕЛЕ***

1. Умеет ориентироваться на собственном теле и обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела;
2. Умеет сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела и стоящего напротив ребенка;



3. Умеет соотносить парнопротивоположные направления своего тела с направлением стоящего впереди человека;
4. Умеет соотносить парнопротивоположные направления собственного тела с направлением стоящего напротив человека;
5. Умеет сравнивать реальные пространственные отношения с их изображением в зеркале; при повороте на 90 и 180 градусов.

### ***ОРИЕНТИРОВКА В МАКРОПРОСТРАНСТВЕ***

1. Умеет ориентироваться в окружающем пространстве
2. Умеет четко дифференцировать основные направления пространства, словесно обозначать их соответствующими терминами: (справа – направо и т.д.).
3. Умеет определять направление местоположения предметов, находящихся от ребенка в 2-х, 3-х, 4-х, 5-ти метрах, в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения.
4. Умеет определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу.
5. Умеет обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке (стол стоит у окна, картина висит на стене и т. д.).
6. Умеет определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов. Использовать в речи термины (передняя - задняя, верхняя – нижняя, левая – правая).
7. Умеет передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них, сохранять и изменять направление движения.
8. Умеет активно использовать в речи обозначения направления движения (вверх - вниз, вперед – назад, налево – направо, рядом, между, перед, за, на, до и др.).
9. Умеет хорошо ориентироваться на основе практической деятельности в помещениях детского сада и участка.
10. Использует в ориентировке всю сенсорную сферу ( нарушенное зрение, слух, осязание, обоняние.
11. Умеет различать пространственные признаки предметов и пространственное отношение между ними с помощью зрения и осязания.

12. Умеет хорошо различать звуки и запахи в окружающем пространстве (цветовые, световые, звуковые ориентиры).
13. Активно использует в речи пространственную терминологию при обозначении расположения предметов в помещениях детского сада и на участке.
14. Умеет ориентироваться на улице. Оперирует понятиями: дорога, тротуар, проезжая часть, светофор.

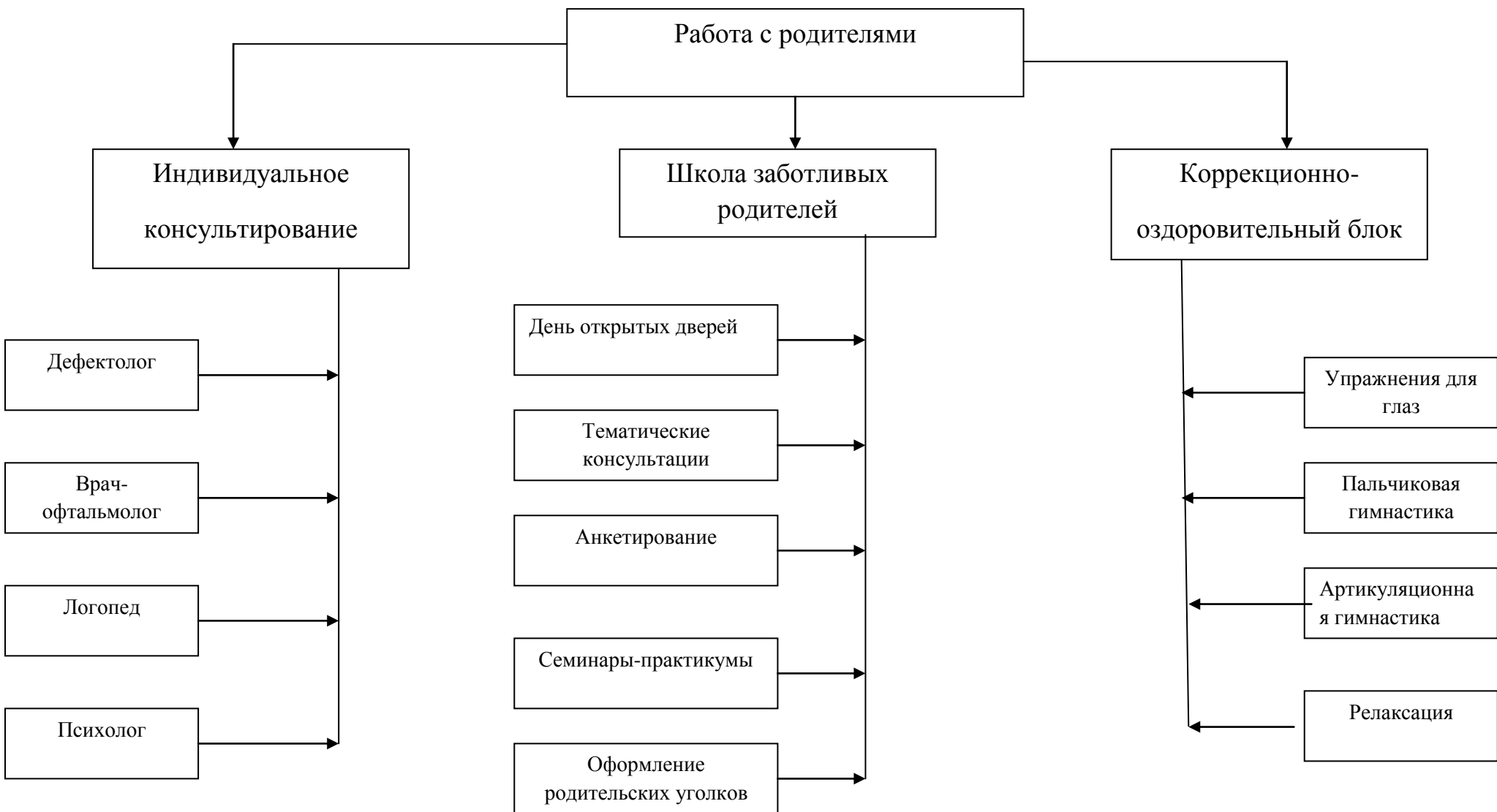
### ***ОРИЕНТИРОВКА В МИКРОПРОСТРАНСТВЕ***

