

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Малыгинская средняя общеобразовательная школа»  
Ковровский район**

**ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ**  
**«ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ  
ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО  
ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Климина А.В**

Малыгино  
2020 г.

## **I. УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТА**

Данный опыт учителя английского языка сложился в период работы автора с 2013-го по 2019-ый год в МБОУ «Малыгинская СОШ» Ковровского района. С 2009 года школа работает над реализацией Федерального Государственного образовательного стандарта НОО и ООО. Одной из целей является развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Стандарт также устанавливает требования к личностным, предметным и метапредметным результатам обучающихся. В рамках реализации данных требований и сложился представленный опыт.

## **II. АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ОПЫТА**

Согласно Федеральным государственным стандартам начального общего образования (ФГОС НОО) к предмету Иностранный язык одним из основных требований является приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме, а также знакомство с доступными образцами детской художественно литературы. [6]

В свою очередь, ознакомление с текстами тесно связано с формированием умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, находить запрашиваемую информацию, интерпретировать тексты и рефлексировать их содержание.

Однако в своей деятельности автор данного опыта столкнулась с проблемой несформированности у обучающихся навыков работы с информацией, предоставляемой в текстах. Многие обучающиеся, показывающие достойные результаты владения лексическими единицами и

способные фонетически грамотно прочесть отрывок в слух, не понимают содержание представленного текста.

Анализируя данные противоречия, автор пришёл к выводу, что указанная проблема возникла в результате недостаточного количества упражнений, направленных на **формирование функциональной читательской грамотности** в УМК О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой «Радужный Английский» («Rainbow English»), в то время как диагностические работы предполагают применение навыков работы с текстом на практике уже на первом году обучения английскому языку.

На сегодняшний день автору удалось **разработать систему упражнений** (к текстам из УМК О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой «Радужный Английский» («Rainbow English»)), направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов и формирующих функциональную читательскую грамотность, которая способствует развитию **софт-навыка работы с информацией**, что является весьма актуальным в условиях современного мира. [7]

Наиболее эффективными в это связи являются упражнения, разработанные на основе технологии продуктивного чтения и развития критического мышления чтения и письма.

### **III. ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ**

Ведущую педагогическую идею данного опыта можно описать следующим образом: формирование функциональной читательской грамотности на уроках английского языка в начальной школе происходит с помощью разработанной автором системы упражнений, построенных на основе приёмов технологий продуктивного чтения и критического мышления, направленных на развитие навыков работы с информацией.

### **IV. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА**

В настоящее время перед современной начальной школой поставлена

задача формирования функциональной читательской грамотности у обучающихся, под которой понимается умение работать с предоставленной в текстах информацией. Требования ФГОС НОО к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам начальной школы [6]. Согласно им в течение последних десятилетий в отечественных программах в качестве цели обучения чтению выдвигается развитие у учащихся умения читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с извлечением необходимой (интересующей) значимой информации (поисковое чтение).

Качественный предметный, личностный и метапредметный результат образования не может быть достигнут без освоения обучающимися **умений полноценного чтения**. Данные умения, прежде всего, связаны с восприятием и пониманием текста, обеспечивают готовность к его интерпретации и комментированию, поиску конкретной информации, самоконтролю. Такие умения не только оттачивают умы обучающихся, но и служат базой успешности во всех учебных дисциплинах. [2]

Для решения поставленных задач, связанных с обучением чтению на иностранном языке, используются различные современные педагогические технологии, основанные на применении информационных, коммуникативных методов обучения. В данной работе автор опирается на принципы технологии формирования типа правильной читательской деятельности, разработанной профессором Н.Н. Светловской [5], которая предлагает читателю определенную последовательность шагов при самостоятельном прочтении книг.

На основе работ Н.Н. Светловской были разработаны различные приёмы, которые стали неотъемлемой частью технологии продуктивного чтения под авторством Е.В. Бунеевой и О.В. Чиндиловой. Согласно данным

авторам, **технология продуктивного чтения** представляет собой природосообразную образовательную технологию, опирающуюся на законы читательской деятельности обеспечивающую с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору [1].

С позиции структуры читательской деятельности разработанная Е.В. Бунеевой и О.В. Чиндиловой технология предполагает три естественных для любого читателя этапа работы с текстом.

### **I. Работа с текстом до чтения.**

*Целью* данного этапа работы является *развитие антиципации*, т.е. умения предполагать и прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации или группе ключевых слов.

*Главная задача учителя* – вызвать у обучающихся желание и мотивацию прочитать предоставленный им текст на иностранном языке.

### **II. Работа с текстом во время чтения.**

На данном этапе основное внимание обучающихся направлено на *восприятие и понимание текста*, создание его читательской интерпретации, под которой авторы технологии подразумевают истолкование и оценку текста.

*Основной задачей педагога* является обеспечение полноценного восприятия текста и понимание его содержания. Для реализации данной задачи в ходе прочтения обучающиеся могут выделять или проговаривать отдельные моменты.

### **III. Работа с текстом после чтения.**

*Цель* – *корректировка* читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом.

На данном этапе *главное задачей учителя* становится обеспечение углубленного восприятия и понимания текста. На уроках иностранного языка проработка упражнений на данном этапе также подготавливает обучающихся

к построению спонтанного или планированного речевого высказывания в устной или письменной форме. [1]

Этапы работы с текстом в технологии продуктивного чтения пересекаются со стадиями базовой модели **технологии критического мышления**. Под критическим мышлением подразумевается сложный ментальный процесс, начинающийся с восприятия информации и заканчивающийся принятием решения, процесс комбинирования и интегрирования идей, ресурсов, переосмысления понимания. [4]

Согласно технологии критического мышления, учитель совместно с обучающимися должен пройти через три стадии:

- I. **Стадии вызова**, основными задачами которой является пробуждение интереса к предмету и помощь обучающимся в определении направления в изучении темы;
- II. **Стадии осмысления материала** во время работы над ним, во время которой учителю важно помочь обучающимся активно воспринять изучаемый материал и соотнести его с имеющимися знаниями;
- III. **Стадия рефлексии**, направленная на обобщение изученного материала и на самостоятельное определение обучающимися в дальнейшем его изучении. [3]

Наиболее часто используемыми приёмами технологии критического мышления являются:

1. *Кластер* - представление информации в графическом оформлении в виде ключевого слова и связанных с ним линиями понятий «второго уровня»;
2. *Корзина идей* - прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока.
3. *Верные и неверные утверждения*;
4. *Синквейн* - стихотворение, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексия на основе полученных знаний;

5. *Приём «Fishbone».* Суть данного методического приема — установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора. Дополнительно метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы. [4]

Данные приёмы могут быть с успехом использованы на всех этапах работы с текстом на уроках иностранного языка в начальной школе.

Следовательно, комбинирование приёмов технологии критического мышления с этапами технологии продуктивного чтения предполагает получение высоких результатов при работе обучающихся с текстовой информацией, позволяя учителю выполнить поставленные перед ним и обучающимися задачи, направленные на формирование функциональной читательской грамотности.

## **V. НОВИЗНА ОПЫТА**

Практическая новизна опыта состоит в разработке:

- дидактических материалов, содержащих упражнения, направленные на развитие навыков работы с текстом;
- методических разработок уроков, способствующих формированию функциональной читательской грамотности;
- диагностических материалов для оценивания результатов сформированности данных навыков.

## **VI. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА**

*«Чтение для ума – то же,  
что физические упражнения для тела»*  
Джозеф Аддисон

Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе направлено на формирование всех универсальных учебных действий. Для

наилучшего развития данных навыков автором данного опыта используются приёмы технологии критического мышления, к которым относятся:

- приёмы, используемые на этапе работы с текстом **до его прочтения**, помогающие актуализировать и систематизировать имеющиеся знания по теме, а также пробудить интерес к ней; к данным приёмам относятся:

- а) корзина идей;
- б) активное слушание;
- в) работа с ключевыми словами;
- г) задание на выбор верных и неверных утверждений.

- приёмы, используемые на этапе работы с текстом **во время его прочтения**, помогающие осмыслить новую информацию, соотнести её с уже имеющимися знаниями, а также поддерживающие активность и интерес, созданные на предыдущем этапе работы. Данные приёмы включают в себя:

- а) чтение текста с маркировкой для поиска запрашиваемой информации;
- б) подбор заголовка по ключевым словам;
- в) сравнение двух предоставленных текстов.

- приёмы, используемые на этапе работы с текстом **после его прочтения**, позволяющие осмыслить и проанализировать полученную информацию, проверить уровень усвоенных знаний и подготовиться к спонтанному или планированному речевому высказыванию в устной или письменной форме. К данным приёмам можно отнести:

- а) составление кластера по тексту;
- б) задание на выбор верных и неверных утверждений;
- в) фишбоун (Fishbone);
- г) написание синквейна.

