

**Государственное бюджетное учреждение Владимирской области
«Центр психолого-педагогической и социальной поддержки»
г. Владимира**

**Профилактика дисграфии и дислексии
у обучающихся с ОВЗ**

Михеева Мария Валерьевна
учитель-логопед первой квалификационной категории

Владимир 2020

Содержание

Условия возникновения и становления опыта.....	3
Актуальность и перспективность опыта.....	4
Ведущая педагогическая идея.....	6
Практическая значимость опыта.....	6
Теоретическая база опыта.....	7
Технология опыта.....	9
Результативность опыта.....	14
Используемые ресурсы.....	16
Приложения.....	18

УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОПЫТА

С октября 2008 года по август 2015 года работала в Казенном общеобразовательном учреждении ХМАО-Югры «Нефтеюганская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» учителем-логопедом, с февраля 2016 года по февраль 2017 года работала в МБДОУ «Детский сад №97 комбинированного вида» г. Владимира учителем-логопедом, с 2017 года и по настоящее время работаю учителем-логопедом в ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки», являюсь экспертом центральной ПМПК.

В данных образовательных организациях получают логопедическую помощь обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, а именно: дети с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра - «Нефтеюганская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; с тяжелыми нарушениями речи - МБДОУ «Детский сад №97 комбинированного вида» г. Владимира; с нарушениями развития всех нозологий - ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки». Имея разнообразный опыт работы, анализируя диагностические данные логопедического обследования, могу сделать вывод о том, что в «группу риска» возникновения нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии) чаще всего попадают дети с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи, как в отдельной категории, так и в сочетанном нарушении.

Исходя из этого, считаю важным и актуальным направлением своей работы профилактику дисграфии и дислексии у обучающихся с ОВЗ. В течение своей профессиональной деятельности составила и апробировала логопедическую программу с применением разнообразных игр, приемов, методов, упражнений по коррекции речевых нарушений и предупреждению расстройств письменной речи. Главная цель моей работы - своевременное выявление, предупреждение и преодоление расстройства устной и

письменной речи у детей с ОВЗ и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку с учетом их индивидуальных возможностей.

АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА

В настоящее время профилактикой и коррекцией нарушений письма и чтения в основном занимаются учителя-логопеды школьных логопунктов, коррекционных школ, психолого-педагогических, медицинских и социальных (ППМС) центров. В этом и заключается проблема. Заниматься предупреждением ошибок в письменной речи необходимо еще до поступления ребенка в школу, начиная со старшего дошкольного возраста. Более раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей с ОВЗ будет эффективным этапом в преодолении трудностей письменной речи в будущем.

Родители (законные представители) первоклассников и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) начальной ступени образования обращаются в наш Центр за консультацией к учителю-логопеду чаще всего с запросом об оказании помощи в устранении стойких и сложных трудностей письменной речи. Это связано с тем, что многие из этих детей не получают вовремя логопедическую помощь, многие проживают в районных населенных пунктах, где нет необходимых для ребенка специалистов. За 2 года работы в Центре были зачислены на логопедические занятия 45 детей, из них 17 имеют статус ребенка с ОВЗ, 6-дети-инвалиды. У 30 обучающихся имеются признаки нарушений формирования и развития навыков чтения и письма (**Приложение № 1**).

ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки» оказывает государственные услуги в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ [12:с.12]:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Свою работу выполняю в рамках всех 3 государственных услуг. Обучающиеся с ОВЗ, имеющие трудности в письменной речи, обучаются по индивидуальным коррекционно-развивающим программам и дополнительным общеразвивающим программам. В связи с недостатком программ и тематического планирования по профилактике и коррекции письменной речи на базе нашего Центра, появилась необходимость в создании определенной системы логопедической помощи по профилактике нарушений письменной речи у детей с ОВЗ.

В 2014 году мною была доработана и внедрена рабочая логопедическая программа для обучающихся с ЗПР (1 классов) в соответствии с рецензированной программой: (рецензент: старший научный сотрудник Лаборатории Инновационных образовательных технологий, к.п.н., доцент кафедры педагогического и специального образования ГОУ ВПО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» И.Ф. Павалаки) «Система логопедической работы с обучающимися специальной (коррекционной) начальной общеобразовательной школы VII вида», авторы: учителя-логопеды - Михеева М.В., Рухлова И.И., Мавлиева В.В., Мусточка С.Н.) **(Приложение № 2).**

В настоящее время развитие современного образования и обучения имеет большую значимость в реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Стал очевидным поиск новых эффективных методов и приемов, способствующих профилактике и коррекции нарушений письменной речи у детей с ЗПР и ТНР. Поэтому в логопедическую программу были внесены новые, интересные, специальные формы и виды работы по организации

системы коррекционно-развивающих занятий для детей с задержкой психического развития, с нарушениями письма и чтения.

Для создания эффективного взаимодействия педагогических работников и учителей-логопедов дошкольных и школьных образовательных организаций мной была разработана карта развития и коррекции речевой деятельности обучающихся с ОВЗ. (**Приложение № 3**)

ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ОПЫТА

Систематическое использование специальных кинезиологических упражнений и дидактических игр на развитие речевых навыков синхронизирует работу полушарий мозга, улучшает мыслительную деятельность, способствует улучшению памяти и внимания, облегчает процесс освоения письма и чтения.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОПЫТА

Практическая значимость опыта заключается в возможности использования данной системы как целостно, так и частично для организации логопедического сопровождения детей 6-8 лет с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

В опыте предпринята попытка построения эффективной системы коррекционно-развивающих занятий по предупреждению нарушений письменной речи у детей с ОВЗ посредством использования специальных кинезиологических упражнений и дидактических игр на усвоение навыков письма и чтения.

Данный опыт может быть использован учителями-логопедами дошкольных и школьных организаций, (ППМС)-центров с целью профилактики дисграфии и дислексии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через использование специальной системы логопедических занятий (разработанной на основании методики Н.Г. Свободиной).

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА

Изучая методическую литературу различных авторов коррекционной педагогики и логопедии (И.Н. Садовникову, А.В. Ястребову, Л.С. Волкову, А.Г. Зикеева и других), можно сказать, что чаще всего причиной неуспеваемости, обучающихся с ОВЗ начальных классов, являются нарушения звукопроизношения и недостаточная сформированность средств языка, которые затрудняют усвоение образовательной программы по русскому языку и чтению.

Письмо – это очень сложная интегративная деятельность, включающая внимание, восприятие, произвольную регуляцию и контроль деятельности, нервно-мышечную регуляцию, зрительно- моторную координацию и другие функции.

Процесс чтения также очень сложен, а способность различать и называть буквы (чаще бывает, что помнит ребенок далеко не все буквы) – только один элемент этого процесса. Поэтому большое значение для чтения имеет сформированность механизмов внимания, памяти, произвольной регуляции деятельности.

Ребенок должен уметь не только различать буквы, но и удерживать внимание, сохранять в памяти предыдущую букву, пока анализируется следующая и т.п.

К сожалению, и педагоги, и родители, чаще считают причиной трудностей письма и чтения – «неспособность», «плохую подготовленность» или нежелание ребенка научиться хорошо читать и писать. Это далеко не так, ведь нарушение процессов письма и чтения является многогранной проблемой, которая требует комплексного воздействия не только логопедов, но и других специалистов (неврологов, нейропсихологов).

Нарушения письменной речи принято обозначать термином «дисграфия». По данным О.А. Величенковой (2018), дисграфия становится причиной неуспеваемости у 15-25% школьников.

Дисграфия характеризуется стойкими специфическими ошибками на письме, которые могут быть обусловлены как несформированностью устной речи, так и значимых для обеспечения процесса письма высших психических функций в силу различных причин (от социально-психологических до органической патологии).

Следует отметить, что нарушения письменной речи сложны по своей структуре, в их симптоматике могут наблюдаться:

- нарушения устной речи;
- недоразвитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов;
- оптико-пространственная организация деятельности письма;
- нарушения в работе рече-двигательного, речеслухового и зрительного анализаторов;
- отставание в развитии психических процессов (памяти, внимания, мышления).

Наиболее характерные и часто встречаемые ошибки на письме обучающихся 1 классов:

- пропуск гласных;
- неправильное начертание букв (недописывание элементов, зеркальное написание);
- замены и смешения графически сходных букв (п-т, л-м, и-ш, в-д);
- несоблюдение строки.

У обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения устной речи, также неполноценно сформированы значимые для обучения в школе коммуникативная и обобщающая функции речи. От своевременного появления этих функций зависит, как скоро ребенок овладеет высшими уровнями сознания и произвольности поведения. Коммуникативная и обобщающая функции речи формируются в тесном единстве: с помощью речи ребенок не только получает новую информацию, но и усваивает ее. Так, включаясь в процесс восприятия, она делает его более обобщенным и

дифференцированным; вербализация запоминаемого материала способствует осмысленности запоминания.

Словарный запас обучающихся с ОВЗ ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, характеризуется неточностью значений (неправомерным расширением или сужением значений, смешением слов по смысловому и звуковому сходству), трудностями актуализации словаря. В речи этих детей имеются аграмматизмы, отсутствуют сложные синтаксические конструкции. Особенно трудна для этих учащихся монологическая речь (А.В. Ястребова, 1997).

Нарушения лексико-грамматического оформления речи обнаруживаются в процессе выполнения специальных грамматических самостоятельных заданий, требующих сформированности морфологических и синтаксических обобщений, и приводят к значительным трудностям понимания вербальных инструкций, учебных заданий, овладения терминами, грамматическими понятиями, а также к трудностям выбора языковых средств в процессе порождения речи (Е.Н. Российская, 1999).

Исследования Г.В. Чиркиной показали, что именно в период обучения детей письменным сочинениям наблюдается «всплеск орфографических ошибок, которые, переплетаясь с дисграфическими, приобретают стойкий характер», страдает синтаксическое построение, лексико-грамматическое оформление текста. У многих школьников эти ошибки сохраняются и в старших классах.