1. Умеет ориентироваться на поверхности листа, бумаги, фланелеграфа, стола, доски.
2. Умеет располагать предметы в названных направлениях микропространства (сверху вниз, снизу вверх, справа налево, в правом верхнем углу и т.д.)
3. Умеет последовательно выделять, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур, предметов микропространства по отношению друг к другу.
4. Умеет ориентироваться на листе в клетку, действуя по инструкции педагога с помощью карандаша двигаясь во всех указанных направлениях, с точным отсчетом количества клеток.

### ***РАБОТА СО СХЕМАМИ, ПЛАНАМИ***

1. Умеет передвигаться в помещении детского сада, ориентируясь на схему обозначения пути.
2. Умеет самостоятельно составлять простейшие схемы пути в направлениях из группы в раздевалку, до медицинского кабинета, зала и т.д.
3. Умеет словесно обозначать движение пути начерченное на схеме
4. Умеет составлять простейшие схемы пространства (размещение игрушек на поверхности стола и т.д.).
5. Умеет располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме.
6. Умеет словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве.
7. Умеет моделировать пространственные отношения (кукольная комната, шкаф с игрушками и т.д.).

**Приложение**  
**Система работы с родителями**



# ПРОТОКОЛ

ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППЫ \_\_\_\_\_

ПО РАЗДЕЛУ ПРОГРАММЫ: «РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ»

П №	Фамилия, имя детей	Параметры обследования																	ИТОГ			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	0	I	II	III
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
Общее		0																				
количество		I																				
баллов		II																				
		III																				
Итого в %:		0	I		II		III															
		уровень	уровень		уровень		уровень															

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
УСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ \_\_\_\_\_ ГРУППЫ № \_\_\_\_**

**ПРОГРАММНОГО КОРРЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА**

**ПО РАЗДЕЛУ \_\_\_\_\_**

**ЗА \_\_\_\_\_ ПОЛУГОДИЕ \_\_\_\_\_ УЧ. ГОД**

Программа по разделу \_\_\_\_\_ усвоена детьми данной группы на \_\_\_\_\_ уровне (\_\_\_\_\_ % \_\_\_\_\_): по итогам контрольных срезов или по итогам проведенного диагностического обследования (кол – во детей в %) показали положительный результат усвоения раздела коррекционной программы (кол – во детей -%, высокий уровень; кол – во детей % – средний уровень). Однако, в группе имеются дети (перечислить пофамильно) количество детей %, показавшие по итогам диагностики низкий уровень усвоения программного материала.

Предполагаемая причина (указать) \_\_\_\_\_

Анализ качества усвоения детьми данной группы отдельных блоков данного раздела коррекционной программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок. Наиболее высокие результаты показаны детьми по блокам (перечислить %)

Несколько ниже результаты по блокам (перечислить %). Наиболее низкие результаты по блоку (указать в %).

Предполагаемая причина низкого качества усвоения программного материала детьми по данному блоку (указать).

Анализ качества усвоения детьми данной группы отдельных тем блоков раздела \_\_\_\_\_ показывает, что наиболее высокие результаты показаны детьми по темам (указать в %). Низкий уровень усвоения материала по теме (указать в %).

Предполагаемые причины \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

Справку составил \_\_\_\_\_

# **УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ГЛАЗ**

(по методу Бейтса)

## ***Моргание***

Принять любую позу. Быстро сжимать и разжимать веки (моргать). Упражнение выполнять от 30 до 60 секунд.

Это упражнение дает хороший отдых глазам, усиливает их кровообращение. Может выполняться в любое время.

## **Повороты глаз**

1. Посмотреть вверх, вниз, влево, вправо, в правый нижний угол, в левый верхний угол, в правый верхний угол, в левый нижний угол.
2. Повторять от 2 до 5 минут, удерживать голову неподвижно, стараться поворачивать глаза в самые крайние положения.
3. Расслабить глаза.

## **Вращение глаз**

1. Принять устойчивую позу, спину и голову держать прямо.
2. Посмотреть вверх и очень медленно переводить взор по часовой стрелке, описывая взглядом окружность максимального радиуса. Движение глаз должны быть плавными, без рывков. Голова все время остается неподвижной. Сначала надо научиться совершать по одному круговому вращению глазами в каждую сторону, не допуская рывков и потери концентрации.
3. расслабить глаза.