Работа с любым текстом начинается с упражнений, помогающих обучающимся включиться в работу и предположить, о чём может идти речь на уроке. Примеры данных заданий приведены в *Таблице 1*.

Неизменным упражнением, используемым практически на каждом уроке и позволяющим активизировать не только познавательный интерес, но и имеющиеся у обучающихся знания лексических единиц по теме, является приём технологии критического мышления **корзина идей**, которая, в свою очередь, связана с работой с иллюстрациями к тексту. Обучающимся предлагается, глядя на картинки, заполнить окошечки на нарисованной корзине словами, которые приходят им на ум при просмотре иллюстрации. Данное задание обучающиеся могут выполнять как индивидуально, так и в группах. Далее учитель записывает на доске или прикрепляет с помощью магнитов называемые учащимися слова. Затем формулируется проблемный вопрос: о чём может быть текст, и что нового мы можем из него узнать? Обучающиеся выдвигают свои предположения и в ходе обсуждения приходят к теме текста, прорабатываемого на уроке.

**Активное слушание** текста часто используется автором на уроках сразу после обсуждения предполагаемого содержания текста. Данный приём помогает обучающимся проверить, насколько верны их предположения, а также помогает снять психологическое напряжение благодаря мелодичной интонации читающего.

При работе с текстом на втором году обучения иностранному языку, автор предлагает обучающимся перед активным прослушиванием заполнить небольшой отрывок текста **ключевыми словами**, которые были выделены при обсуждении лексики во время работы над заполнением корзины идей. Данное упражнение помогает обучающимся не только ознакомиться с кратким содержанием текста, делая собственные предположения, но и научиться грамотно использовать лексику в речи.

Ещё одним упражнением, формирующим у обучающихся умение сопоставлять свои собственные предположения о содержании текста с информацией, полученной в ходе выполнения задания на активизацию лексики, является **работа с верными и неверными утверждениями**. Автором целенаправленно разработаны такие предложения, которые

содержат противоречивые данные. Работа с верными и неверными предложениями заставляет обучающихся проанализировать уже имеющуюся у них информацию о тексте и предположить, о чём ещё они могут в данном тексте узнать. Кроме того, упражнения подобного рода помогают учителю проверить, насколько хорошо усвоена обучающимися информация, проговариваемая на первом этапе работы. Однако допускается наличие различных точек зрения на возможное содержание текста. При практическом применении на уроках данное упражнение прекрасно зарекомендовало себя как средство взаимопроверки обучающимися полученных ими результатов.

Имея представление о содержании текста, обучающиеся готовы к следующему этапу работы над ним – этапу смыслового прочтения данного текста. Примеры авторских упражнений, используемых для активной работы учащихся с информацией, приведены в *Таблице 2*.

Основным заданием данного этапа является **использование маркеров** различных цветов для поиска запрашиваемой информации. Автор предлагает использование определенного цвета для выделения различных данных. К примеру, обучающимся во время прочтения необходимо найти информацию о семье главного героя и выделить её красным цветом. Подобные упражнения помогают обучающимся ставить перед собой точные цели, ради которых, собственно, и читают они предоставленный текст. Кроме того, использование ярких цветов носит творческий характер и мотивирует учеников к деятельности, не позволяя им отвлечься на данном этапе работы. Учитель, в свою очередь, может легко контролировать, насколько хорошо обучающиеся понимают содержание текста и в процессе работы направлять их в поисковой деятельности. После выполнения задания ученикам предоставляется возможность сравнить их результат с предлагаемым учителем вариантом и внести коррективы.

При работе с более сложным текстом, состоящим из нескольких несвязанных друг с другом абзацев, автором предлагается задание на **подбор**

**заголовка** к его фрагментам. Данное упражнение помогает обучающимся обратить внимание на ключевые слова абзаца, выделенные в ходе прочтения, и постепенно учит их составлять план текста, который в дальнейшем поможет при формулировании произвольного речевого высказывания в устной форме.

Как же построить работу с текстами, в которых даны два схожих отрывка, содержащих информацию о разных героях? В данном случае автор предлагает воспользоваться **приёмом сравнения двух предоставленных текстом** с помощью маркирования информации. Анализируя отрывки, обучающиеся развивают умение сопоставлять информацию и устанавливать аналогии. В результате проделанной работы обучающиеся могут сравнить двух героев и подготовиться к дальнейшему монологическому высказыванию.

Завершающим этапом работы над текстом является выполнение упражнений, позволяющих данный текст проанализировать и оценить, насколько хорошо усвоена полученная при прочтении информация, а также подготовиться к высказыванию по теме прочитанного текста. В *Таблице 3* приведены примеры авторских упражнений, используемых на этапе работы с текстом после прочтения.

Одним из наиболее эффективных заданий на данном этапе является составление **кластера**. Данный метод графической систематизации материала служит для активного стимулирования мыслительной деятельности. Принимая во внимание тот факт, что обучающиеся только начинают работать с данным видом деятельности, автор в своих упражнениях даёт опорные слова и части предложений, по которым предлагается кластер дополнить. Однако обучающимся самостоятельно приходится возвращаться к прочитанному тексту для успешного выполнения данного задания, что, в свою очередь, значительно активизирует их вовлеченность в процесс поиска запрашиваемой информации. Приём

составления кластера хорошо зарекомендовал себя при использовании на уроке как для индивидуальной, так и для групповой работы.

При работе с текстами, в которых даётся описание разных героев, а также для последующего построения речевого высказывания о них в устной форме, автор предлагает использование такого приёма технологии критического мышления как **«фишбоун»**. На начальном этапе обучения иностранному языку данный приём не может в полной мере помочь учащимся составить причинно-следственные связи, так как таковые попросту могут отсутствовать в предлагаемых текстах. Однако он позволяет учащимся систематизировать полученную из текста информацию и представить её в графическом виде. Кроме того, при последующей проверке результатов автор отмечает значительную активность учеников при сравнении полученных у них «рыбок», что, в свою очередь, делает данный приём прекрасным упражнением для взаимопроверки.

Ещё одним заданием, позволяющим оценить, насколько хорошо усвоен материал, является уже знакомый нам **приём работы с верными и неверными утверждениями**. Но если во время работы с ним до прочтения текста можно было допустить наличие различных точек зрения на представленную информацию, то на данном этапе это упражнение служит для итоговой проверки понимания, следовательно, неверно выбранное предложение является ошибкой. Наличие большого числа ошибок у обучающихся при работе с данным заданием автором обнаружено не было. Вследствие чего можно сделать вывод, что активная работа с текстом на этапе до чтения и маркирование облегчают обучающимся понимание полученной информации, а, следовательно, мотивируют их к работе на уроках иностранного языка.

Чем интереснее информация в тексте, тем более творческими становятся приёмы работы с ней. В данной ситуации автор предлагает принять во внимание такой приём технологии критического мышления, как **синквейн**. Многие обучающиеся начальной школы уже с ним знакомы,

однако использование его на уроках английского языка может вызывать у них определённые трудности. Для успешного выполнения задания автор предлагает заполнить шаблон синквейна словами из текста. Данное упражнение активизирует деятельность обучающихся и помогает учителю оценить уровень их владения лексическими единицами. Более эрудированные учащиеся по желанию составляют синквейн, используя собственные знания, что дополнительно поощряется на уроке.

В Приложении 1 к описанию данного опыта приведен пример разработанной автором **рабочей тетради**, содержащей задания для работы над текстами на уроках английского языка в начальной школе (к УМК О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой «Радужный Английский» («Rainbow English»)). В Приложении 2 дан пример **технологической карты**, разработанной автором для проведения урока с использованием данной тетради.

## VII. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Для определения уровня сформированности функциональной читательской грамотности у обучающихся автор использовал диагностические материалы собственной разработки. Данные диагностические материалы включают в себя текст, содержащий усвоенные обучающимися лексические единицы, и задания после текста, направленные на проверку уровня его понимания:

- **Задание №1** на подбор заголовка позволяет проверить *сформированность навыков ознакомительного чтения*.
- Насколько хорошо развиты *навыки поискового чтения* автор диагностирует с помощью **задания №2** (дополнение предложений пропущенными словами).
- Оценить *сформированность умения интерпретировать текст и обобщить полученную из него информацию* помогает **задание №3**, в котором

обучающимся предлагается выбрать верные и неверные утверждения по содержанию текста (Приложение 3).

Промежуточные мониторинги проводились систематически после изучения определенного раздела программы и проведения итогового урока, направленного на развитие умений работы с текстом.

Ниже приведены результаты итоговых мониторингов, проводимых в конце учебного года (см Диаграммы № 1-3).