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Цель: подобрать новые и систематизировать наиболее эффективные приёмы профилактики нарушений письменной речи у обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- изучить приёмы, виды работы по предупреждению нарушений письменной речи;

- овладеть различными способами развития навыков фонематического анализа и синтеза;
- определить и ввести в практику кинезиологические упражнения, новые методы по профилактике специфических ошибок на письме и чтении;
- создать для педагогов и родителей брошюру (мини-книжку) с различными играми и приемами по предупреждению дисграфии и дислексии у обучающихся с ОВЗ (**Приложение № 4**).

Ожидаемый результат: повышение уровня общего речевого развития обучающихся с ОВЗ и устранение ошибок, характерных для дисграфии и дислексии через эффективную систему коррекционно-развивающих занятий по профилактике трудностей в освоении процессов письма и чтения.

Этапы работы над темой педагогического опыта

Таблица 1

Этапы	Содержание
Подготовительный	Теоретический аспект работы (обзор литературы по данной проблеме: авторы - А.В. Ястребова, Л.Ф. Спирова, И.Н. Садовникова, Л.Н. Ефименкова, Т.П. Бессонова, Р.И. Лалаева, Н.Н. Яковлева, Н.Г. Свободина и др.)
Коррекционно-развивающий	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение диагностических мероприятий, выявляющих проблемы в формировании письменной речи (Приложение № 5), - определение принципов логопедического воздействия, подбор игр, приёмов, методов и упражнений по профилактике нарушений письменной речи у обучающихся с ОВЗ, - апробирование на практике специальных кинезиологических упражнений и дидактических игр с использованием системы занятий Н.Г. Свободиной, - работа с педагогами, родителями (пропаганда значимости логопедических занятий, приглашение родителей на занятия, проведение семинаров-практикумов, выступление на групповых консультациях, систематическое консультирование по проблемам ребёнка, рекомендации).

Диагностико-аналитический	Анализ работы по результатам итоговой диагностики (определение эффективности выбранных методов, приёмов и упражнений)
----------------------------------	---

Направления работы по профилактике нарушений письменной речи у обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста отражены в **Приложении № 6.**

Использование кинезиологических упражнений в работе с детьми с ОВЗ.

У детей с ОВЗ очень часто наблюдается нарушение связей между правым и левым полушарием головного мозга, что отражается в моторной неловкости, трудностях освоения процесса чтения и письма.

Надо отметить, что межполушарные связи формируются со временем. У большинства людей левое полушарие отвечает за речь и логическое мышление, правое полушарие – за целостно-образное восприятие. Поэтому, чтобы оба полушария работали хорошо, нужно выполнять специальные упражнения, которые улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению процессов памяти и внимания, облегчают процесс освоения письма и чтения.

Кинезио упражнения называют «Разминкой для мозга», более подробно с ними можно ознакомиться в **Приложении № 7.**

Система коррекционно-развивающих занятий по профилактике нарушений письменной речи.

Система условно делится на *три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический*. В каждый из этих уровней включены кинезиологические упражнения.

Необходимо отметить, что дети, испытывающие трудности при усвоении письменной речи, имеют слабую ориентировку во времени: незнание либо нетвердое знание основных временных единиц (времен года, месяцев, дней недели в их последовательности); недостаточная обобщенность пространственных понятий и представлений; трудности динамической и кинетической организации движений руки;

несформированность четких связей между двигательной системой и слуховым анализатором. Работа по развитию и уточнению данных функций соответственно программе проводится на каждом занятии в организационной его части.

I уровень.

Коррекционная работа на фонетическом уровне предполагает решение следующих задач:

- развитие звукового анализа и синтеза слов (от простых форм к сложным);
- развитие фонематического восприятия, то есть дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

II уровень.

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
- формирование культуры речи (устранение слов-паразитов, искаженных, просторечных, жаргонных слов);
- развитие слогового анализа и синтеза;
- подбор слов-синонимов и слов-антонимов.

III уровень.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач данного этапа:

- усвоение обучающимися сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений;
- развитие связной речи.

Логопедические занятия проводятся в определенной последовательности с четко поставленными целями, которым подчинены

различные упражнения и приемы из системы занятий Н.Г. Свободиной (Приложение № 8).

Игры, повышающие интерес и мотивацию обучающихся с ОВЗ.

В современном мире живут современные дети, которых бывает не всегда легко замотивировать на занятии. В своей практике использую разные «хитрые приемы», которые имеют хороший результат, а самое главное, высокую заинтересованность детей. Используя фантазию, можно сделать задания увлекательными. Детям очень нравятся незамысловатые «ходилки». Выполняя определенные задания, ребенок продвигается к финишу и получает приз.

Здоровьесберегающие технологии также применяются на всех коррекционно-развивающих логопедических занятиях. Простые физкультурные минутки превращаются в динамические паузы с использованием логоритмики и активных методов обучения (АМО). АМО – это система методов, которая обеспечивает активность и разнообразие мыслительной практической деятельности обучающихся с ОВЗ. Цель АМО – развитие мотивации интереса к занятиям, коммуникативных и учебных умений.

В работе с первоклассниками использую очень действенный метод, который нравится детям, особенно потому, что они не знают детей, которым пишут задания. Дети с удовольствием делают что-то для других, даже не задумываясь, что и сами учатся «учиться». Мы это делаем в общей тетради. Ребенок пишет для другого ребенка задание, затем ставит оценку за выполнение. В свою очередь адресат выполняет задание, но предварительно ставит оценку за то, как написано само задание.

Учитывая то, что у детей с нарушениями письменной речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Используются разнообразные игры: дидактические игры («Пирамида», «Включи телевизор», «Поезд со слогами», «Звуковая арифметика» и т.д.) по формированию фонематического анализа и синтеза и подвижные игры с мячом во время работы над дифференциацией гласных I и II ряда, над ударными и безударными гласными, над согласованием слов в роде и числе.

В **Приложении № 9** приведен пример конспекта логопедического занятия с обучающимися с РАС.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ

Обязательным критерием эффективности работы учителя-логопеда является положительная динамика в развитии как устной, так и письменной речи обучающихся. В качестве критерия результативности выделен такой показатель, как общий уровень речевого развития (включает устную и письменную речь) детей на начало и конец года.

Но не всегда уровень речевого развития обучающихся достигает желаемого результата, и на это есть различные причины.

Причины недостаточной динамики:

- несоблюдение родителями рекомендаций учителя-логопеда (несистематичность выполнения домашних заданий логопеда и повторения материала);
- недостаточное внимание родителей к выполнению медицинских назначений или нежелание обращаться за консультацией к неврологу, психиатру.

Положительные результаты достигались за счёт:

- применения разнообразных видов наглядности (предметные картинки, схемы);
- формирования навыка самоконтроля путём самостоятельной работы по образцу;
- систематического использования коррекционных упражнений на внимание, память, мышление;
- опоры на различные виды анализаторов;

- применения упражнений на развитие межполушарного взаимодействия;
- частой смены видов деятельности на занятиях, учёта психофизиологических особенностей детей;
- осуществления дифференцированного подхода к обучающимся;
- использование различных форм и приемов обучения (графические диктанты, дидактические игры, работа в парах, отгадывание загадок, пословиц и т.д.);
- закрепления приобретённых умений в различных видах речевой деятельности.

Уровень речевого развития детей дошкольного возраста был исследован с помощью диагностики «Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР» Е.В. Мазановой. Диагностика состояния устной и письменной речи обучающихся 1 классов проводилась по методике Т.А. Фотековой «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников». Данные логопедической диагностики фиксировались в речевых картах на каждого ребенка (**Приложение № 10, 11**).

В группу для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ «Детский сад №97 комбинированного вида» были зачислены обучающиеся с логопедическими заключениями: ОНР 1 уровня с алалическим компонентом – 2 чел., ОНР 2 уровня – 4 чел., ОНР 3 уровня – 9 чел., у 6 детей отмечалась дизартрическая симптоматика.

Мониторинг результатов логопедической диагностики обучающихся группы с ТНР показал положительную динамику речевого развития детей. В начале учебного года у воспитанников отсутствовал высокий уровень развития речи. На начало года на низком уровне речевого развития было **73%** обучающихся, на среднем **27%**, на высоком уровне не было детей. В конце года высокий уровень речи зафиксирован у **40%** детей, средний уровень - у **47%** детей, низкий уровень - у **13%**. Низкий уровень речевого развития остался у детей с алалическим и дизартрическим компонентом, но улучшились показатели состояния звукопроизношения и объём словарного

запаса. Количество детей с низким уровнем речи снизилось **на 60%** (Приложение № 12).

С 2017 работаю учителем-логопедом в ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической помощи и социальной поддержки», а также являюсь экспертом в составе ЦПМПК Владимирской области. Специфика работы в нашем Центре заключается в том, чтобы показать и научить родителей приемам, методам и средствам работы по развитию речи ребенка в домашних условиях. Занятия с детьми проводятся по дополнительным общеразвивающим (объем– 36 занятий) и индивидуальным коррекционным программам (объем– 15 занятий), но программы могут корректироваться по продолжительности и наполняемости содержания в зависимости от сложности нарушения и индивидуальных особенностей ребенка. Поэтому обучающиеся проходят программу в разные сроки и динамику развития речевой деятельности детей на начало и конец года фиксировать нецелесообразно. Следовательно, результативность логокоррекционной работы можно определить только по диагностическим мероприятиям (промежуточная и итоговая диагностика) относительно самого ребенка (Приложение № 13).

Большое место в моей работе занимает диагностическое направление и просветительская деятельность (обследование детей перед ПМПК и индивидуальное консультирование, групповые выездные консультации для педагогов нашего региона). Мониторинг данных логопедической диагностики перед ПМПК детей с ОВЗ возрастной категории с 6 до 8 лет показывает, что у них имеются большие трудности в формировании письменной речи (Приложение № 14).