## **Направление взгляда на горизонт**

1. Принять любую позу, спину держать прямо.
2. Направить расфокусированный взгляд на горизонт. Можно также остановить взор на любом удаленном объекте, не раздражающем глаза: облаке, дереве. Требуется не сосредотачиваться на каком-нибудь предмете, а напротив, смотреть как бы сквозь него, не напрягая зрения.
3. Выполнять несколько минут, после чего расслабить глаза.

## **Упражнения на расслабление глаз**

1. Встать или сесть спокойно и устойчиво, можно лечь на спину. Желательно, чтобы в поле зрения не было ярких источников света.
2. Закрыть глаза и расслабить веки. Можно мысленно погладить глаза.
3. Лицо и тело пусть также расслабятся. Это даст дополнительный отдых.

## Упражнения для профилактики утомления глаз

1. Сидя, откинувшись на спинку стула. Глубокий вдох. Наклонившись вперед, выдох. Повторить 5-6 раз.
2. Сидя, крепко зажмурить глаза, затем открыть веки. Повторить 4 раза.
3. Сидя, руки на поясе. Повернуть голову влево, посмотреть на локоть левой руки. Повернуть голову вправо, посмотреть на локоть правой руки.
4. Сидя. Посмотреть прямо перед собой 2-3 секунды, поставить палец руки на средней линии лица на расстоянии 15-20 см от глаз, перевести взгляд на конец пальца и смотреть на него 3-5 секунд, затем опустить руку. Повторить 5-6 раз.
5. Сидя, руки вперед, посмотреть на кончики пальцев, поднять руки вверх (вдох), следить глазами за руками, не поднимая головы. Руки опустить (выдох). Повторить 4-5 раз.
6. Сидя. Крепко зажмурить глаза на 3-5 с, затем закрыть глаза на 3-5 с. Повторить 6-8 раз.
7. Сидя. Быстрые моргания в течение 1 мин.
8. Смотреть в даль прямо перед собой 2-3 с, затем поставить палец руки на средней линии лица на расстоянии 25-30 см от глаз, перевести взгляд на кончик пальца и смотреть на него в 3-5 с, после чего опустить руки. Повторить 6-8 раз.
9. Стоя. Вытянуть руку вперед, посмотреть на кончик пальца вытянутой руки, расположенный на средней линии лица, медленно приближать палец, не сводя с него глаз до появления двоения. Повторить 6-8 раз.
10. Сидя. Закрыть веки, массировать их с помощью круговых движений пальца. Повторить 2-4 раза.
11. Стоя. Поставить палец правой руки по средней линии лица на расстоянии 25-30 см от глаз, смотреть двумя глазами на палец 3-5 с, затем прикрыть ладонью левой руки левый глаз на 3-5 с, убрать ладонь. Смотреть двумя глазами на кончик пальца 3-5 с. Аналогично повторить, смотря левым глазом на палец левой вытянутой руки. Повторить 5-6 раз.

## Общеукрепляющие упражнения для глаз

1. Закрыть глаза. Поморгать сомкнутыми веками.
2. Закрыть глаза, посмотреть вверх, влево, вниз, вправо и наоборот.
3. Открыть глаза и смотреть в одну точку, не моргая, 2-3 с, потом прикрыть веки и опять открыть.

## ФИЗМИНУТКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

(по Шабановой Н., Выгодской И.Г.,  
Пеллингер Е.Л., Успенской Л.П.)

### Дождик

Капля первая упала - кап!  
И вторая побежала!

Сверху пальцем показать  
траекторию движения и  
проследить взглядом.

Мы на небо посмотрели,  
Капельки кап-кап запели,  
Намочились лица.  
Мы их вытирали  
Туфли- посмотрите-  
Мокрыми стали.  
Плечами дружно поведем  
И все капельки стряхнем  
От дождя убежим,  
Под кусточком посидим.

Смотрят вверх.

Вытирают лицо руками.

Смотрят вниз.

Приседают.

### **Стрекоза**

Вот такая стрекоза,  
Как горошины глаза.

Влево – вправо,  
Вниз – вперед.

Соединить большие и  
указательные пальцы,  
поднести их к глазам.  
Соответственно смотреть глазами,  
не поворачивая головы.

Ну, совсем как вертолет!

### **Синички**

Мы летаем высоко,  
Мы летаем низко,  
Мы летаем далеко,  
Мы летаем близко

Соответственно смотреть  
глазами, не поворачивая головы.

### **Зарядка**

А сейчас все по порядку:  
Встанем дружно на зарядку,  
Руки в стороны, согнули,  
Вверх подняли, помахали,  
Спрятали за спину их,  
Оглянулись:  
Через правое плечо,  
Через левое плечо,  
Дружно присели,  
Пяточки задели,  
На носочки поднялись,  
Опустили руки вниз.

Встают, руки на поясе.  
Выполняют движения,  
прослеживая, за ними глазами.

Приседают.

Прослеживают глазами.



## Пальминг

Реснички опускаются...  
Глазки закрываются...  
Мы спокойно отдыхаем... ( 2 раза)  
Сном волшебным засыпаем...  
Дышится легко...ровно...глубоко...  
Наши руки отдыхают...  
Отдыхают...засыпают... ( 2 раза)  
Напряжение улетело...  
И расслаблено все тело...  
Будто мы лежим на травке...  
На зеленой мягкой травке...  
Греет солнышко сейчас...  
Руки теплые у нас...  
Жарче солнышко сейчас...  
Ноги теплые у нас...  
Дышится легко...ровно...глубоко...