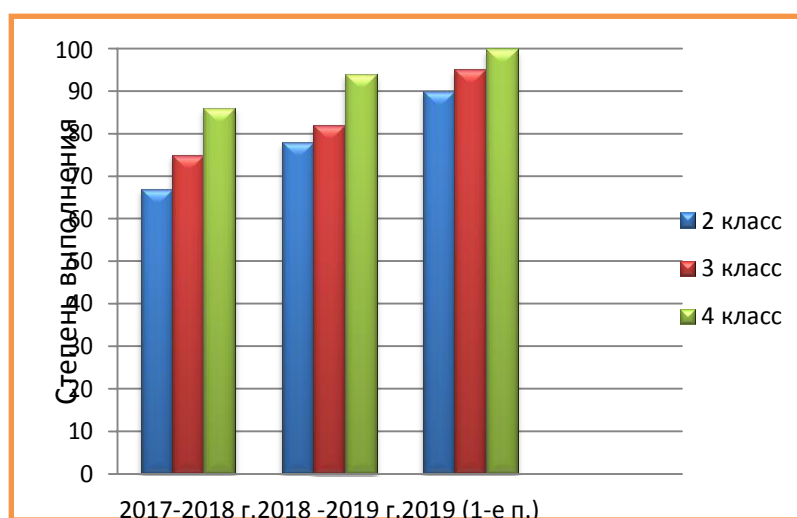


Диаграмма №1. Степень выполнения обучающимися задание № 1 (ознакомительное чтение)

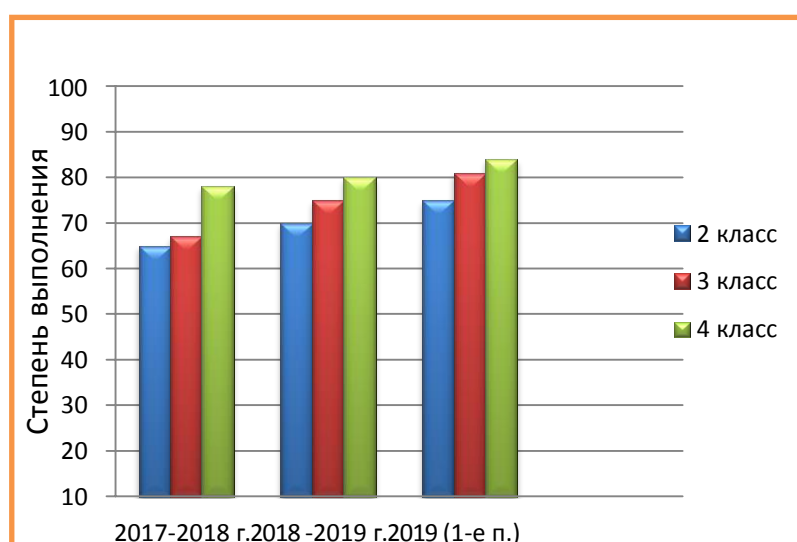


Диаграмма №2. Степень выполнения обучающимися задание № 2 (поисковое чтение)

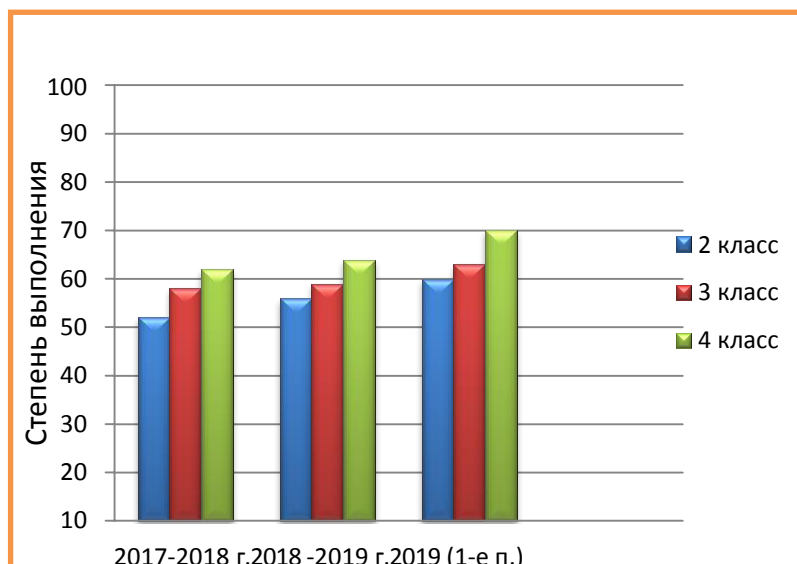


Диаграмма №3. Степень выполнения обучающимися задание № 3 (изучающее чтение)

Ещё одним подтверждением положительных результатов не только в формировании у обучающихся навыков работы с текстовой информацией, но и обучения всем аспектам иностранного языка являются довольно высокие показатели качества знаний, регистрируемых в ходе внутришкольного мониторинга. В качестве примера ниже приведены показатели качества знаний учащихся за 2017-2019, 2018-2019 и первое полугодие 2019-2020 учебного года.

Таблица №4. Показатели качества знаний учащихся по предмету «Английский язык»

Класс	Качество знаний		
	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г. (1-е полугодие)
2 «а»	64%	84%	83%
2 «б»		80%	83%
3 «а»	77%	73%	86%
3 «б»	75%		81%
4 «а»	73%	83%	77%
4 «б»	75%	75%	

Как следует из данных диаграмм, с 2017-2018 учебного года в результате использования на практике разработанной автором системы

упражнений неизменно увеличивается количество обучающихся, успешно выполняющих задания, направленные на понимание текста на английском языке. На сегодняшний день большинство обучающихся способны справиться с заданием на подбор заголовка (ознакомительное чтение). Задания, направленные на диагностику сформированности навыков поискового и изучающего чтения, вызывают у обучающихся, по-прежнему, затруднения. Следовательно, развитию данных навыков стоит уделить больше внимания на уроках. Однако автор отмечает наличие положительной динамики, что свидетельствует о результативности используемой автором системы упражнений к текстам.

В процессе апробации данного опыта автору удалось убедиться, что предложенные задания способствуют, в том числе, и формированию такого необходимого современному выпускнику школы софт-навыка, как мышление, связанное с работой с информацией. Поэтому, в дальнейшем автор предполагает разработать серию уроков в данном направлении для обучающихся среднего звена.

Один из них был представлен в 2019 году на региональном конкурсе «Применение эффективных инструментов развития soft (софт) навыков обучающихся в образовательном процессе» и получил достойную оценку членов жюри (Приложение 4).

## **VIII. АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Данный опыт адресован, прежде всего, учителям английского языка, работающим в начальной и средней школе общеобразовательной школы. Кроме того, он может быть использован в качестве основы для составления программы внеурочной деятельности.

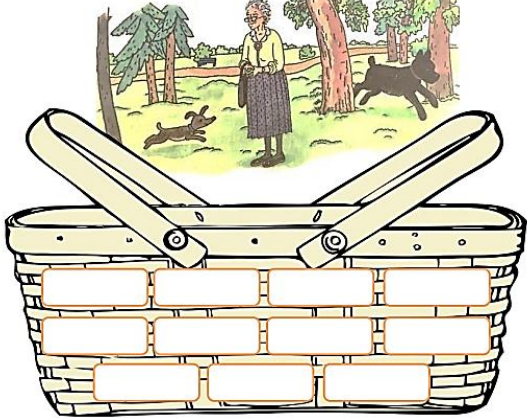
Опыт может быть взят на вооружения преподавателями начальной школы, так как приёмы данных технологий являются достаточно мобильными и гибкими.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста. – М.: Баласс, 2014. – 43 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 192 с. (Метод, биб-ка).
3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. Издание 2-е. – СПб:»Альянс «Дельта» совм. с издательством «Речь», 2003. – 192 с.
4. Низовская И.А. Словарь программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо»: Учебно-методическое пособие. – Бишкек: ОФЦИР, 2003. – 148 с.
5. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя//Начальная школа. – 2003. №1. С -11-18.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373.
7. Фрумин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.А., Реморенко И.М. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях школьного образования.//М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с.– 300 экх. – (Современная аналитика образования. №2 (19)).

## ПРИЛОЖЕНИЯ.

Таблица 1. Примеры авторских заданий, используемых на этапе работы с текстом до чтения.