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ РЕСУРСЫ

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - Спб.: Детство-Пресс, 2001;

2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, - М., «ВЛАДОС», 2003;
3. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», - М., «Владос», 2004;
4. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками, - Ярославль: Академия развития, 2006;
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР, - М., «Владос», 2004;
6. Логинова Е.А. «Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития», - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004;
7. Логопедическая рецензированная программа КОУ ХМАО-Югры «Нефтеюганская школа для обучающихся с ОВЗ»: «Система логопедической работы с обучающимися специальной (коррекционной) начальной общеобразовательной школы VII вида», авторы: учителя-логопеды – Михеева М.В., Рухлова И.И., Мавлиева В.В., Мусточка С.Н.);
8. Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР», - М., 2014;
9. Свободина Н.Г. Материалы курса «Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у детей», - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013;
10. Сиротюк Л.И. «Обучение детей с учетом психофизиологии: практическое руководство для учителей и родителей», - М., 2001;
11. Черошникова Г.С. «Логопедические занятия в начальной школе» (методическое пособие) – Иркутск, 1998;
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
13. Письмо Министерства образования и науки от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Приложение № 1

*Общее число обучающихся, получающих логопедическую помощь
в ГБУ ВО «ЦППиСП» с 2017 по 2019 год*



Рабочая логопедическая программа для обучающихся с ЗПР (1 класс)

1. Пояснительная записка

Работая учителем-логопедом в школе для обучающихся с ОВЗ уже не первый год, использую свою рабочую программу, и, убедилась в эффективности её применения, так как моя работа отражает динамику развития и коррекции устной и письменной речи у детей, посещающих логопедические занятия.

Данная рабочая программа логопедических занятий для детей с ЗПР (1 класс) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, вступившего в силу 2011 года.

Составлена в соответствии с:

- Письмом Министерства образования России от 14.12.2000г. № «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой и Т.П. Бессоновой (Москва, 1996);
- Логопедической рецензированной программой ОО: «Система логопедической работы с обучающимися специальной (коррекционной) начальной общеобразовательной школы VII вида», авторы: учителя-логопеды – Михеева М.В., Рухлова И.И., Мавлиева В.В., Мусточка С.Н.;
- с опорой на логопедическую технологию коррекции нарушения письма и чтения у обучающихся начальной школы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, Е.В. Мазановой.

Важнейшей предпосылкой нормального речевого развития является достаточная сформированность когнитивных функций, определённый уровень развития познавательной деятельности. Нарушения познавательной

деятельности у детей с ЗПР оказывают отрицательное влияние на усвоение языковых закономерностей, на формирование языковых обобщений.

В современной логопедии особую значимость приобретает проблема сложного дефекта, в структуре которого отклонения психического развития сопровождаются речевыми нарушениями.

Задержка психического развития (ЗПР) – синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма, часто обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленностью, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Цель рабочей программы—нормализация звуковой стороны речи и профилактика нарушений письменной речи для формирования предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку и дальнейшую социализацию.

Задачи:

- ✓ развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- ✓ формировать фонематический анализ и синтез, слоговой анализ и синтез;
- ✓ учить определять количество и последовательность слов в предложении из 3-5 слов;
- ✓ обогащать словарный запас по темам: «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Мебель», «Времена года», «Животные», «Транспорт»;
- ✓ развивать связную речь;

- ✓ корректировать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление на основе анализа языковых единиц;
- ✓ формировать умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять её в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- ✓ формировать соответствующие возрасту общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений);
- ✓ формировать социально-нравственное поведение, обеспечивающее детям успешную адаптацию к школьным условиям (осознание новой социальной роли ученика, ответственное отношение к учёбе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения).

Характеристика речевой деятельности обучающихся с ЗПР (1 класс).

Отклонения в речевом развитии обучающихся с ОВЗ, имеют различную структуру и степень выраженности. В основном дети имеют речевой диагноз: недостаточная сформированность средств языка. У большинства присутствуют различные сопутствующие нарушения устной речи: дизартрический, алалический компонент. Из 45 первоклассников звукопроизношение нарушено у 32 чел. – это 70%, норма – 13 чел. (30%). Нарушения речи у данной категории детей часто носят системный характер, затрагивают многие стороны речевой системы. К моменту поступления в школу не устранены недостатки звукопроизношения, которые чаще всего обусловлены наличием дизартрического компонента. Недостаточность речевой моторики проявляется в неточности, напряженности, хаотичности, замедленности движений, в трудности удержания позы, переключения. Фонематический слух развит недостаточно. Дети с ошибками повторяют слоговые ряды, не могут выбрать картинки с заданным звуком. У

большинства детей не сформированы операции языкового анализа, дети допускают ошибки при определении количества и последовательности языковых единиц, путают понятия «звук», «слог», «слово». Либо вообще не имеют представления об этих понятиях. При определении количества слов в предложениях с предлогами допускают ошибки, т.к. не вычленяют предлог как отдельное слово. Крайне беден словарный запас. Дети не знают названий многих предметов и действий, не могут объяснить значение того или иного слова, стереотипно подбирают признаки к предметам, не образуют новые слова, не знают обобщающих слов, не подбирают синонимов, антонимов. Грамматический строй также нарушен. Многим детям доступно составление простого предложения, но при этом они не соблюдают порядок слов во фразе, неправильно согласуют слова между собой, не используют предлоги. Связная речь на очень низком уровне. Если ребенок может составить высказывание самостоятельно, то допускает различные ошибки – выпадение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий, отсутствие связи между предложениями, неточности, ошибки грамматического оформления высказывания, неточное словоупотребление.

Поэтому логопедическая работа в 1 классе направлена на восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи и проведение специальной работы по профилактике дисграфии и дислексии.

Предполагаемый результат: -ученик с понятной речью, умеющий анализировать звукослоговой состав слова, определять количество и последовательность слов в небольших предложениях, подбирать обобщающие слова, подбирать не менее чем 2 признака и действия к предмету, составлять простые распространённые предложения.

В результате прохождения логопедических занятий у обучающихся с ОВЗ будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* будут сформированы навыки организации учебной работы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* будут сформированы наблюдательность к языковым явлениям, слуховое внимание и память, самоконтроль, контрольные действия, способность к переключению, логическое мышление.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* первоклассники приобретут умения внимательно слушать и слышать учителя, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям; а также умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

Методическая литература, дополнительные материалы:

1. Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников», - М., «Владос», 2008;
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе», - М., 2005;
3. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками, - Ярославль: Академия развития, 2006;
4. Коржаева Е.Е. «Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР», - М., «Творческий центр», 2011;
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С. В. «Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР», - М., «Владос», 2004;

6. Логинова Е.А. «Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития», - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004;
7. Метусс Е.В., Литвина А.В. и др. Логопедические занятия со школьниками (1 – 5 класс), - СПб.: Каро, 2006;
8. Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», - М., «Гном и Д», 2006.

2. Содержание программы

Основная форма работы учителя-логопеда в нашей школе – фронтальные занятия, которые проводятся с группой не более 4 человек 3 раза в неделю согласно общешкольному расписанию. Индивидуальные занятия проводятся 3-4 раза в неделю с обучающимися, имеющими нарушения звукопроизношения. На индивидуальных занятиях ведётся работа по постановке и автоматизации звуков, формированию навыков языкового анализа и т.д. Планирование индивидуальной работы осуществляется в зависимости от состояния речи каждого конкретного ребенка. При планировании логокоррекционной работы учитель-логопед также опирается на образовательную программу по русскому языку.

Основные разделы программы:

- **Предложение, слово.** Слова-предметы. Слова-действия. Слов-признак. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов. Речь. Предложение. Слово.
- **Гласные звуки.** Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование гласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков гласных. Дифференциация гласных звуков.

- **Слоговой анализ и синтез слов.** Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги.

- **Согласные звуки, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные.** Выделение согласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов.

- **Сонорные согласные**

Реализуемые технологии

Ведущая технология – коррекционно-развивающее обучение. Коррекционно-развивающее образование определяется как совокупность условий и технологий, предусматривающих профилактику, своевременную диагностику и коррекцию ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений в развитии детей. Методическая основа технологии КРО – *индивидуализация и дифференциация учебного процесса.*

Методы обучения:

1 группа – словесные методы(рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой),

2 группа – наглядные методы (иллюстрация, демонстрация),

3 группа – практические методы (упражнения, практические работы).

Технологии:

Педагогические технологии направлены на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации обучающихся, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый обучающийся существует как активный субъект образовательного процесса.

На занятиях применяются следующие технологии:

- Коррекционно – развивающее обучение (С.Г. Шевченко);
- Информационно – коммуникационная(просмотр презентаций, интерактивные игры, компьютерные логотренажёры);
- Технология игрового обучения (ролевые, дидактические, словесные игры, имитации жизненных ситуаций);
- Здоровьесберегающие технологии (дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, элементы логоритмики, конторка В.Ф. Базарного, «Суджок – терапия», самомассаж лицевой мускулатуры, игры на развитие межполушарного взаимодействия);
- Технология Активных методов обучения (АМО начала образовательного мероприятия, АМО рефлексии, АМО выяснения целей, ожиданий и опасений, АМО презентации учебного материала, АМО релаксации, АМО организации самостоятельной работы, АМО закрепления изученного).

Диагностическая база.

1. Планирование контроля.

Обследование речи и мониторинг ведутся по речевым картам, составленным учителями – логопедами нашей школы согласно годам обучения и «Критериям оценки уровня речевого развития обучающихся начальных школ».

Логопедическая диагностика проводится 3 раза в год:

- *Первичная диагностика.*

Цель: выявление актуального уровня речевого развития и комплектование групп для занятий,

- *Промежуточная диагностика.*

Цель: обследование детей «группы риска», т.е. тех детей, которые имеют низкие образовательные показатели и определение дальнейшего коррекционно-развивающего маршрута,

- *Итоговая диагностика.*

Цель: мониторинг динамики развития речевой деятельности учащихся и определение задач на следующий учебный год.

Также по результатам итоговой диагностики оценивается эффективность данной рабочей программы, которая подробно описывается в аналитическом отчёте о прохождении программы (при необходимости осуществляется корректировка).