длительная пауза. Дети выходят из «Волшебного сна

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С ПАТОЛОГИЕЙ ЗРЕНИЯ

№п\п	Название книги	Автор	Издательство
1.	Основы коррекционной тифлопедагогики	Б.К.Тупоногов	«Город Детства» М.2018 г.
2.	Основы тифлопедагогики (развитие, обучение, воспитание детей с нарушением зрения)	Г.А.Якунин. В.П.Ермаков	«Владос» М. 2010г.
3.	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида для слабовидящих детей	Под редакцией Л.И.Плаксиной	«Просвещение» М 1997 г.
4.	Что надо знать родителям о косоглазии детей	Е.М.Белостоцкий	«Медгиз» М.1955г.
5.	Содержание медико – педагогической помощи в ДОУ для детей с нарушением зрения	Л.И.Плакшина Л.А.Григорян	Институт коррекционной педагогики РАО М.1998 г.
6.	Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (диагностика и инструментарий)	Е.А.Стребелева	«Просвещение» М.2017 г.
7.	Методика нейропсихической диагностики детей	Л.С. Цветкова	«Пед. Общество России»М.2016 г.
8.	Методы улучшения и нормализации зрения	Г.Г.Демирчоглян	«ИНСОФТ» М.1992 г.
9.	Улучшение зрения без очков по методу БЭЙТСА (2 части)		НПКО «Потенциал» Махачкала 1988г.
10.	Давай посмотрим на мир (образовательная программа по охране зрения)	Е .Жуйков	«Чистые пруды» М.2015 г.
11.	Обучение и воспитание дошкольников с нарушением зрения (из опыта работы)	Под редакцией М.И.Земцовой	«Просвещение» М.1978г.
12.	Анатомия, физиология и патология органа зрения (учебное пособие)	И.Н.Смаль	Псковский гос Университет им. Кирова Псков 2014 г.
13.	Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами	Под редакцией Е.Н.Подколзиной	«Город детства» М.2016 г.

	игры (из опыта работы)		
14.	Социально – бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты спец. кор-х занятий)	Е.Н.Подколзина	«Город детства» М.2017 г.
15.	Нарушения зрения у дошкольников (Развитие пространственной ориентировки)	Т.И. Нагаева	«Феникс» Ростов – на – Дону» 2008 г.
16.	Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста (Коррекционно – развивающая программа»	А.Н.Лебедева	«Школьная Пресса» М.2014 г.
17.	Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников (Сборник игровых упражнений)	Т.А.Павлова	«Школьная Пресса» М.2014 г.
18.	Ступеньки к школе	М.М.Безруких	«Дрофа» М.2011 г.
19.	Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе	Л.И.Катаева	«Книголюб» М.2014 г.
20.	Как сохранить зрение у детей.	Г.Г. Демиргогян	«Сталкер» М. 2010 г.
21.	Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушением зрения	И.Г.Корнилова	«Экзамен» М. 2014 г.
22.	Нарушение зрения у детей раннего дошкольного возраста. Диагностика и коррекция	Л.И.Фильчикова	«Полиграфсервис» М. 2013 г.
23.	Развитие навыков общения у слабовидящих детей	В.А.Фиоктистова	«Речь» М.2015 г.
24.	Учимся конструировать (Пособие для занятий со слабовидящими дошкольниками)	Л.А.Ремезова	«Школьная пресса» М.2014 г.
25.	Играем пальчиками и развиваем речь	В.Цвынтарный	«Лань» С.П. 1997 г.
26.	Занятия по сенсорному воспитанию	Э.Г.Пилюгина	«Просвещение» М.1983 г.
27.	Диагностика развития ребенка (практическое руководство по тестированию: 3-4года; 4-5 лет; 5-7 лет)	М.Г.Борисенко Н.А.Лукина	«Паритет» 2017 г.

28.	Рабочий словарь тифлопедагога	С.Н.Ваньшин	ВОС «Реакомп» М.2017 г.
29.	Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе	Л.И.Катаева	«Книголюб» М 2014 г.
30.	Привет глазки ( подвижные игры для детей, способствующие развитию зрительного восприятия)	Клаус Фопель	« Гнезиз» М. 2015 г.
31.	Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения	Л.И.Плаксина	«Адель» Калуга 1998 г.
32.	Развитие восприятия у ребенка (коррекция развития)	О.Г.Солнцева Л.П.Григорьева	« Школьная пресса» М.2017 г.
33.	Развитие зрительных функций от рождения до 3-х лет	Кудрина	« Айрис пресс» М.2018 г.
34	Подбор статей по вопросам тифлопедагогики	Денискина В.З. Подколзина Е.Н. Мясникова Л.В. Малева З.П.	Институт коррекционной педагогики при РАО

## ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Дидактическое обеспечение	Название	Издательство, фабрика, ООО, Автор
<b>Практические пособия</b>	1. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушением зрения.	«Астрель» М. 2018 г.
	2. Учимся видеть и называть (рабочая тетрадь в 2-х частях)  3. Методика развития зрительно – вербальных функций у детей 5-7 лет  4. Развитие мелкой моторики детей с помощью контурных рисунков (овощи, фрукты)  5. Развитие зрительных функций у детей от рождения до 3-х лет  6. Наборы геометрических плоскостных фигур 7. Матрешки 8. Часы 9. Буквы и цифры 10. набор деревянных плоскостных фигур 11. Объемные геометрические тела 12. Магнитная доска 13. Макет комнаты с набором мебели 14. Деревянная мебель (среднего размера)	«Питер» С.П. Н.М.Пылаева  «Детство Пресс» С.П.2018 г. Л.Н.Кузнецова  ООО «Красная звезда» г. Можга» 2018 г.
<b>Наглядные пособия По ознакомлению с окружающим миром и развитию речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессии в картинках</li> <li>• Деревья</li> <li>• Посуда</li> <li>• Птицы</li> <li>• Обитатели океана</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Весна</li> <li>• Зима</li> <li>• Домашние животные</li> <li>• Насекомые</li> <li>• Дикие животные</li> <li>• Фрукты</li> <li>• Головные уборы</li> <li>• Обувь</li> <li>• Животные жарких стран</li> </ul>	
Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закономерности</li> <li>• Наведи порядок</li> <li>• Свойства</li> <li>• Кто в домике живет?</li> <li>• Формы</li> <li>• Цифры</li> <li>• Контуры</li> <li>• Фигуры</li> <li>• Мир вокруг</li> <li>• Кто где живет?</li> <li>• Профессии</li> <li>• Цвета</li> <li>• Подбери одежду (льву и поросенку)</li> <li>• Съедобное – несъедобное</li> <li>• Игрушки</li> <li>• Шнуровка и пазлы (бычок, слоненок)</li> <li>• Шнуровка. Веселые шнурочки</li> <li>• Буквы и цифры</li> <li>• Окошки – загадки</li> <li>• Математическая игра: «Собери и посчитай»</li> <li>• Пазлы: «Собери и посчитай»</li> <li>• Деревянные пазлы (собака, корова, кораблик)</li> <li>• Большой – маленький</li> </ul>	<p>ООО «Десятое королевство»</p> <p>Химки 2014 г.</p> <p>//-//-//-//</p> <p>//-//-//-//</p> <p>//-//-//-//</p> <p>ООО «Школьник»</p> <p>Г. Москва</p> <p>ООО «Русский стиль подмосковья»</p> <p>г. Сергиево – Посад</p> <p>ООО «Школьник»</p> <p>Москва</p> <p>ООО «Весна Дизайн»</p> <p>г. Киров</p> <p>//-//-//-//</p> <p>ООО «Протон плюс»</p> <p>г. Саратов 2012 г.</p> <p>М. «Кругозор»</p>
Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Забавы в картинках</li> <li>• Истории в картинках</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кубики для детей «Учимся считать»</li> <li>• Подбери узор</li> </ul>	
<b>Нестандартное оборудование для развития осязания и мелкой моторики рук</b>	Бельевые прищепки <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хозяйственные решетки</li> <li>• Ячейки из – под яиц</li> <li>• Посудные ерши</li> <li>• Пробки от пластиковых бутылок</li> <li>• Спички</li> <li>• Гречневая крупа, манка, горох, бобы, фасоль, рис</li> <li>• Шпагат, веревки, нитки, леска</li> <li>• Металлические мочалки</li> <li>• Вата</li> <li>• Плоды рябины, шиповника</li> <li>• Семечки</li> <li>• Орехи</li> <li>• Косточки от фруктов</li> <li>• Киндоры</li> <li>• Морские камешки</li> <li>• Орехи различного размера и формы</li> </ul>	Природный материал Хозяйственно – бытовые принадлежности
<b>Стандартное оборудование для развития мелкой моторики рук и осязания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• счетные палочки (наборы по кол – ву детей)</li> <li>• карандаши /-/-/-/-/</li> <li>• фломастеры /-/-/-/-/</li> <li>• мелкие игрушки</li> <li>• металлический конструктор /-/-/-/-/</li> <li>• деревянный настольный строитель /-/-/-/-/</li> <li>• музыкальные инструменты</li> <li>• Молоточки</li> <li>• Рельефные трафареты</li> <li>• Рельефные картинки</li> <li>• Строительный набор</li> <li>• Массажные мячи (по количеству детей)</li> <li>• Объемная азбука в картинках для слепых детей</li> <li>• Рабочие тетради для обводки и штриховки</li> </ul>	ООО «Луч» г. Ярославль  ООО «Логос» М.2012 г.