Тип заданий	Примеры авторских заданий	Формируемые УУД
Корзина идей	<p>1. Посмотри на картинку и заполни «Корзину Идей» словами. Подумай, о чём может идти речь в тексте.</p> 	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание потребности к самообразованию;</li> <li>• умение выразить свою точку зрения</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>• поиск необходимой информации.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно;</li> <li>• предвосхищение результата;</li> <li>• внесение необходимых дополнений и корректив.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>• умение выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации.</li> </ul>
Активное слушание	<p>2. Послушай текст. Отметь в корзинке те слова, которые ты услышал. Скажи, правильно ли ты догадался, о чём текст.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль результатов</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации.</li> </ul>
Ключевые слова	<p>2. Прочитай отрывок текста и попробуй сам заполнить пропуски словами из «Корзины Идей». Послушай текст и скажи, правильно ли ты догадался.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>William White is a _____. He teaches English in a _____ in Blackton. Blackton is a small _____. You can see a tall old _____ and small low _____ in Blackton. William White has twenty _____. They can _____, _____ and _____ very well.</p> </div>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание потребности к самообразованию;</li> <li>• умение выразить свою точку зрения</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурирование знаний;</li> <li>• поиск необходимой информации;</li> <li>• составление целого из частей (синтез).</li> <li>• познавательная рефлексия.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль результатов в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</li> <li>• внесение необходимых дополнений и корректив.</li> </ul>

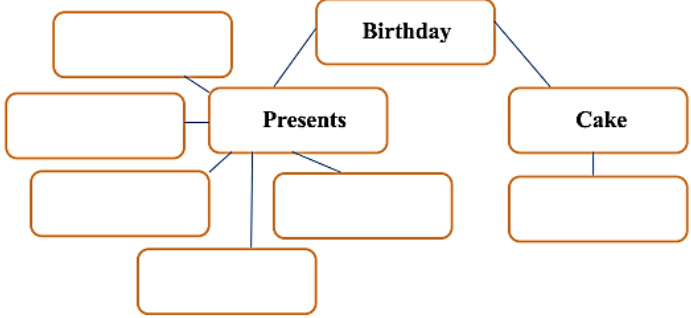
		<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>• умение выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации.</li> </ul>
Верные/неверные утверждения	<p><b>2. Прочитай предложения. Отметь галочкой те, которые могут встретиться в тексте. Тебе поможет картинка.</b></p> <p>1) The girl has a birthday today. <input type="checkbox"/></p> <p>2) The girl is happy. <input type="checkbox"/></p> <p>3) She has no cake. <input type="checkbox"/></p> <p>4) They girl has a cake with five candles. <input type="checkbox"/></p> <p>5) She has no presents. <input type="checkbox"/></p> <p>6) She has presents on the table. <input type="checkbox"/></p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание потребности к самообразованию;</li> <li>• умение выразить свою точку зрения</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурирование знаний;</li> <li>• поиск необходимой информации;</li> <li>• логические действия анализа и синтеза, построение рассуждения;</li> <li>• познавательная рефлексия.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно;</li> <li>• предвосхищение результата и уровня усвоения знаний</li> <li>• контроль результатов в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>• инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>• умение выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации.</li> </ul>

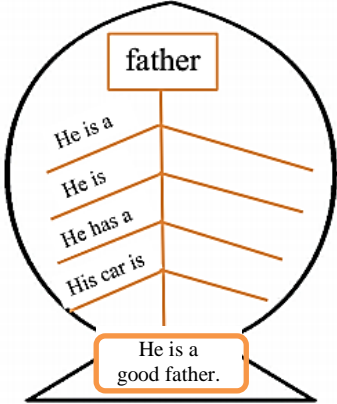
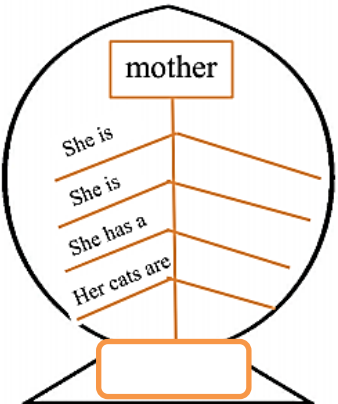
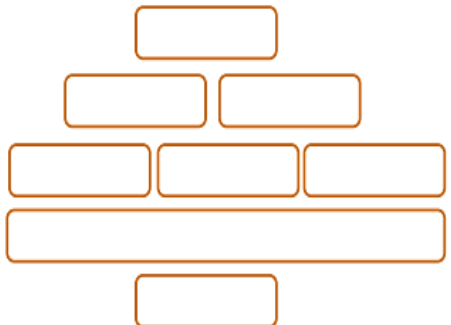
Таблица 2. Примеры авторских заданий, используемых на этапе работы с текстом во время чтения.

Тип заданий	Примеры авторских заданий	Формируемые УУД
Чтение текста с маркировкой	<p><b>3. Прочти текст и выдели информацию в тексте следующими цветами:</b></p> <p>1) Robin – <b>red</b>  2) his father – <b>green</b>  3) his mother – <b>blue</b>  4) where his grandparents are – <b>orange</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Robin Scott is a schoolboy. He is from London. He is twelve. He has parents and grandparents. His parents are young. His father is a pilot. He is big and strong. He has a big new car. It is bright blue. It is a very good car. His mother is nice. She is thin but she is not weak. She has three fat cats. They are her pets. Her father and mother are not in London. They are on the farm. They have horses, cows and sheep on the farm. Robin helps his grandparents on the farm. He can feed the animals.</p> </div>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание потребности к самообразованию;</li> <li>• умение выразить свою точку зрения.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>• поиск наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• смысловое чтение, поиск необходимой информации.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> <li>• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</li> <li>• внесение необходимых дополнений и корректив в случае расхождения с эталоном.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>• умение выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации.</li> </ul>
Подбор заголовка по ключевым словам в тексте	<p><b>Озаглавь части текста в соответствии с выделенной информацией.</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Hello! I'm William White. I teach English in a school in Blackton.</p> <p>Blackton is a small English town. It is very green and clean. The streets in Blackton are not very long. They are short and narrow. We have a tall old tower in our town and small low houses.</p> <p>Our school is not very small. We have thirteen rooms and a hall in it. The windows and doors are white, the floors are brown and the walls are green.</p> <p>I have twenty pupils – boys and girls. They can read, write and count very well. They are good pupils.</p> </div>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание потребности к самообразованию;</li> <li>• умение выразить свою точку зрения.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>• поиск наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• смысловое чтение, поиск необходимой информации.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> <li>• контроль в форме сличения способа действия и его</li> </ul>

		<p>результата с заданным эталоном;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внесение необходимых дополнений и корректив в случае расхождения с эталоном.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>• умение выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации.</li> </ul>
Метод сравнения текстов	<p><b>3. Вспомни, как зовут девочку из текста. Прочитай тексты о двух других девочках и сравни их. Выдели зеленым цветом различия.</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>I'm Sally. I'm ten. I'm a pupil. I'm from Samara. I'm not a good pupil. My granny is a cook. My grandad is a pilot. I like birds, dogs and cats. I like grapes and bananas.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>I'm Kate. I'm six. I'm not a pupil. I'm from Saratov. I'm a good and happy girl. My mother is a cook. My father is a cook. I like mermaids and dolls. I like apple pies and cakes.</p> </div> </div>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание потребности к самообразованию;</li> <li>• умение выразить свою точку зрения.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>• поиск наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• смысловое чтение, поиск необходимой информации.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логические действия анализа, установления аналогий;</li> <li>• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</li> <li>• внесение необходимых дополнений и корректив в случае расхождения с эталоном.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>• умение выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации.</li> </ul>

Таблица 3. Примеры авторских заданий, используемых на этапе работы с текстом **после чтения**.

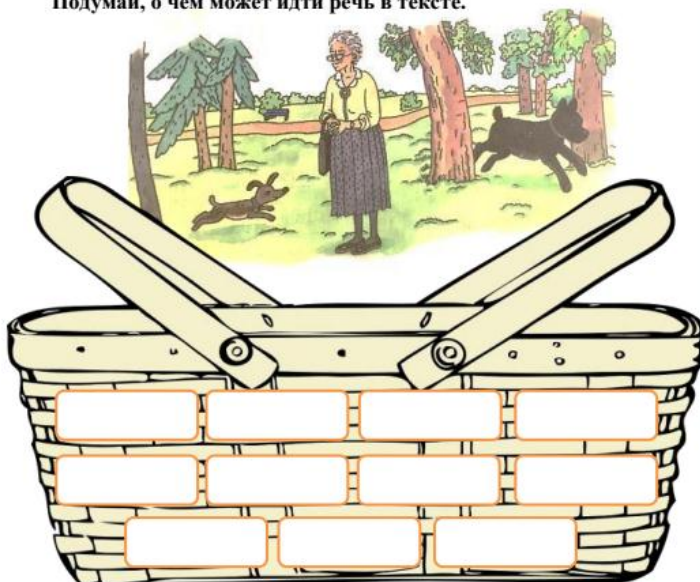
Тип заданий	Примеры авторских заданий	Формируемые УУД
Кластер	<p><b>5. Прочти текст ещё раз и заполни кластер. Расскажи о дне рождения Хелен.</b></p> 	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание потребности к самообразованию;</li> <li>• умение выразить свою точку зрения.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>• поиск наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• смысловое чтение, поиск необходимой информации;</li> <li>• знаково-символические действия представления информации;</li> <li>• осознанное или произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> <li>• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</li> <li>• внесение необходимых дополнений и корректив в случае расхождения с эталоном.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>• умение выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации.</li> </ul>
Верные и неверные факты	<p><b>5. Прочитай утверждения и отметь верные из них.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mark Ross is a pupil in a London school. <input type="checkbox"/></li> <li>2) Mark teaches English. <input type="checkbox"/></li> <li>3) Mark teaches English in the evening. <input type="checkbox"/></li> <li>4) Mark likes to play computer games. <input type="checkbox"/></li> <li>5) Mark has a father and a mother. <input type="checkbox"/></li> <li>6) His mother teaches English in a school. <input type="checkbox"/></li> <li>7) William Ross and Mark Ross eat together. <input type="checkbox"/></li> </ol>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурирование знаний;</li> <li>• поиск необходимой информации;</li> <li>• логические действия анализа и синтеза, построение рассуждения;</li> <li>• познавательная рефлексия.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно;</li> <li>• предвосхищение результата и уровня усвоения знаний</li> <li>• контроль результатов в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>• умение выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации.</li> </ul>