Исследование эффективности программы:

- психологическое тестирование (изучение учебной мотивации, межличностных отношений);
- диагностика речевых нарушений;
- анкетирование (изучение интересов учащихся, запросов родителей);
- педагогическое наблюдение;
- индивидуальные беседы с обучающимися, родителями, педагогом-психологом, учителем-дефектологом о проблемах отдельных детей.

2. Контрольно-измерительные материалы.

Материал для обследования письменной речи

1 класс

(конец обучения)

1. Диктант.

Гроза.

Стоит теплый летний день. По небу плывет большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли.

Полил дождик. Куда бежать? Вася и Юля укрылись под навесом.

(Слов 30, согласных 82, гласных 59, мягких знаков 5).

2. Списывание с печатного текста.

Ёжик.

Теплые лучи разбудили лес. От старой ели легла тень. Вылез тощий ёжик. Он стал искать пищу.

(Слов 18, согласных 47, гласных 37, мягких знаков 2).

3. Различать звуки на слух и в произношении.

Дом – том Дима – Тима дочка – точка – бочка – почка

4. Составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.

(дыса) (ба со ка)

сады собака

5. Писать строчные и прописные буквы. Списывать с печатного и рукописного текста слова и предложения.

У Наты шар. У Паши машина. Дети рады.

Вот наша школа. Там сад. Маша рвала сливы.

Приложение № 3

Карта развития и коррекции речевой деятельности обучающихся.

Цель: создание взаимодействия педагогических работников и учителей-логопедов по развитию устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ.

Направление коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Год обучения	Сроки/время	Ответственный
1.Выполнение артикуляционной гимнастики	Артикуляционные упражнения: «Заборчик», «Трубочка», чередование «Заборчик»- «Трубочка», «Лопатка», «Паровозик», «Иголочка», «Качели», «Часики».	1, 2 кл.	Ежедневно/3 мин. - перед началом: Самоподготовка Предметное занятие Воспитательный час, - в начале урока русского языка и литературы - на занятиях музыки	Учитель Воспитатель Учитель музыки
2. Развитие фонематического восприятия	1. Игры с мячом, направленные на развитие фонематических процессов. 2. Дидактические игры: «Звуки в коробочках». «Угадай, что звучит» «Жмурки». «Хлопаем в ладоши». «Угадай, кто говорит?». «Тихо и громко». Послушай и покажи». «Правильно-неправильно». «У кого хороший слух?»	1,2, 3, 4 кл.	Ежедневно/3 мин. - перед началом: Самоподготовка Предметное занятие Воспитательный час, - в начале урока русского языка и литературы	Учитель Воспитатель
3. Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика в стихах: «Дом»,	1, 2 кл.	Ежедневно/3 мин. - перед началом: Самоподготовка	Учитель Воспитатель

рук	«Друзья-садоводы», «Кораблик», «Лодочка», «Мышка», «Апельсин», «Шарик» и т.д.		Предметное занятие Воспитательный час, - в начале урока русского языка и литературы - в начале занятия ИЗО, ТЕХНОЛОГИИ	Учитель ИЗО Учитель труда
4. Обогащение словарного запаса	Лексические темы: «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Мебель», «Времена года», «Животные», «Транспорт». - словарная работа	1,2, 3, 4 кл.	Ежедневно/5 мин. - Самоподготовка Предметное занятие Воспитательный час, - на уроках русского языка и литературы	Учитель Воспитате ль
5. Развитие связной речи	- Ситуации диалога, дискуссии, - составление вопросов и полных ответов, - сочинение, - изложение, - монолог- рассуждение, - монолог- доказательство - письменный монолог	1,2, 3, 4 кл.	Ежедневно/5 мин. - перед началом: Самоподготовка Предметное занятие Воспитательный час, - на уроках русского языка и литературы	Учитель Воспитате ль
6. Контроль за правильным звукопроизно шением обучающихся (у которых поставлены нарушенные звуки и автоматизиров аны в речи)	Индивидуальная карточка-образец поставленного звука.	1, 2 кл.	Ежедневно/ в учебно- воспитательном процессе	Учитель Воспитате ль
7. Активизация мыслительных процессов (межполушар ное взаимодействи	Специальные упражнения «Разминка для мозга»: «Колечко», «Лезгинка», «Зеркальное	1,2, 3, 4 кл.	3 раза в неделю/5 мин. - перед началом: Самоподготовка Предметное занятие Воспитательный час, - на уроках русского языка и литературы	Учитель Воспитате ль Учитель физкульту ры

е)	рисование», «Ухо-нос», «Змейка», «Скорая помощь», «Перекрёстный шаг», «Брёвнышко», «Корректирующая проба»		- на уроках физкультуры	
----	---	--	-------------------------	--

Памятка (мини-книжка) для родителей и педагогов.

*Государственное бюджетное учреждение
Владимирской области
«Центр психолого-педагогической и
социальной поддержки»*

**Памятка для родителей и педагогов
«Профилактика дисграфии и дислексии
у обучающихся с ОВЗ»
(игры, приёмы и упражнения)**



г. Владимир 2019г.

Профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии) должна проводиться еще в дошкольном возрасте, особенно у детей с нарушениями речи. Формируя правильную базу начальных навыков письма и чтения, вы осуществляете готовность ребенка к успешному обучению в школе.

Дисграфия – это специфическое и стойкое нарушение процесс письма, обусловленное отклонениями от процессов, которые отвечают за письмо

Дислексия – это частичное расстройство процесса чтения, проявляющееся в стойких ошибках при чтении и обусловленное несформированностью или нарушением тех психических функций, которые обеспечивают процесс чтения.

Актуальность профилактики нарушений процессов письма и чтения заключается в:

- ▶ ранней, целенаправленной коррекции речевого и психического развития;
- ▶ обеспечении готовности детей к обучению грамоте и школьной адаптации;
- ▶ предупреждению вторичных отклонений в развитии.

Учитывая, что у первоклассников с недостаточной сформированностью средств языка комплексно нарушено формирование всех компонентов речевой системы, логопедическая работа по профилактике нарушений процессов письма и чтения должна быть направлена на формирование как речевых, так и неречевых психических процессов, обуславливающих нормальный процесс овладения письмом.

Согласно статистике, *дисграфия и дислексия* имеются более чем у **50%** младших школьников и более чем у **30%** обучающихся среднего звена.

Наиболее характерные и распространенные ошибки на письме обучающихся 1 классов:

- пропуск гласных,
- неправильное начертание букв (недописывание элементов, зеркальное написание),
- замены и смешения графически сходных букв (*п-т, л-м, и-ш, в-д, д-б*),
- несоблюдение строки.

Приёмы, игры, упражнения, помогающие детям лучше запоминать зрительный образ букв:

- ▶ лепка букв из пластилина
- ▶ выкладывание букв из палочек, спичек, мозаики, верёвочек
- ▶ вырезание букв из цветной бумаги
- ▶ вычёркивание заданной буквы из текста (игра «Зоркие глазки»)
- ▶ отгадывание букв с закрытыми глазами (взрослый пишет на ладони у ребёнка)
- ▶ «Умные ручки» - узнавание буквы на ощупь
- ▶ выдавливание спицей очертания букв, письмо на снегу, на песке
- ▶ рисование буквы в воздухе (ребенок указкой пишет, а взрослый отгадывает).

1. Игра «Необычный конструктор»

Цель: вовлечь ребенка в коллективный поиск элементов, необходимых для «построения» печатных букв. Начать классификацию букв алфавита по количеству элементов.

Ребенок на столе выкладывает из деталей буквы. Разных элементов всего восемь: овал, 2 полуовала, - большой и малый, палочки – большая, средняя, маленькая, 2 точки, знак над *й*. «Активных» элементов всего шесть.

2. Задание «Кто внимательнее?»

Перепечатай с алфавита буквы, которые состоят:

- а) из одного элемента (О, С);
- б) из двух элементов (У, Г, З, Р);
- в) из трёх элементов и т.д.

Перепечатать с алфавита буквы, которые:

- а) «смотрят» прямо (А, И, Ё, М, Н, О, Т...) вправо (Б, В, Г, Е, ...) влево (З, Л, Я, У, Ч...)
- б) «открыты» (А, Б, Г, ...); «закрыты» (В, О)

3. Упражнение «Нарисуй дорожку»

Ребёнок получает чистый лист бумаги, фломастер и рисует маршрут под диктовку взрослого: «Едем прямо, сворачиваем направо, вперёд, поворачиваем налево и т.д.».

С первоклассниками полезно проводить «графические диктанты».

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ БУКВЕННОГО ГНОЗИСА

Назови буквы, перечеркнутые линиями



Обведи буквы, назови их



Назови буквы, написанные пунктиром



Как ты думаешь, половинки каких букв здесь нарисованы? Дорисуй недостающие половинки букв. Придумай слова, которые начинаются с этих букв



Назови, какие буквы спрятались. Прочитай слова, начиная с самой большой буквы и заканчивая самой маленькой



Назови, какие буквы спрятались рой мошек



Виды работ по развитию навыка звуко-слового анализа и синтеза слов.

1. Составление слов по первым буквам картинок.

Прочитай и напиши загадку по первым буквам картинок. Ответ запиши в клеточки.



--	--	--	--	--



--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--



--	--	--	--	--

















--	--	--	--	--	--	--

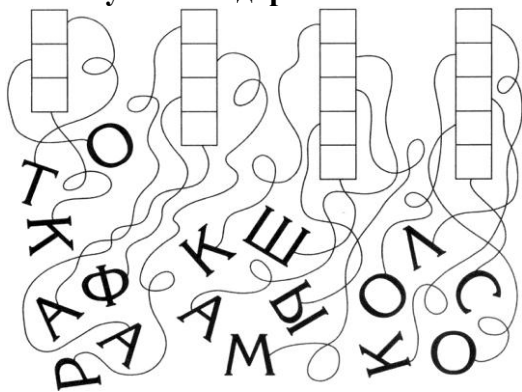
--	--	--	--

2. «Расшифруй слова»

○ – А	□ – С	△ – Д
⊙ – К	◻ – П	▲ – У
⊗ – Р	◼ – М	⬆ – О

3. «Запутанные дорожки»



4. «Буквенные ленты» (найди слова из набора букв).