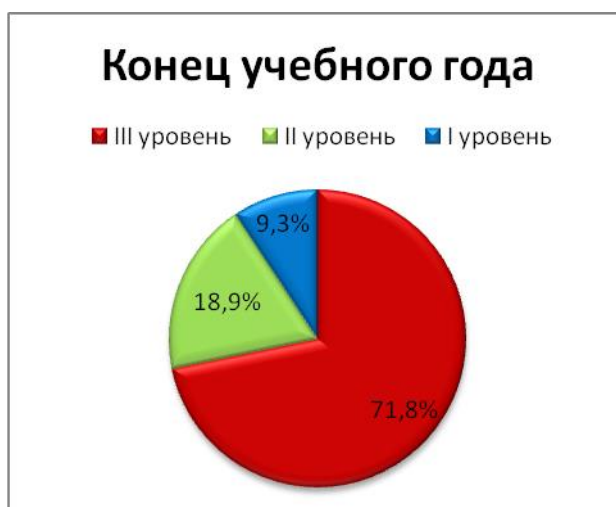
<p><b>Оборудование для развития зрительного восприятия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы бус различной формы размера, фактуры и цвета</li> <li>• Решетки для укрепления бинокулярного зрения ( для чтения и рассматривания иллюстраций)</li> <li>• Книги для чтения</li> </ul>	<p>« Медучпособие» М. 2018 г.</p>
<p><b>Специальные рельефные книги с занимательными заданиями</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В Бианки « Путешествие муравьишки»</li> <li>• Д.Хармс «Иван Иванович Самовар»</li> <li>• Андерсен « Гадкий утенок»</li> <li>• В лесу родилась елочка</li> <li>• Маяковский « Что ни страница, то слон, то львица»</li> <li>• РНС «Царевна лягушка»</li> <li>• Крылов « Басни»</li> <li>• Гоголь «Ночь перед рождеством»</li> <li>• Э. Респэ : Приключение Мюнхгаузена»</li> <li>• Два веселых гуся</li> <li>• Продев «Про девочку Иришку»</li> <li>• Приложения с заданиями</li> <li>• Комментарии к книгам</li> </ul>	<p>Фонд «Иллюстрированные книжки»  Москва  2013г. 2016г. 2019г.  // - // - // - // - //  // - // - // - // - //  // - // - // - // - //  // - // - // - // - //</p>
<p><b>Оборудование для проведения зрительной гимнастики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коктельные палочки с различными насадками: (бабочки, листочки, снежинки)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фланелеграфы (на каждого ребенка).</li> <li>• Наборы мелких игрушек.</li> <li>• Геометрические наборы.</li> <li>• Макет кукольной комнаты с набором игрушечной мебели.</li> <li>• Настольный деревянный</li> </ul>	



<p><b>Оборудование для развития ориентировки в пространстве</b></p>	<p>строительный материал (на каждого ребенка)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Металлический конструктор (на каждого ребенка)</li> <li>• Магнитная доска с набором магнитных моделей</li> <li>• Куклы различных размеров</li> <li>• Машины различных размеров</li> <li>• Строительные наборы</li> <li>• Фонарик</li> <li>• Ручки, карандаши, фломастеры.</li> <li>• Трафареты</li> <li>• Различные схемы, карты, модели</li> <li>• Муляжи фруктов, овощей</li> <li>• Пособие «Строение тела человека»</li> <li>• Колокольчики, бубен, погремушки.</li> <li>• Цветные резинки</li> </ul>	<p>М.К.Антошин</p>
---	---	--------------------

**Показатели диагностики**  
**по теме «Развитие ориентировки в пространстве**  
**у детей с патологией зрения»**  
**Ориентировка на собственном теле**

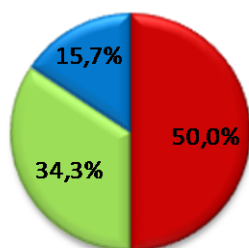
**2017-2018 учебный год (32 р.)**



## 2018-2019 учебный год (32р.)

### Начало учебного года

■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень



### Конец учебного года

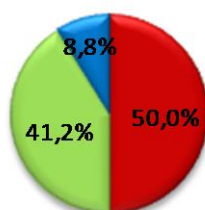
■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень



## 2019-2020 учебный год (34р.)

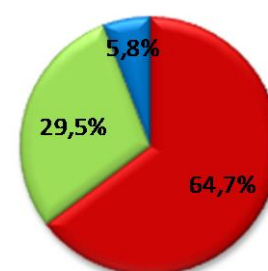
### Начало учебного года

■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень



### Конец учебного года

■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень

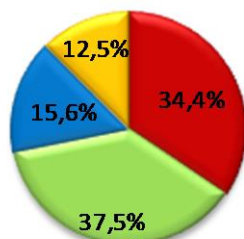


## Ориентировка в микропространстве

## 2017-2018 учебный год (32 р.)

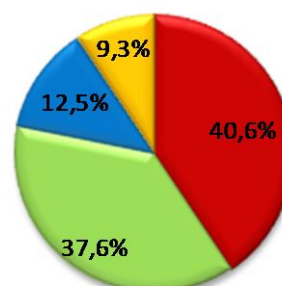
### Начало учебного года

■ III уровень ■ II уровень  
■ I уровень ■ 0 уровень



### Конец учебного года

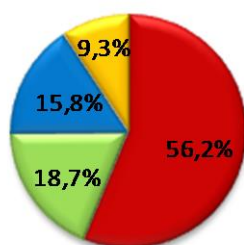
■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень ■ 0 уровень



## 2018-2019 учебный год (32р.)

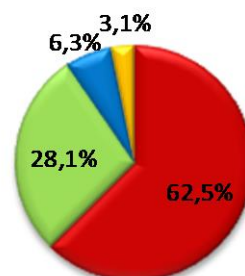
### Начало учебного года

■ III уровень ■ II уровень  
■ I уровень ■ 0 уровень



### Конец учебного года

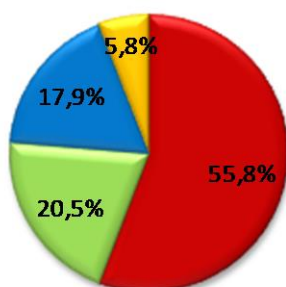
■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень ■ 0 уровень