<p>Fishbone (фишбоун)</p>	<p><b>4. Прочитай текст ещё раз и найди нужную информацию.</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>father</p> <p>He is a He is He has a His car is</p> <p>He is a good father.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>mother</p> <p>She is She is She has a Her cats are</p> <p></p> </div> </div>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурирование знаний;</li> <li>• поиск необходимой информации;</li> <li>• логические действия анализа и синтеза, построение рассуждения;</li> <li>• выбор оснований и критериев для сравнения объектов</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;</li> <li>• контроль результатов в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</li> <li>• внесение необходимых дополнений и корректив в случае расхождения с эталоном.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>• умение выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации.</li> </ul>
<p>Синквейн</p>	<p><b>5. Используя слова, составь синквейн о великане Джеке.</b></p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 20px;"> <p>ski / skate / tall / Jack / poor giant / sit / strong / But he is not happy in Florida.</p> </div> </div>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание потребности к самообразованию;</li> <li>• умение выразить свою точку зрения.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>• самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;</li> <li>• контроль результатов в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</li> <li>• внесение необходимых дополнений и корректив в случае расхождения с эталоном.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>• умение выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации.</li> </ul>

Тетрадь для работы над текстами на уроках английского языка (2-ой год обучения).

Text 1

1. Посмотри на картинку и заполни «Корзину Идей» словами. Подумай, о чём может идти речь в тексте.



2. Послушай текст. Отметь в корзинке те слова, которые ты услышал. Скажи, правильно ли ты догадался, о чём текст.

3. Прочти текст и выдели информацию в тексте следующими цветами:

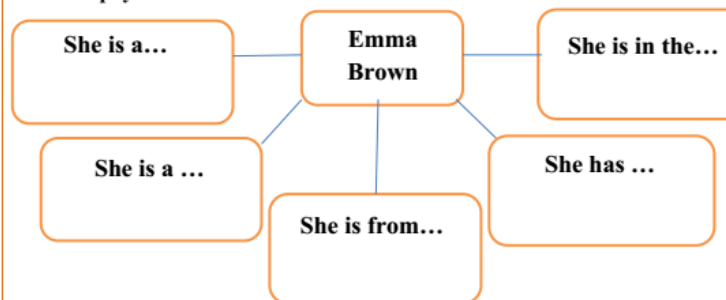
- 1) name – **red**
- 2) profession (профессия) – **green**
- 3) where she is from – **blue**
- 4) pets – **orange**
- 5) where they are in the morning – **pink**

1

MY GRANNY

My granny is Emma Brown. She is a nurse. She is a good nurse. Granny is from Leeds. But now she is in London. You can see her and her pets in the photo. Her pets are Bingo, the big black dog, and Molly, the little brown dog. In the morning my granny and her pets are in the park. The dogs like to run by the lake under the trees. They are good and happy dogs.

4. Прочти текст ещё раз, заполни кластер и расскажи об Эмме Браун.



5. Прочитай утверждения и отметь верные из них.

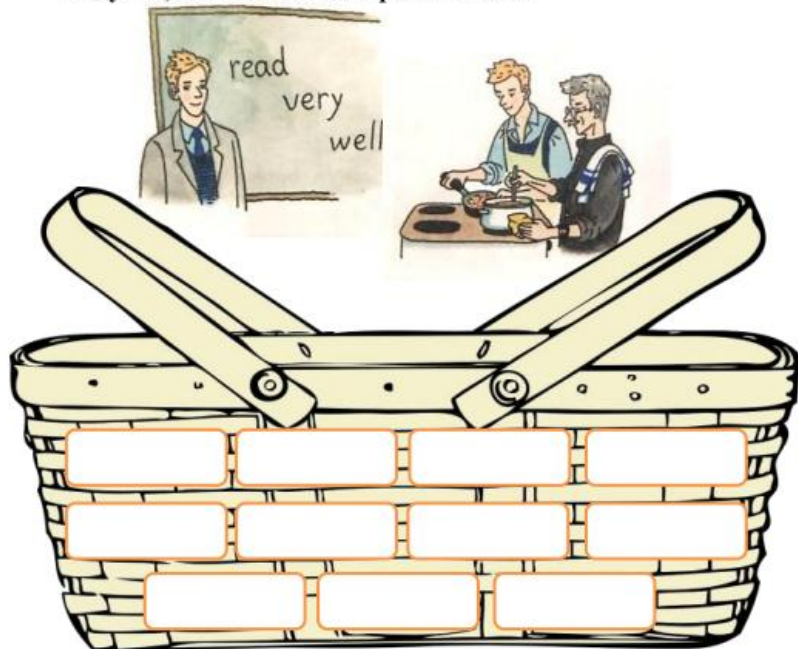
1. a) My granny is Emily Brown. ☐
- b) My granny is Emily Brown. ☐
2. a) My granny has two pets. ☐
- b) My granny has three pets. ☐
3. a) She is from Leeds. ☐
- b) She is from London. ☐
4. a) My granny and her dogs are in the park in the evening. ☐
- b) My granny and her dogs are in the park in the morning. ☐

My mark: ☐

2

## Text 2

1. Посмотри на картинку и заполни «Корзину Идей» словами. Подумай, о чём может идти речь в тексте.



2. Послушай текст. Отметь в корзинке те слова, которые ты услышал. Скажи, правильно ли ты догадался, о чём текст.

3. Прочти текст и выдели информацию в тексте следующими цветами:

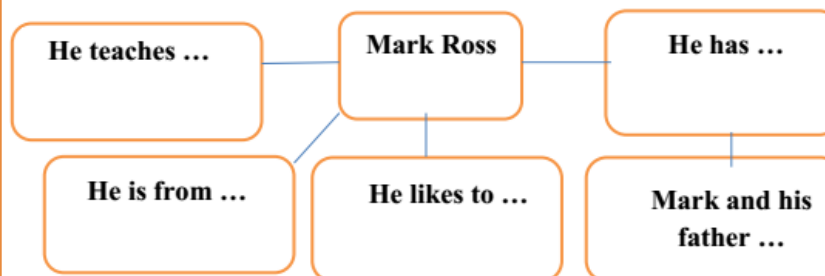
- 1) his name – **red**
- 2) profession (профессия) – **green**
- 3) what he does in the evening – **blue**
- 4) family – **orange**
- 5) his father – **pink**

3

## MARK ROSS

Mark Ross teaches English in a London school. He likes to teach and he likes his pupils. They like Mark too. Mark helps his pupils with their English. In the evening Mark reads books and plays computer games. Mark has a father and a mother. His father is not very old and he teaches in a school too. His name is William Ross. He can cook very well. In the evening Mark and his father William cook together.

4. Прочти текст ещё раз, заполни кластер и расскажи о Марке Россе.



5. Прочитай утверждения и отметь верные из них.