ОТВЕТЫ
БУКВЕННЫЕ ЛЕНТЫ
Сложность ★
Вариант 1



1. П Л Е С М К С О К З Л У Ч К

2. Т У Т Р О Б Ы М Ы Л О Й Ы П

3. К Ц И Р К Н Е Б О А Ы В А

Большие обучающие задания: www.reshi-pishi.ru

5. Игра с липучками «Бамчесы».

Повторить заданное слово по слогам. Сосчитать количество слогов хлопками, сделать «червячка», «цветок» из липучек по количеству слогов в слове.

6. «Вагончики», «Дом», «Лестница» (предлагаются макеты). Разложить картинки в зависимости от количества слогов в их названиях.



7. **Слоговые пазлы** с частью картинки на обратной стороне. Найди место слогов в слове и собери его. Переверни пазлы. Какая картинка получилась?



8. **Чтение слов** от самой маленькой буквы к самой большой и наоборот.

ОТ САМОЙ МАЛЕНЬКОЙ К САМОЙ БОЛЬШОЙ

Х _м О	оКТ	кТи
АсД	АиВ	оНс
СнО	оМ _л	АрК
ОкМ	АК _л	дМо
ЫсН	лСе	оМс
дМы	ЫоС	сКу
ЫсР	ХПу	хзО

9. Игра "Кто быстрее, кто больше?"

С И Р О П
о г ы с а
л р с л р
ь а ь и к
к

10. Игра "Слово рассыпалось"

Слова рассыпались.

•Тенла	•Лента
•Лифут	•Туфли
•Патьол	•Пальто
•Шляап	•Шляпа

11. Расставь буквы по порядку с помощью цифр. Прочитай слово.

К	Р	У	А	О	А	Н	Г
3	1	2	4	2	4	1	3
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
К	У	А	М	С	Ь	Л	О
3	2	4	1	3	4	1	2
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
А	Н	И	Т	Л	Т	Е	О
4	3	2	1	1	3	2	4
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Е	Р	П	А	Л	Ж	А	О
2	1	3	4	3	1	2	4
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

12. Соедини слоги, подходящие по форме. Прочитай слово.

МЫ	БА
ЗИ	ТО
РЫ	ЛО
ВА	ЧА
ЛЕ	МА
ТУ	ТА

13. Найди все буквы О (или другие).



14. Составить предложение из слов, данных в неправильной последовательности.

Прочти слова и составь из них предложения.
Напиши в кружочках порядок слов в каждом предложении

○	○	○	○	○	①	
СВЕТЕ	СНА	НЕТ	НИЧЕГО	НА	МИЛЕЕ	
○	○	○	○	○	○	
НЕЙ	ИЗБУШКУ	И	ЖИВЕТ	В	ВЫСТРОИЛ	
○	○	○	○	○	○	
БАШНИ	СЛУЧИЛОСЬ	СТОЯТЬ	СОЛДАТУ	У		
○	○	○	○	○	○	
ЛУГ	ОПУСТИЛИСЬ	НА	ГОЛУБКИ	ЗЕЛЕНый		
○	○	○	○	○	○	
ОЗЕРА	ВОЗЛЕ	МАЛЬЧИК	БОЛЬШОГО	ХОДИТ		
○	○	○	○	○	○	
ВСЯКОГО	ДОСТАЛОСЬ	МНОГО	УМНЫМ	ДОБРА		
○	○	○	○	○	○	
СПРАШИВАТЬ	СТАЛИ	БРАТЬЯ	И	ПРИЕХАЛИ	ВОТ	

15. Вставь слова вместо картинок. Прочитай и спиши.

- Был  день.
- По небу плыли лёгкие 
- По речке плыла 
- .Высоко в небе летали быстрые 

Составитель: учитель-логопед
ГБУ ВО «ЦППиСП»
Михеева М.В.

План диагностических мероприятий.

№ п/п	Диагностическая методика	Цель использования
1.	Беседа с родителями	Сбор анамнестических данных (получение информации о ходе речевого и психического развития ребёнка), определение характера причин нарушений устной и письменной речи.
2.	Беседа с ребёнком	Установление контакта, объяснение необходимости занятий с логопедом и для чего они нужны.
3.	Диагностика устной речи.	
3.1	-общая характеристика речи	выявление особенностей общего звучания речи (темп, тембр, громкость звучания, интонационная выразительность, внятность).
3.2	-исследование звукопроизношения («Повтори за мной», «Назови картинки»)	Определение вида нарушения.
3.3	-исследование фонематического восприятия («Повтори за мной пары слов», «Парные картинки»)	Выявление умения различать звуки по звонкости-глухости, твёрдости – мягкости.
3.4	-исследование слоговой структуры («Повторение слов различной слоговой структуры»)	Выявление и описание нарушений слоговой структуры (упрощение; перестановки, вставки, пропуски слогов и звуков).
3.5	-исследование навыков звукового анализа («Назови первый звук в слове», «Составь слово из заданных звуков»)	Выявление нарушений аналитико–синтетической деятельности.
3.6	-исследование навыков словоизменения («Один – много», «Закончи предложение», «Подбери признаки к предмету», «Сосчитай предметы»)	Выявление уровня сформированности лексико-грамматических категорий, наличие аграмматизмов.
3.7	-исследование навыков словообразования («Скажи ласково», «Детёныши животных», «Чей хвост?», «Из чего сделано?»)	
3.8	-исследование синтаксиса («Составь предложение», «Повтори предложение», «Исправь ошибку»)	Определение доступных типов предложения, развёрнутости предложения, степени выраженности аграмматизма.
3.9	-исследование связной речи («Пересказ», «Рассказ по серии сюжетных картин»)	Выявление уровня самостоятельности, степени развёрнутости, соответствия ситуации, связности, последовательности и логичности высказывания.
4.	Диагностика письменной речи 1 классов.	
4.1	-исследование формирования процесса чтения (чтение букв, слогов, слов, предложений, текстов)	Выявление трудностей при сливании слогов (открытых и закрытых), способ чтения, особенностей интонационного оформления, понимания прочитанного.
4.2	-исследование формирования процесса письма (анализ письменных работ:	Выявление наличия и видов специфических ошибок, стойкости их

	списывание, слуховое письмо слогов, слов, предложений, диктантов)	проявления, уровня проявления
5.	Диагностика уровня функционального базиса речи	
5.1	-исследование внимания («Корректирующая проба Бурдона»)	Оценка концентрации, переключаемости внимания
5.2	-исследование памяти («Повторение слов», «Запомни фигуры»)	Оценка объема памяти, состояния кратковременной и долговременной памяти, преобладающего вида памяти
5.3	-исследование восприятия и представлений («Часть – целое», «Наложённые изображения», «Сюжетная картинка»)	Определение преобладающего вида восприятия, оценка сформированности зрительно – пространственных и латеральных представлений.
5.4	-исследование мышления («Четвёртый лишний»)	Диагностика способностей к обобщению, умения устанавливать логические связи между понятиями.
	«Простые аналогии»	Оценка логичности и гибкости мышления
6.	Исследование механизмов регуляции поведения	
6.1	-наблюдение за ребенком в процессе выполнения различных заданий	Оценка уровня сформированности произвольности, навыков самоконтроля.

Направления коррекционно-развивающей работы по профилактике нарушений письменной речи у обучающихся с ОВЗ (предшкольный возраст.)

№	Коррекционные задачи	Виды работ и упражнений
1	Совершенствование пространственно-временных ориентировок на себе, на листе бумаги	Задания на телесную ориентировку (поднять правую-левую руку, дотронуться до правой-левой ноги, уха) Игра «Разноцветное путешествие» (умение следовать «командам» по передвижению фигурки в разных направлениях в заданном клеточном пространстве), графические диктанты. Упражнения: «Закончи узор», «Дорисуй по точкам», «Повтори рисунок», «Нарисуй дорожку»
2	Развитие конструктивного праксиса	Моделирование букв из палочек, цепочек, спичек, монеток и т.д. Игра «Необычный конструктор»
3	Развитие тактильных ощущений	Дермалексия (узнай, какую букву «написали» на спине, на руке, в воздухе рукой ребёнка). Игра «Умные ручки»- узнавание букв на ощупь
4	Развитие восприятия: а) дифференцированности восприятия; б) аналитичности восприятия; в) конкретности восприятия	Игра «Необычный конструктор» Игра «Угадай, какая буква?» Упражнение «Кто внимательнее?»
5	Формирование начальных предпосылок чтения (умения выделять и находить буквы)	Нахождение букв в геометрических фигурах. Приёмы, помогающие запомнить зрительный образ буквы Игра «Зоркие глазки». Слоговые таблицы и карточки для чтения (по И.Л. Калининой)
6	Формирование начальных навыков чтения	Карточки из книг И.Л. Калининой и Г.Г. Мисаренко: а) чтение слов, отличающихся одной-двумя буквами (лак-бак-мак); б) чтение столбиков слов с одинаковыми гласными (баба-вата-лапа; луна-лупа-рука); в) чтение столбиков слов с одинаковой концовкой (палка-галка-фиалка-закалка); г) работа с рифмованными текстами; д) чтение «лесенок» (слова расположены в порядке возрастания количества букв: кот-котик-котище-котёнок...)

КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ.

ЧТО ЭТО ТАКОЕ И КАК ЭТО РАБОТАЕТ?

Кинезиотерапия (от греческого слова «kinesis» - «движение») – это наука о развитии функций головного мозга через движение, что способствует формированию межполушарного взаимодействия. Это благоприятно влияет на развитие познавательных, психомоторных, сенсорных и речевых функций, повышению концентрации внимания для выполнения других упражнений, а также способствует снятию психоэмоционального напряжения.

«Разминкой для мозга» хорошо воспользоваться в любой ситуации, требующей сосредоточенности и внимания.

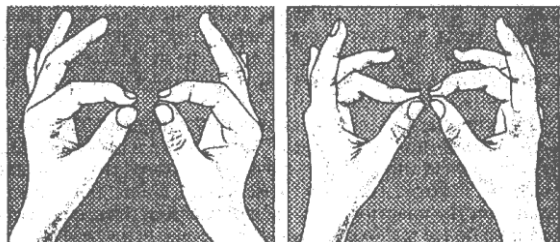
Упражнение 1 «Кнопочки».