## 2019-2020 учебный год (34р.)

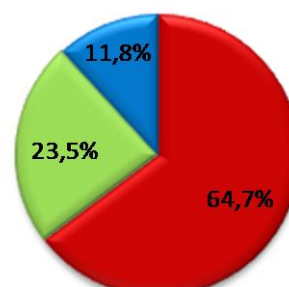
### Начало учебного года

■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень ■ 0 уровень



### Конец учебного года

■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень

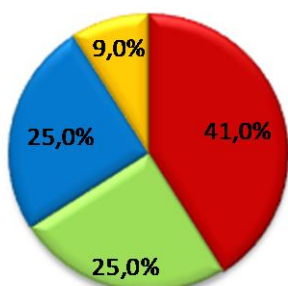


## Оrientировка в макропространстве

## 2017-2018 учебный год (32 р.)

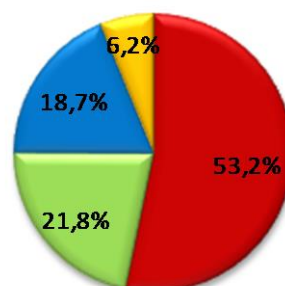
### Начало учебного года

■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень ■ 0 уровень



### Конец учебного года

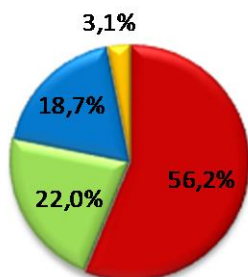
■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень ■ 0 уровень



## 2018-2019 учебный год (32р.)

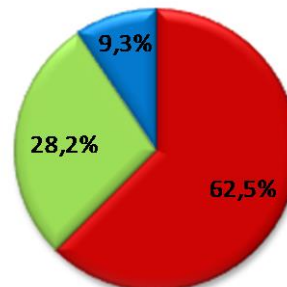
### Начало учебного года

■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень ■ 0 уровень



### Конец учебного года

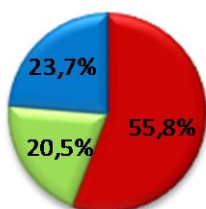
■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень



## 2019-2020 учебный год (34р.)

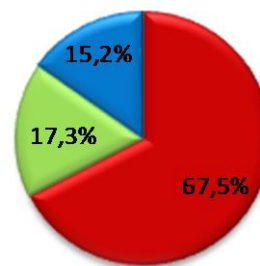
### Начало учебного года

■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень



### Конец учебного года

■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень

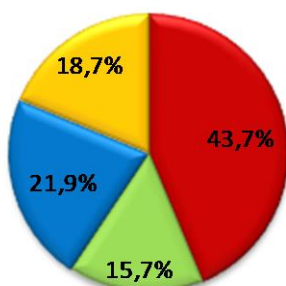


## Оrientировка по планам и схемам

## 2017-2018 учебный год (32 р.)

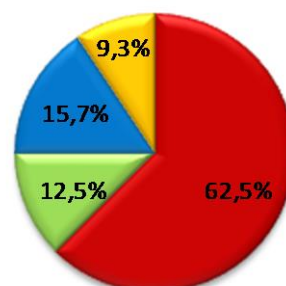
### Начало учебного года

■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень ■ 0 уровень



### Конец учебного года

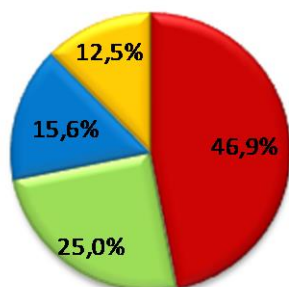
■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень ■ 0 уровень



## 2018-2019 учебный год (32р.)

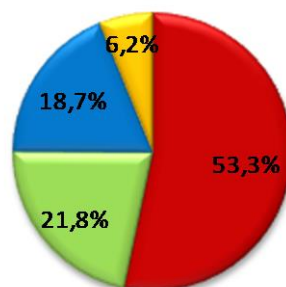
### Начало учебного года

■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень ■ 0 уровень



### Конец учебного года

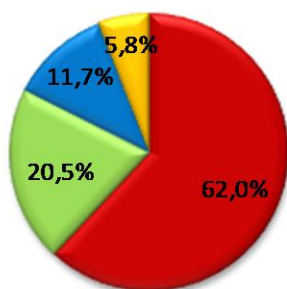
■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень ■ 0 уровень