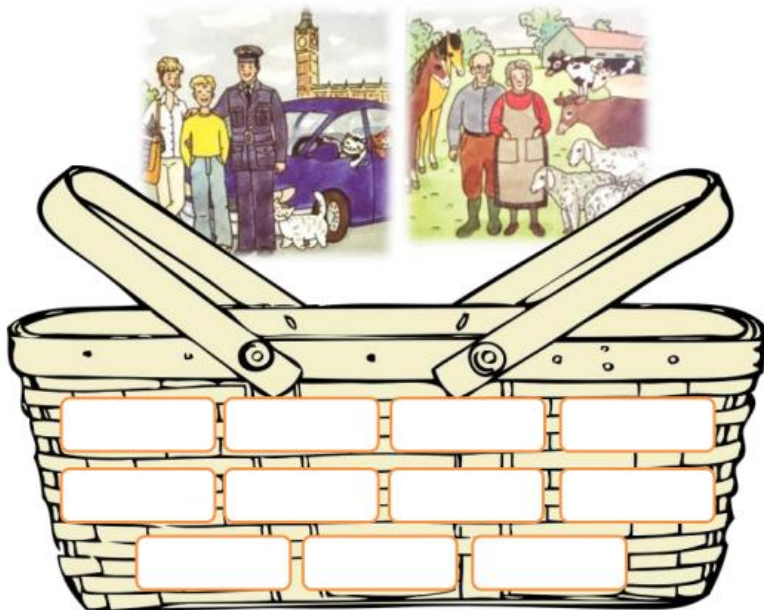
- 1) Mark Ross is a pupil in a London school. ☐
- 2) Mark teaches English. ☐
- 3) Mark teaches English in the evening. ☐
- 4) Mark likes to play computer games. ☐
- 5) Mark has a father and a mother. ☐
- 6) His mother teaches English in a school. ☐
- 7) William Ross and Mark Ross eat together. ☐

My mark: ☐

4

### Text 3

1. Посмотри на картинку и заполни «Корзину Идей» словами. Подумай, о чём может идти речь в тексте.



2. Послушай текст. Отметь в корзинке те слова, которые ты услышал. Скажи, правильно ли ты догадался, о чём текст.

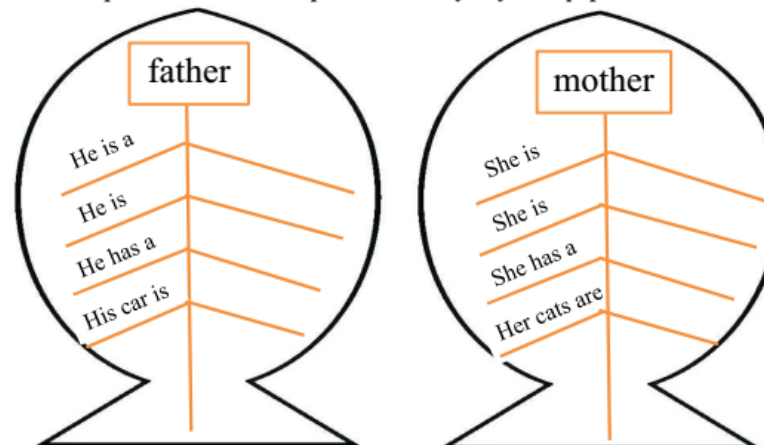
3. Прочти текст и выдели информацию в тексте следующими цветами:

- 1) Robin – **red**
- 2) his father – **green**
- 3) his mother – **blue**
- 4) where his grandparents are – **orange**

5

Robin Scott is a schoolboy. He is from London. He is twelve. He has parents and grandparents. His parents are young. His father is a pilot. He is big and strong. He has a big new car. It is bright blue. It is a very good car. His mother is nice. She is thin but she is not weak. She has three fat cats. They are her pets. Her father and mother are not in London. They are on the farm. They have horses, cows and sheep on the farm. Robin helps his grandparents on the farm. He can feed the animals.

4. Прочитай текст ещё раз и найди нужную информацию.



5. Прочитай утверждения и отметь верные из них.

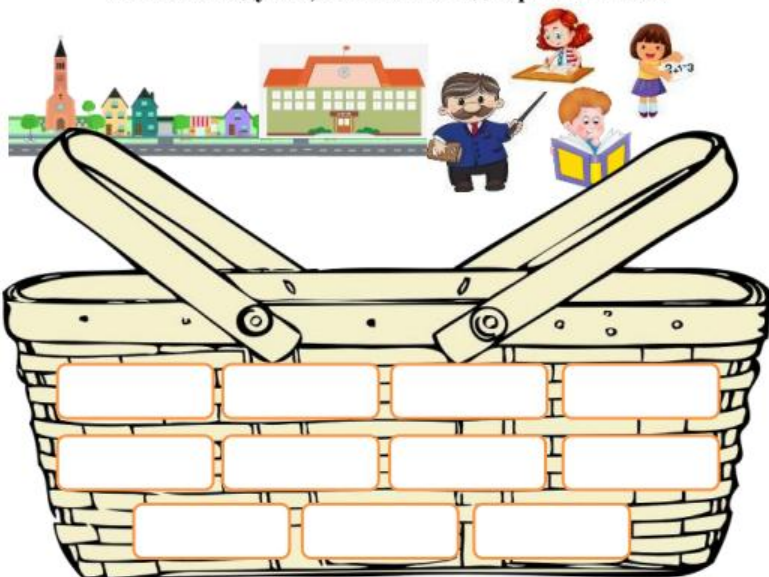
- 1) Robin Scott is from Leeds. ☐
- 2) He has a mother and a father. ☐
- 3) His father is a cook. ☐
- 4) His mother has three fat cats. ☐
- 5) His grandparents are on the farm. ☐
- 6) Robin has horses, cows and sheep. ☐

My mark: ☐

6

#### Text 4

1. Посмотри на картинку и заполни «Корзину Идей» словами. Подумай, о чём может идти речь в тексте.



2. Прочитай отрывок текста и попробуй сам заполнить пропуски словами из «Корзины Идей». Послушай текст и скажи, правильно ли ты догадался.

William White is a \_\_\_\_\_. He teaches English in a \_\_\_\_\_ in Blackton. Blackton is a small \_\_\_\_\_. You can see a tall old \_\_\_\_\_ and small low \_\_\_\_\_ in Blackton. William White has twenty \_\_\_\_\_. They can \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ very well.

3. Прочти текст и выдели информацию в тексте следующими цветами:

- 1) school – **red**
- 2) pupils – **green**
- 3) town – **blue**

Озаглавь части текста в соответствии с выделенной информацией.

Hello! I'm William White. I teach English in a school in Blackton.

Blackton is a small English town. It is very green and clean. The streets in Blackton are not very long. They are short and narrow. We have a tall old tower in our town and small low houses.

Our school is not very small. We have thirteen rooms and a hall in it. The windows and doors are white, the floors are brown and the walls are green.

I have twenty pupils – boys and girls. They can read, write and count very well. They are good pupils.

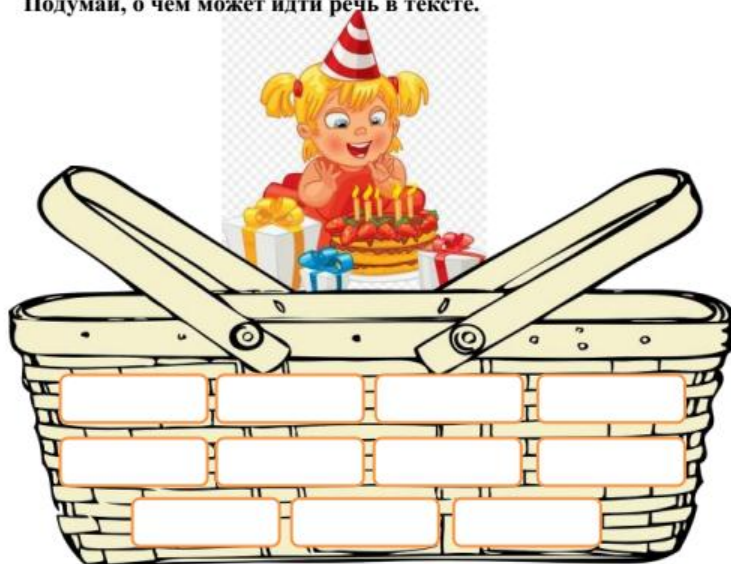
4. Прочитай текст ещё раз. Прочитай утверждения и отметь верные из них.

- 1) William White teaches at school. ☐
- 2) Blackton is a small English town. ☐
- 3) The streets of the town are very dirty. ☐
- 4) The streets in Blackton are long and narrow. ☐
- 5) The school in Blackton is small. ☐
- 6) William White has twelve pupils. ☐
- 7) His pupils can read, count and write. ☐

My mark: ☐

### Text 5

1. Посмотри на картинку и заполни «Корзину Идей» словами. Подумай, о чём может идти речь в тексте.



2. Прочитай предложения. Отметь галочкой те, которые могут встретиться в тексте. Тебе поможет картинка.