Инструкция: «У нас на теле есть такие “кнопочки”, на которые нажимаешь и “включаешь” мозг. Две из них находятся в ямках под ключицами. Вначале массируем мягкими круговыми движениями двумя пальцами правой руки ту, что под правой ключицей, а левую руку держим на животе в области пупка. Затем нужно поменять руки».

Упражнение 2 «Колечко».

Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Упражнение выполняется в прямом порядке (от указательного пальца к мизинцу, а затем в обратном).

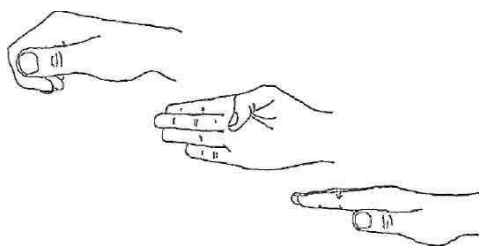
Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.



Упражнение 3 «Кулак – ребро – ладонь».

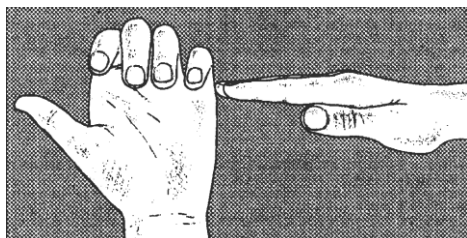
Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости

стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе по 8-10 раз. Можно давать себе команды (кулак – ребро – ладонь).



Упражнение 4 «Лезгинка».

Левую руку ребенок складывает в кулак, большой палец отставляет в сторону, а кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой руки. Необходимо менять положение рук 6–8 раз и добиваться высокой скорости выполнения.



Упражнение 5 «Ухо – нос».

Левой рукой ребенок берется за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпуская ухо и нос, хлопает в ладоши. Затем положение рук следует поменять «с точностью до наоборот».



Упражнение 6 «Голова – живот».

Инструкция: «Исходное положение – стоя. Одновременно делать поглаживающие движения по животу одной рукой, похлопывающие движения по голове – другой рукой. Затем поменять руки».

Упражнение 7 «Скорая помощь».

Инструкция: «Проговаривай вслух букву из верхнего ряда, а букву из нижнего – показывай движением руки: Л – левая рука поднимается, П – правая рука поднимается, В – обе руки поднимаются вверх. Упражнение нужно выполнять последовательно: от первой буквы к последней, а затем от последней буквы к первой». Это упражнение можно выполнять перед уроками, контрольной и т.п. Буквенные ряды предъявляются на листе бумаги формата А4. Можно дать ребенку цветные карандаши, чтобы он раскрасил буквы из первого ряда, они станут яркими на фоне других букв.

А В П О Т Ш К У

Л Л П В П П В Л

В Г Ш З Х Е У Н

П Л Л В В Л П Л

Этот комплекс упражнений рекомендуется ребенку выполнять ежедневно утром и перед выполнением домашних уроков. Продолжительность – 8-10 мин.

**Система логопедических занятий по преодолению трудностей
формирования письменной речи у обучающихся с ОВЗ**

(автор: Н.Г. Свободина).

№ занятия	Цель занятия	Содержание занятия	Работа по таблицам
1	Обучение чтению слогов с утрированной артикуляцией и письмо букв, слогов с проговариванием, где буквы можно интонировать.	<p><i>Этапы работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение понятия гласных и согласных звуков. 2. Уточнение понятия звонких и глухих согласных. 3. Объяснение необходимости утрированного артикулирования. 4. Чтение букв в различном порядке с усиленной артикуляцией. 5. Объяснение значения письма с проговариванием. 6. Письмо с проговариванием букв, закрытых слогов, открытых слогов, коротких слов. 	<p>Таблица 1. <u>Виды заданий по таблице.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Письмо гласных– А, О, У, И, Ы, Э; 2. Письмо согласных– М, Н, С, З, Р, Ш, Ж ... 3. Письмо закрытых слогов– АС, ОМ, УЛ, ИН, ЫР,..... 4. Письмо открытых слогов– СА, МО, ЛУ, РЫ, ШО,..... 5. Письмо коротких слов– СОН, НОС, СОМ, ШАР, ХОР,... 6. Задание: самостоятельно составить и записать слоги, как в задании 3 и 4; составить и записать слова из трех – четырех букв. <p>Не надо писать слишком много слогов и слов. Задача данного этапа – понять принцип письма и приобрести навык, а автоматизация этого навыка проводится на базе следующих таблиц.</p>
2	Обучение чтению слогов с утрированной артикуляцией и письмо слогов с проговариванием, где буквы нельзя интонировать.	<p>Порядок работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Задача:</i> правильно назвать букву, усиленно артикулируя. Не надо заучивать наизусть какие звуки мы тянем, какие – нет. Необходимо добиваться, чтобы ребенок понял это на уровне ощущений. Для этого необходимо заниматься развитием фонематического восприятия, 2. Называние букв в любом порядке: <ul style="list-style-type: none"> • указывая ему столбик или строчку; • «вслепую»– куда попадет палец; 	<p>Таблица 2, Таблица 3, Таблица 4. <u>Виды заданий по таблицам</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение букв в различном порядке. Просим прочитать буквы из определенной строки или столбика. 2. Письмо отдельных букв, кроме йотированных. <u>Инструкция:</u> как только ручка касается бумаги, четко и отрывисто произносишь звук и дописываешь букву до конца. Продемонстрируйте сами. 3. Письмо букв Я, Е, Ё, Ю. Инструкции те же, что и при написании согласных.

		<ul style="list-style-type: none">• по типу игр с фишками и кубиком с точками – как дети их называют «ходилки»- называют ту букву, на которую выпадет ход; <p>3. Убедившись, что ребенок правильно называет все буквы, можно переходить к письму. Проверяем – насколько точно усвоил ребенок написание букв с проговариванием. При чтении буквы <i>Я, Е, Ё, Ю</i> не тянутся. Очень часто дети делают ошибки в написании слов с йотированными гласными. Если обычный подход, когда учитель дает фонетический разбор этих гласных, не помог, значит надо идти другим путем. При письме в момент проговаривания ребенок не тянет эти гласные, произносит их также отрывисто, как и не интонированные согласные. Таким образом, он избегает провокационной ситуации и ошибок типа: ЛЮУБА, МЯАЧ.</p>	<p>4. Письмо слогов типа: АК, ОТ, УД, ЭГ, ЫТ... ЯМ, ЕС, ЁР, ЮН.... ЯЦ, ЕК, ЁТ, ЮЧ... КА, ТО, ДУ, ГЭ, ТЫ...</p> <p><u>Инструкция:</u> как только начинаешь писать слог, проговаривай его полностью, как ты делал раньше, при обычном письме. Пока не закончишь писать, тянешь гласную.</p> <p>5.Письмо односложные слова типа: КОТ, ТОК, ГОД, ДУБ, ПОТ....</p> <p>6.Задание: самостоятельно составить слова из трех-четырех букв, записать их.</p> <p><i>Таблицы 3,4</i> являются контрольными. На базе этих таблиц закрепляется навык письма с проговариванием отдельных букв.</p>
3	Отрабатывание утрированного чтения закрытых слогов и письмо с проговариванием	<p>Таблица 5.</p> <p>Работа ведется с закрытыми слогами. Но это не просто слоги, а последние две буквы самых разнообразных слов.</p> <p><u>Виды заданий по буквенно-графической таблице.</u></p> <p>1. Чтение слогов по строчкам. Количество строчек, прочитанных без ошибок - рабочая единица чтения в этой таблице. Обычно это составляет 2-4 строчки. Большее количество материала для работы давать не целесообразно. Читать слоги не спеша, четко и утрированно проговаривая все звуки. Особенно делать упор на последний звук. Не оглушать звуки. Читать так, как написано.</p> <p>2.Письмо слогов под диктовку. Ребенок пишет с проговариванием серии по 7-10 слогов (количество слогов зависит от тяжести нарушения и работоспособности).</p> <p>3. Задание: предложите отгадать – от какого слова могли «оторваться» эти две буквы. Причем, в первую очередь вспоминаем слова, где эти две буквы стоят в конце слова. Записываются только односложные или двусложные слова без стечения согласных и без мягких согласных.</p> <p>4. Запись слов, где эти две буквы стоят в середине слова: ОВ - сОВа.</p> <p>Термин «слог» специально не употребляется на стадии поиска и записи слов, потому что не обязательно эти две буквы будут в</p>	

		<p>слове слогом. <u>Например:</u> АБ - кРАБ.</p> <p>Все вышеперечисленные упражнения выполняются на тех 2-4 строчках, которые ребенок читал.</p> <p>Работа по рисунчатым таблицам «Рыбки»</p> <p>Таблица 6, Таблица 7</p> <p>Ребёнок вслепую выбирает рыбку. С каждой рыбкой надо проделать следующие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прочитать слоги с утрированным произношением • Прописать эти слоги с проговариванием • Вспомнить не менее трёх слов, от которых могли оторваться две буквы из этой рыбки и записать их с проговариванием вслух.
4	Отрабатывание ритмического рисунка слова	<p>Таблица 8.</p> <p><u>Порядок работы.</u></p> <p>1. В таблице открытые, прямые слоги. К этому занятию ребенок уже должен понять принцип письма с проговариванием и, в основном, правильно писать слоги.</p> <p>2. Сначала идет работа по <u>первому варианту</u> таблицы. Таблица разделена на две части. В первой – слоги с интонированными согласными, которые можно пропеть. Во второй – с согласными, которые «петь» невозможно. Отрабатывается чтение первой части.</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение по одному слогу, по строчкам, - письмо этих слогов - поиск и письмо спрятанных в таблице слов: например, ЛУНА, МЫЛО, НОСЫ... - называние и письмо слов, частью которых являются эти слоги (слова только двухсложные). Например: Лыжи, фаРЫ, Рука. <p>В такой же последовательности проводится работа по второй части таблицы. Делается это на следующем занятии.</p> <p>Чтобы избежать «угадывающего» характера чтения, полезны такие «веселые» упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представь себе, что мы инопланетяне. Наш язык непонятен окружающим, но мы-то с тобой понимаем друг друга прекрасно. Вначале потренируемся. Читаем по два слога с ударением на первый слог: Сымо, Нулы, Сэжу...(Чтение с ребенком по очереди). • Затем меняете ударение (сыМО, нуЛЫ, сэЖУ). Далее увеличиваете «слово» до трехсложного. <p>Но такое чтение быстро надоест, если не привнести долю фантазии. Договоритесь, на какую тему будет вестись ваш разговор. Вот примерные темы для разговора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы прилетели на Землю и рассказываете друг другу, что увидели. - Вы спорите. - Вопрос – ответ. - Рассказываете о чем-то страшном, веселом и т.д. <p>Так же можно эти «слова» писать (но только из двух слогов). Например, пишите друг другу сообщения.</p> <p>Таблица 9.</p> <p><u>Виды заданий по таблице «Космос»:</u></p> <p>1. Утрированное чтение и письмо (под диктовку) с проговариванием.</p>