## 2019-2020 учебный год (34р.)

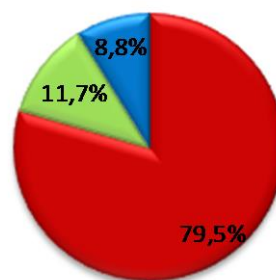
### Начало учебного года

■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень ■ 0 уровень



### Конец учебного года

■ III уровень ■ II уровень ■ I уровень



**Перспективный план работы  
тифлопедагогов с родителями коррекционных групп**

<b>Этапы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Подготовка к проведению МППК	апрель	Знакомство с родителями. Консультирование по вопросам зачисления. Знакомство с ребенком в игровой форме.	Учителя-дефектологи (тифлопедагоги)
	май	Проведение МППК	Члены комиссии
<b>Первый год обучения.</b>	июнь	День открытых дверей. Знакомство с развивающей средой детского сада. Организационное родительское собрание.	Заведующая МДОУ, тифлопедагоги, воспитатели.
	сентябрь	Консультации: 1. «Адаптация детей в условиях коррекционной группы». 2. «Как правильно пользоваться очками».	Тифлопедагоги
	октябрь	Консультация врача-офтальмолога: «Лечебно-восстановительная работа в условиях д/сада для детей с нарушением зрения.»	Врач-офтальмолог
«Давайте играть вместе»	декабрь	Семинар-практикум: 1. Использование дидактических игр для повышения зрения». 2. Упражнения и игры, способствующие расслаблению глазных мышц.	Тифлопедагоги
	апрель	Индивидуальные консультации по вопросам лечебно-восстановительной работы. Открытые занятия.	Тифлопедагоги, воспитатели, логопеды.

Наши достижения	май	Родительское собрание: «Подведение итогов совместной работы». Анкетирование родителей.	Тифлопедагоги, воспитатели.
	май	Тематическая консультация: «Организация прогулки с детьми. имеющими косоглазие и амблиопию».	Тифлопедагоги
Второй год обучения	сентябрь	«Школа почемучек». Родительское собрание. 1. Проблемы становления и коррекции речи детей с нарушением зрения. 2. «Почтовый ящик».	Тифлопедагоги, воспитатели, логопед.
	ноябрь	Индивидуальные консультации для родителей. «Пути решения проблем в развитии ребенка с нарушением зрения».	Врач-офтальмолог, тифлопедагоги, воспитатели.
	В течении учебного года	Сообщения в коррекционном уголке для родителей: 1. Слабовидящий ребенок вне дома. 2. « Комплекс игр и упражнений для детей с патологией зрения».	Тифлопедагоги
	Январь-апрель	Практические занятия вместе с детьми. 1. «Гигиенические рекомендации по организации игр с детьми с патологией зрения». 2. «Играем пальчиками-развиваем речь».	Тифлопедагоги, логопед
«Наши успехи»	май	Родительское собрание: 1. Подведение итогов совместной работы. 2. Анкетирование родителей.	Тифлопедагоги, воспитатели.

<b>Третий год обучения</b>	сентябрь	Родительское собрание: 1. Основные зрительные функции и их нарушения. 2. Вопросы и ответы.	Тифлопедагоги, воспитатели
	ноябрь	Индивидуальные консультации: «Мир вокруг нас». Учить ориентироваться в окружающем детей с патологией зрения.	Тифлопедагоги
	январь	Сообщения для родителей: «Игры и упражнения способствующие созданию предпосылок к овладению чтением и письмом».	Тифлопедагоги
	март	Семинар-практикум: «Наш детский сад». Ориентировка детей с патологией зрения по территории д/с, с использованием зрительных пятен.	Тифлопедагоги, воспитатели
	май	Родительское собрание: «Подведение итогов совместной работы». Сообщение : «Летних отдых» . Анкетирование родителей.	Врач-офтальмолог, тифлопедагоги, воспитатели
<b>Четвертый год обучения</b>	сентябрь	Родительское собрание: «Подготовка детей с патологией зрения к обучению к школе». Задачи коррекционной работы с детьми подготовительной группы к школе.	Тифлопедагоги, воспитатели
	Октябрь-декабрь	Консультации: 1. Трудно ли ребенку с нарушением зрения научиться писать? 2. Развитие зрительно-пространственных функций.	Тифлопедагоги



	январь	Семинар- практикум: 1.Артикуляционная гимнастика. 2.Гимнастика для глаз. 3.Подготовка руки к письму.	Тифлопедагоги, психолог, воспитатели
	март	Практические занятия вместе с детьми. Домашние задания. Консультация: Компьютер, друг или враг?	Воспитатели, тифлопедагоги
	май	«Наши достижения». Подведение итогов совместной работы. Анкетирование родителей.	Тифлопедагоги, воспитатели, психолог

## Используемая литература

1. Ананьева Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства. М.,2018.
2. Глебов В.А. ориентировка незрячих в пространстве. М., 2015.
3. Ермаков В.П., Егорова О.И. Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье М., 2019.
4. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. М.,2010.
5. Борисенко М. Г. , Лукина И. А. Диагностика развития ребенка Санкт-Петербург, «Паритет» 2017.
6. Литвак А.Г. Тифлопсихология . М.,1985.
7. Петров В.И. Организация и методика обучения слабовидящих ориентировке в пространстве. М., 2018.
8. Программа детского сада специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. /Под ред. Л.И. Плаксиной. Москва, 2017.
9. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов./Под ред. О.А. Степанова. М., 2018.
10. Рудакова Л.В. Основные направления работы специализированного детского сада для детей с нарушением зрения. Л., 2012.
11. Солнцева Л.И., Семенов Л.А. Элементарное обучение ориентировке мобильности в пространстве слабовидящих детей. М., 2016.
12. Цветкова Л.С. Методика диагностики детей. М.,2015.