- 1) The girl has a birthday today. ☐
- 2) The girl is happy. ☐
- 3) She has no cake. ☐
- 4) They girl has a cake with five candles. ☐
- 5) She has no presents. ☐
- 6) She has presents on the table. ☐

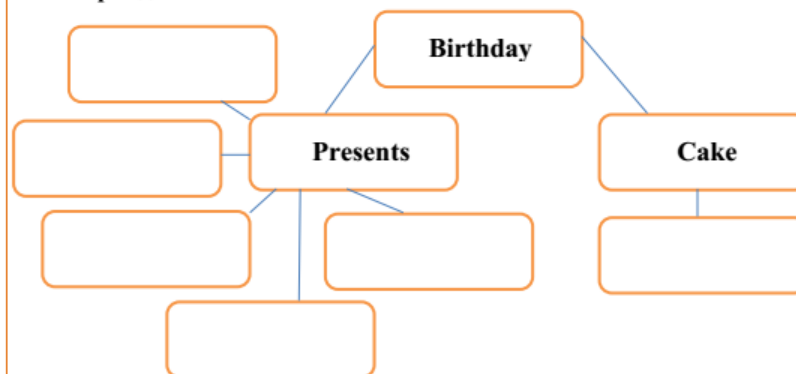
3. Послушай текст и скажи, правильно ли ты догадался, о чём он.

4. Прочти текст и выдели информацию в тексте следующими цветами:

- 1) cake – **red**
- 2) presents – **green**

My name is Diana. I am eleven. I have a big family: my parents, my grandparents and three sisters. I have no brothers. My sister Helen has a birthday today. The birthday cake with five tall candles is on the table. The presents are on the table too. They are very good: a toy dog, a toy kangaroo, a new book, a big blue ball. We can play with her new toys together. Helen can't read. I can read the new book to Helen. Granny says: "Happy birthday, dear Helen! This little grey cat is for you!" Helen is very happy. She says: "Thank you! I like the cat very much! It's so cute!"

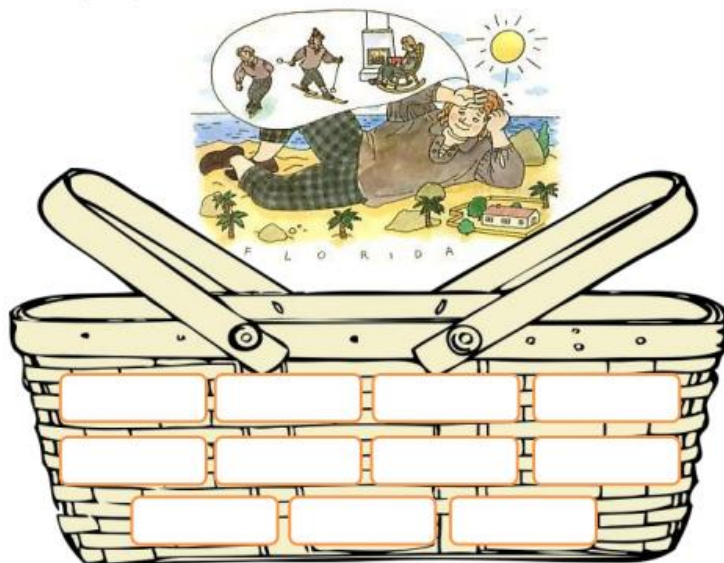
5. Прочти текст ещё раз и заполни кластер. Расскажи о дне рождения Хелен.



My mark: ☐

### Text 6

1. Посмотри на картинку и заполни «Корзину Идей» словами. Подумай, о чём может идти речь в тексте.



2. Прочитай отрывок текста и попробуй сам заполнить пропуски словами из «Корзины Идей». Послушай текст и скажи, правильно ли ты догадался.

Jack is a \_\_\_\_\_. He is very \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.  
He likes to skate, \_\_\_\_\_ and sit by the \_\_\_\_\_.  
But now he is not happy. Jack is \_\_\_\_\_. He doesn't like  
Florida. It's very hot in Florida.

3. Прочти текст и выдели информацию в тексте следующими цветами:

- 1) Florida – **red**  
2) what Jack likes – **green**

### Jack in Florida

Jack is a giant. He is very tall and strong. Jack is from Scotland but now he is in Florida, in America. Florida is green, bright and very nice but Jack is not happy in Florida. He is sad. He likes cold days and cold nights, but he is hot in Florida. He is hot in the morning, in the afternoon and in the evening. Jack is thirsty and tired too. He likes to sit by the fire and read books. But Florida is very hot for fires. Jack likes to ski and skate, but there are no skating rinks in Florida. He can't skate or ski. Jack write in his diary, "Florida is not for me".

4. Прочитай текст ещё раз и объясни, почему Джек несчастлив во Флориде.

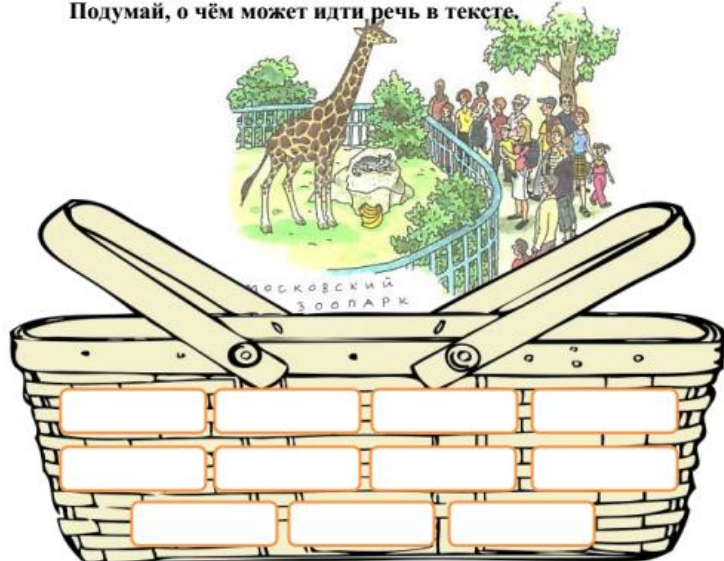
5. Используя слова, составь синквейн о великане Джеке.

ski / skate / tall / Jack /  
poor giant / sit / strong  
/ But he is not happy in  
Florida.

My mark:

### Text 7

1. Посмотри на картинку и заполни «Корзину Идей» словами. Подумай, о чём может идти речь в тексте.



2. Прочитай предложения. Отметь галочкой те, которые могут встретиться в тексте. Тебе поможет картинка.

- 1) This animal is an elephant. ☐
- 2) This animal lives in Africa now. ☐
- 3) The giraffe lives at the zoo. ☐
- 4) The giraffe is tall and strong. ☐
- 5) The giraffe likes to eat apples. ☐
- 6) The giraffe sees a lot of men, women and children. ☐

3. Послушай текст и скажи, правильно ли ты догадался, о чём он.

13

4. Прочти текст и выдели информацию в тексте следующими цветами:

- 1) his name – **red**
- 2) what he is like (какой он) – **green**
- 3) what he can do – **blue**
- 4) where he lives – **orange**
- 5) his friends - **pink**

Samson Leningradov is a giraffe. He is not very young, he is twenty years old. His parents are from Africa. He is dark brown and white. He is very tall and strong. He has a long tail. He likes bananas very much. Samson can run very well. He can jump. Samson doesn't live in the wood. He lives in the zoo. He is a Moscow giraffe. He can see a lot of men, women and children by the cage. They like this giraffe and they like to come to the zoo. Samson doesn't have a family now, but he has a friend, a grey cat. Its name is Masha. The giraffe and the cat play in the morning, in the afternoon and in the evening. They are happy.

5. Используя слова, составь синквейн о жирафе Самсоне.

strong / run / Samson /  
tall / jump / the giraffe  
/ play / He lives in the  
zoo.

My mark:

14

### Text 8

1. Посмотри на картинку и заполни «Корзину Идей» словами. Подумай, о чём может идти речь в тексте.



2. Послушай текст. Отметь в корзинке те слова, которые ты услышал. Скажи, правильно ли ты догадался, о чём текст.

3. Прочти текст и выдели информацию в тексте следующими цветами:

- 1) where he lives – **red**
- 2) his family – **green**
- 3) his birthday – **blue**
- 4) what they like to do in summer – **pink**
- 5) what he does in autumn – **orange**
- 6) what he does at weekends – **yellow**

15

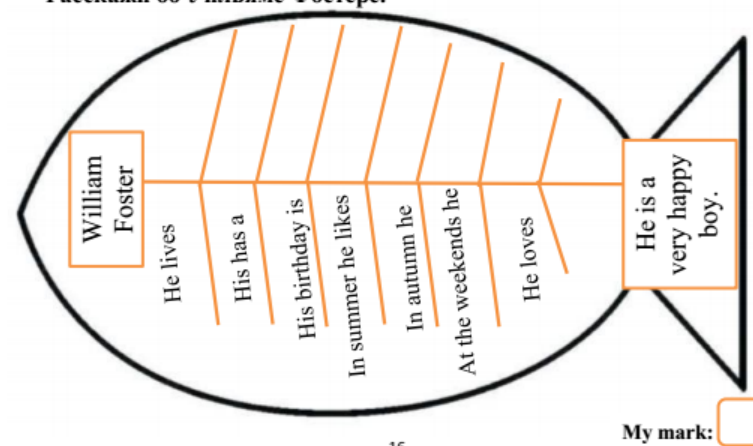
### William Foster

William Foster is an English boy. He lives in Britain with his family. His family is not very big. His father, Jim Foster, is a farmer. His mother, Mary Foster, is a teacher. They all live on the farm. William is twelve. His birthday is in summer, in August. His friends meet in the farmhouse. They say: "Happy birthday, William", and sing the Birthday Song.