		<p>2. Чтение «по-инопланетянски» (придумывает разные истории)</p> <p>3. Чтение в паре со взрослым: можно поругаться, пожаловаться, рассказать что-то смешное – и всё это псевдословами.</p> <p>4. Запись двухсложных «инопланетянских» слов под диктовку и списывание.</p> <p>5. Называние слов, частью которых являются эти слоги.</p> <p>6. Запись этих слов, если они имеют не больше двух слогов.</p>
5	Закрепление навыка утрированного чтения и письма с проговариванием	<p>Таблица 10. <u>Порядок работы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение слогов по строчкам, по столбикам, по диагонали, ступеньками. • Игра «Добавь буквы». Выбрать слог и добавляя буквы с одной или с двух сторон образовать слово. • Писать слоги - под диктовку, списывая. Необходимо использовать все виды работ, в зависимости от проблем ребенка, выявленных при обследовании. • Писать слова, которые получились в игре «Добавь буквы» (только из одного и двух слогов). <p>Таблица 11. <u>Виды заданий по таблице «Дерево»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слогов со стечением согласных на листочках дерева 2. Дополнение слога другими буквами так, чтобы получилось слово. 3. Запись на чистом листочке дерева получившегося слова с проговариванием.

Примечание к таблице. Если ребенок испытывает затруднения при выполнении заданий, проговаривайте вместе с ним весь речевой материал, пока он не поймет принцип письма с проговариванием. Не переходите к следующей таблице, не отработав качественно первую, вторую и т.д. На каждую таблицу уходит 3-5 занятий (в зависимости от тяжести нарушения, возраста и индивидуальных особенностей ребенка).

Ниже представлены таблицы, по которым велась коррекционно-развивающая работа, а также конспекты логопедических занятий.