William has a lot of friends and a lot of presents. William loves his friends. They like to play together. They can play football, tennis and ping-pong. In summer they like to swim in the lake near the farm. They like to go to the woods and play Indians.

In autumn William and his friends go to school. Their school is near the farm too. The children go to school on weekdays. At the weekends William helps his parents on the farm. He feeds the animals. William Foster is a happy boy. He loves his family, his school and his friends.

4. Прочитай текст ещё раз и найди нужную информацию. Расскажи об Уильяме Фостере.



16

### Технологическая карта к уроку английского языка в 3 классе (Текст 6).

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формирование УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
<b>1.Организационно-мотивационный этап урока.</b>	Групповая и индивидуальная работа.  Корзина идей. Наглядность. Использование ИКТ.	Приветствует учащихся и определяет готовность к уроку.  Информирует учащихся, что сегодня мы узнаем что-то новое из текста. Предлагает учащимся посмотреть на картинку и записать в «Корзину идей» слова, которые приходят на ум при взгляде на иллюстрации.  Выписывает предложенные слова на доску. Закрепляет их понимание с помощью карточек с рисунками. Предлагает учащимся сформулировать предположение, о чем может идти речь в тексте, который сегодня будем читать.	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.  Учащиеся в парах заполняют «Корзину идей» словами.    Диктуют учителю слова.  Озвучивают предположения, связанные с темой текста.	<i>Личностные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей;</li> <li>Осознание потребности и готовности к самообразованию.</li> </ul> <i>Познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>поиск необходимой информации.</li> </ul> <i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно;</li> <li>предвосхищение результата;</li> <li>внесение необходимых дополнений и корректив.</li> </ul> <i>Коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>умение выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации.</li> </ul>	Создание рабочей атмосферы.  Актуализация ранее полученных знаний по теме. Заполнение корзины идей.  Определение темы и цели урока.
<b>2.Процессуально-содержательный этап урока</b>	Ключевые слова. Групповая работа.  Активное слушание.	Предлагает учащимся в группах заполнить отрывок текста ключевыми словами из «Корзины идей». (Могут быть обозначены учителем)  Просит учащихся прослушать текст и проверить, правильно ли	В группах заполняют отрывок текста словами, подходящими по смыслу.    Проверяют правильность заполнения пропусков	<i>Личностные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознание потребности к самообразованию;</li> <li>умение выразить свою точку зрения.</li> </ul> <i>Познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> </ul>	Актуализация ранее полученных знаний по теме. Заполнение отрывка текста

	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Использование метода маркирования.</p> <p>Использование ИКТ.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>расположили они слова в отрывке. Предлагает учащимся поразмышлять, какой заголовок может быть у текста.</p> <p>Просит учащихся прочитать текст, отмечая в нём указанными цветами запрашиваемую информацию. Предлагает сравнить полученные результаты с эталоном на экране.</p>	<p>ключевыми словами, слушая текст. Придумывают заголовок.</p> <p>Читают текст. Выделяют разными цветами запрашиваемую информацию. Сравнивают свои результаты с шаблоном.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>поиск наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>смысловое чтение, поиск необходимой информации.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> <li>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</li> <li>внесение необходимых дополнений и корректив в случае расхождения с эталоном.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>умение выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации.</li> </ul>	<p>ключевыми словами.</p> <p>Прослушан текст. Текст прочитан, в нём выделена запрашиваемая информация.</p>
<b>3.Этап закрепления и первичной проверки</b>	<p>Индивидуальная и групповая работа.</p>	<p>Предлагает учащимся рассказать о том, что любит, а что не любит великан, и почему он несчастлив, используя в качестве опоры выделенную в тексте информацию. <i>(При затруднении в выполнении задание можно использовать приём «Фишбоун»)</i></p>	<p>Рассказывают о предпочтениях великана и причинах его грусти.</p>		<p>Построено речевое высказывание с использованием опоры в виде выделенных фрагментов текста.</p>
<b>4.Рефлексивный этап</b>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Синквейн.</p> <p>Использование ИКТ.</p>	<p>Предлагает учащимся рассказать о великане, заполнив шаблон синквейна предлагаемыми словами <i>(шаблон также есть на экране)</i>.</p> <p>Побуждает учащихся к демонстрации своего мнения, оценки своей деятельности и результата урока.</p>	<p>Составляют синквейн. Выполняют взаимопроверку и оценивание полученных результатов.</p> <p>Дают оценку деятельности по её результатам; оценивают себя и товарищей, высказывают своё мнение.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>структурирование знаний;</li> <li>поиск необходимой информации;</li> <li>логические действия анализа и синтеза, построение рассуждения;</li> <li>познавательная рефлексия.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и</li> </ul>	<p>Проверено понимание информации из представленного текста. Создан синквейн.</p> <p>Оценка урока</p>

				<p>усвоено учащимися и того, что ещё не известно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предвосхищение результата и уровня усвоения знаний</li> <li>• контроль результатов в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>• умение выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выразить свою точку зрения и обосновать ей.</li> </ul>	и деятельности учащихся и учителя.
<b>5.Объяснение домашнего задания</b>		Предлагает учащимся выбрать домашнее задание: 1) выучить синквейн о великане; 2) подготовить мини-рассказ о великане.	Выбирают домашнее задание с учетом индивидуальных возможностей, записывают его в дневник, задают учителю уточняющие вопросы.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознавать свои интересы и выбирать учебный материал, соответствующий им;</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение самостоятельно определить своё задание</li> </ul>	Выбрано и записано домашнее задание.

# Пример диагностической работы, направленной на проверку сформированности навыков ознакомительного, изучающего и поискового чтения

## Final Test. Second Year of Study.

1. Прочитай текст и подбери к нему подходящий заголовок.

- a) Meg Ross and her friends.
- b) An English school.
- c) Meg Ross and her school.



This is Meg Ross. She is from France, from Paris. She is ten. Her birthday is in spring, in May. She likes her birthday.

Meg has a family. Her father is a bus driver and her mother is a teacher. She teaches English at school.

Meg goes to school, she is a schoolgirl. The school is big and new. Its roof is green, its walls are yellow, its windows and doors are white. You can see a lot of trees and flowers near the school.

Children go to school on weekdays. Pupils read, write, count and sing here. Meg can do it very well. She is a good reader. She likes to read French and English books about animals. Meg knows English very well. She can speak English, too. The girl likes her teachers very much.

Meg likes to play games with her friends. They run and jump in the gym. The school gym is big and light. Children can play football, tennis and ping-pong there. Pupils can ski and skate in winter. The skating rink is near the school, too.

Meg likes her school. She has a lot of friends and very good teachers at school. She likes to go there in all the seasons.



2. Прочитай текст ещё раз и дополни предложения.

- 1) Meg Ross is from .
- 2) Her birthday is in .
- 3) Her mother is a  and her father is a .
- 4) On weekdays Meg goes to .
- 5) The school is  and big.
- 6) Meg can    and sing.
- 7) Meg likes English books about .
- 8) The gym is  and big.
- 9) Pupils can skate and  in winter.
- 10) Meg  her school very much.

3. Почитай утверждения. Поставь галочку, если утверждение верное, или крестик, если нет.

- 1) Meg Ross is a little girl from Britain. ☐
- 2) Her father is a teacher at school. ☐
- 3) The school is big and old. ☐
- 4) Pupils go to school at weekends. ☐
- 5) Meg can write and count very well. ☐
- 6) She likes to read books about animals. ☐
- 7) Pupils don't like to play games in the gym. ☐
- 8) You can see a skating rink at the school. ☐
- 9) Meg doesn't like her school. ☐
- 10) She likes school in autumn, winter and spring. ☐

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЛАДИМИРСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ Л.И. НОВИКОВОЙ»



# ДИПЛОМ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК  
«ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ РАЗВИТИЯ SOFT (СОФТ)  
НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

## НАГРАЖДАЕТСЯ

**Климина Анна Викторовна,**  
учитель английского языка  
МБОУ «Малыгинская СОШ» Ковровского района,

**занявшая 1 место**  
**в номинации «Современный урок»**

Ректор института



Андреева В.В.

13 февраля 2020