Таблица 1

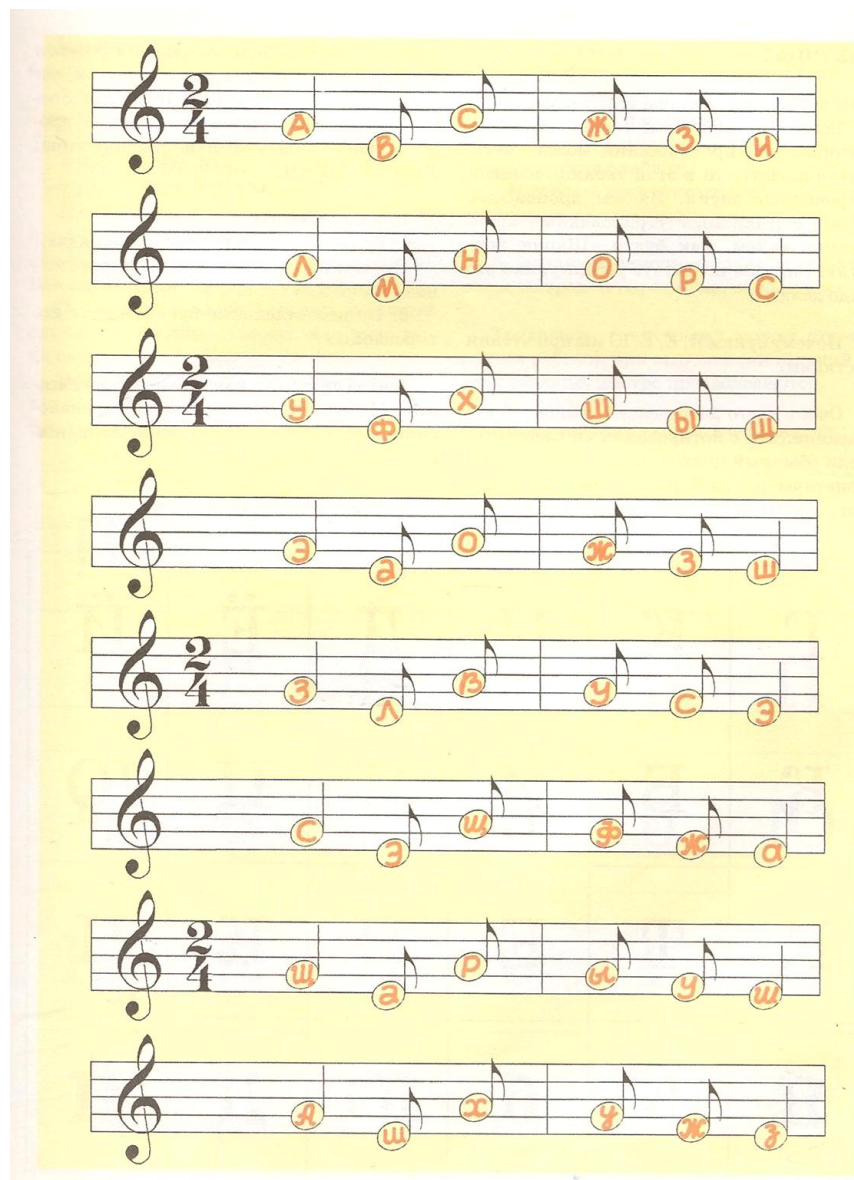


Таблица 2

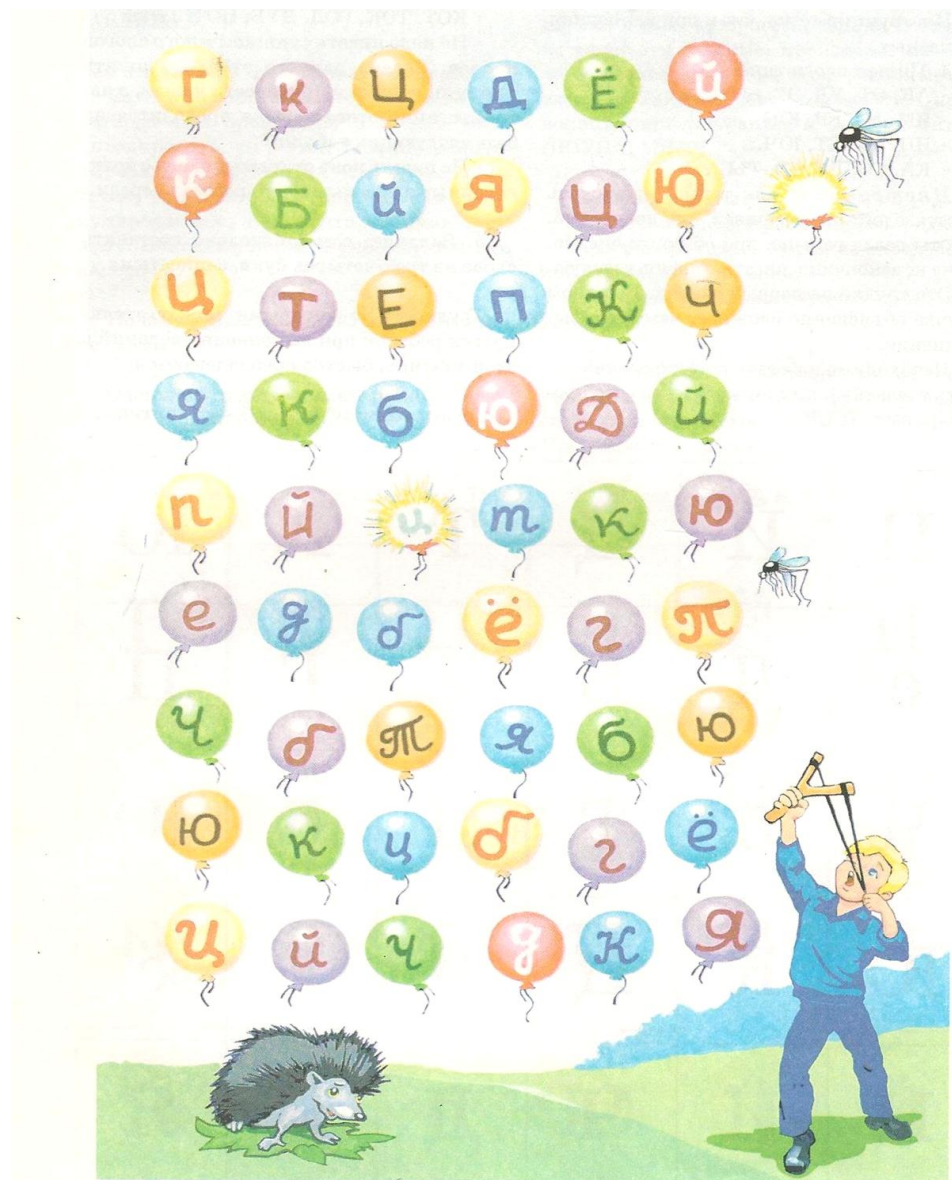


Таблица 3



Таблица 4



Таблица 5

АБ	ОЛ	ЁГ	ОК	ОГ	ЮЗ	УВ	ЭЖ	АР
ЫК	ЭН	ЭЩ	ОД	ЭТ	ЁР	УД	ИЛ	ЫД
АЦ	ЁВ	УЩ	УЖ	ОШ	ЕГ	ЭХ	ЫФ	ОР
ОЩ	АЛ	ОМ	ЁМ	АЗ	ЭФ	ЁЗ	ЕВ	ЮС
ИГ	ОС	ЭД	ЭЧ	ЕГ	ЁТ	ЮД	АК	ЕН
ЕЛ	ЁС	ОЖ	ИШ	ЭК	УС	УМ	ЯР	ЕД
ЮЛ	ЕЗ	ЭП	УК	АЩ	ЭВ	УН	ОХ	ЯЦ
ОВ	ОЦ	ЁД	УХ	ЭМ	УЧ	ЭС	ЮГ	ЕМ
АМ	УТ	ИМ	ЫЩ	ЯД	ОН	ЁН	УГ	ЭР
ОЗ	УР	ОБ	ЫС	ЯМ	ЕЩ	ИК	АД	ЁЛ
ОЧ	ЯВ	ЮШ	ЭБ	ЮЩ	ЫТ	ЮЦ	АС	АШ
ЁЩ	ЮЛ	ЯС	ЫМ	УЗ	ЯН	ЫЗ	ЕЛ	УФ
ЯЗ	ЭГ	ЮР	ИВ	ЕХ	АГ	ЕР	ЕФ	УП
УЦ	ЯЦ	ИЧ	ЫБ	ЕЧ	ЫР	ЭЗ	ЫК	АЖ
ОП	ЕК	ЫН	ЯХ	АЧ	ИФ	АХ	ЯЩ	ИР
ЁЦ	ИД	УЛ	ЫВ	ЁШ	ЯК	ЫЖ	ЕЦ	ЕС
ИП	ЕТ	ЕШ	ЮТ	ЫЦ	ЮВ	ЯГ	ЮФ	АН
ЫГ	ЫЛ	ЁФ	ЭЛ	ИЩ	АТ	ИС	ЭЦ	ЮН
ЯЩ	ОТ	ИТ	ЮХ	ИЗ	ЯТ	ЁЧ	АФ	УБ

Таблица 6



Таблица 7



Таблица 8

СЫ	МО	НУ	ЛЫ	СЭ	ЖУ
НО	ЗА	ЛЫ	ША	ЩИ	ВУ
СЭ	ФЫ	РЫ	ШУ	ХА	СО
МЫ	ЛУ	НА	ЖО	СЫ	МА
ЛО	ЗУ	ШУ	РУ	ХО	ЩА

ГА	ДО	КУ	ПЫ	ТО	ЧУ
ЦО	ЧА	БЭ	ГЫ	ДО	КЫ
ПО	ТЫ	ГЕ	ДЁ	ТЮ	ДЯ
БИ	ПЕ	ТЯ	ТЁ	КИ	ДИ

Таблица 9



Таблица 10

АВО	УТО	ОСА	ИТА	ЭКО	УХА
ОКО	ЫМО	АЗУ	АЛЫ	ЕНО	ЯМА
ЭВО	ИГО	ЯСУ	ОСЫ	ЁСА	УХО
ЫЛО	АЛА	ЭТО	УСЫ	ОТО	ЕДА
ЕЛА	ОВА	УТА	ЮЛА	ЭХО	УМА
ИЛИ	ЫЧИ	ОБА	ОДА	ЯГА	ОЧИ
АМИ	ОЛЯ	АВЯ	УМЁ	ЫЗИ	ЭЛЯ
ЁТЯ	ЕЦЕ	ЮНЯ	ЕЧЕ	ЯРЯ	АФЕ
ЮРИ	ИЛИ	УНЬЯ	ЯМУ	ЁТЕ	ИЦА
АТЯ	ОЖИ	АЛЯ	ЕЩЁ	ОВЯ	ЫЛЪЯ
ЕЛЪЁ	ОНИ	ОПЕ	ЭХИ	ИДИ	ЕЧУ
ЁМА	ОБЬЮ	ОСЯ	ИЦА	ЁТЮ	ОСЬЮ
БЬЮ	ЕДУ	АЛЁ	ЮНИ	АРЕ	ЮСИ

Таблица 11



**Конспект индивидуального логопедического занятия
с ребенком с РАС (6-7 лет).**

Тема: Дикие животные.

Цель: активизировать и расширять словарный запас по лексической теме.

Задачи:

- 1) Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- 2) Формировать коммуникативные навыки;
- 3) Развивать способность понимания обращенной речи;
- 4) Развивать зрительное восприятие;
- 5) Закреплять навык глобального чтения;
- 6) Формировать и развивать лексико-грамматический строй речи.
- 7) Создавать коммуникативные ситуации для построения диалогического высказывания.

Логопедическое занятие проводится при **визуальной поддержки—наглядного экрана в виде пиктограмм**. Каждому этапу занятия соответствует определенная пиктограмма, которую обучающийся убирает в коробочку, выполнив задание.

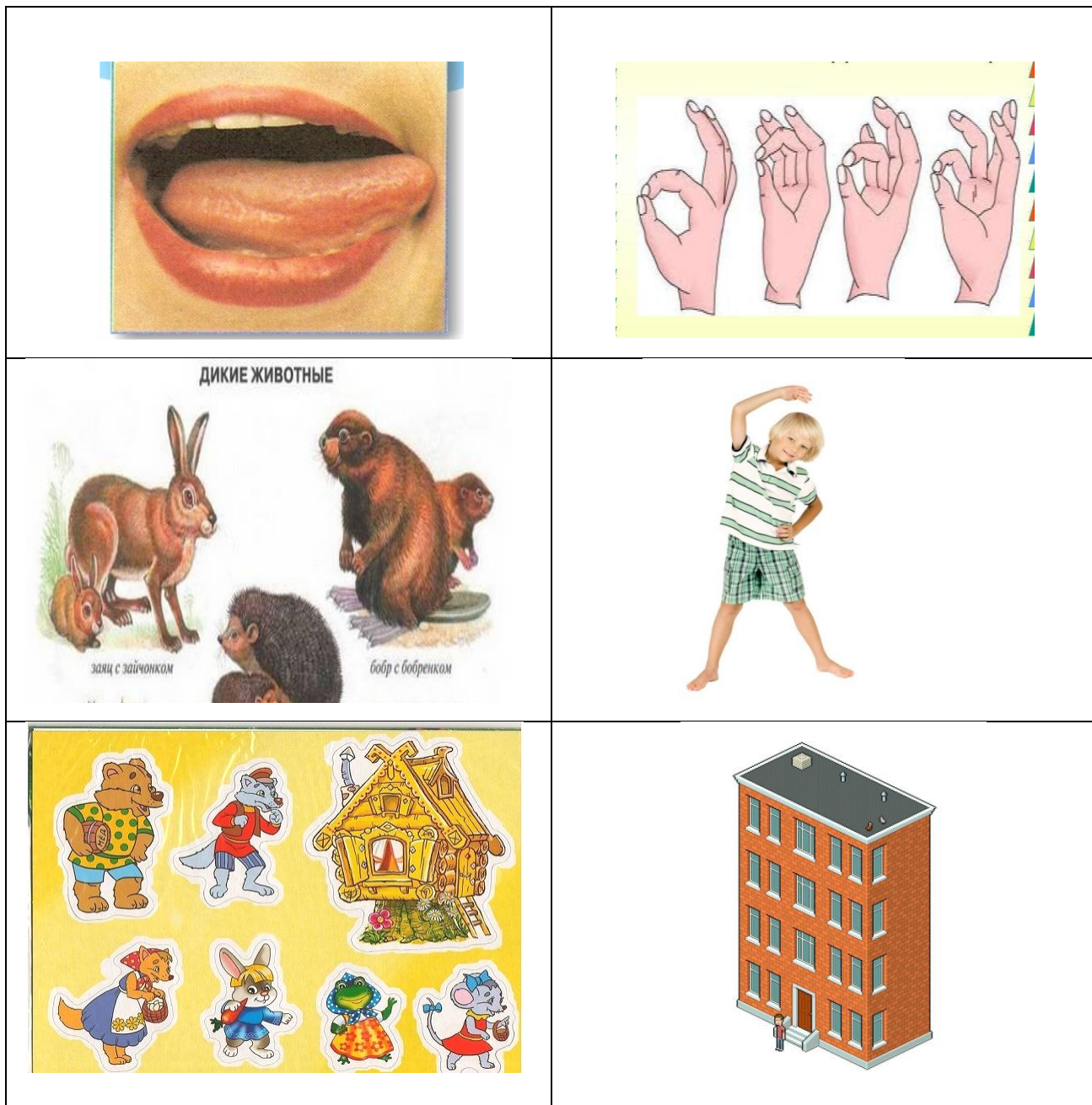
Ход занятия:

Цели задания	Оборудование	Содержание
1. Оргмомент		
Обучение навыкам социального поведения и развитие коммуникативных навыков	Колокольчик, <i>карточка со <u>словом</u> «Занятие»</i>	Приветствие логопеда «Здравствуй, (имя ребенка)» с одновременным пожатием руки ребенка и показом карточки «Занятие» - проговаривает логопед и звенит в колокольчик.
2. Основная часть		
1. Развитие артикуляционной моторики; - формирование навыка понимания просьбы логопеда и ее исполнение.	- <i>Карточка «Артикуляционная гимнастика»;</i> - Картинный материал: «Заборчик» «Трубочка» «Лопатка»	На столе перед ребенком лежат перевернутые вниз картинки, ребенок переворачивает их по просьбе логопеда и выполняет соответствующие артикуляционные упражнения. После выполнения убирает картинку в корзину по просьбе

	«Качели» «Хомяк» «Вкусное варенье»; - Корзина	логопеда «Убери!», «Клади!»
2. Развитие мелкой моторики и зрительного восприятия.	- <i>Карточка «Пальчиковая гимнастика»;</i> - Пластмассовые бусины разной формы и величины, шнурок; - шаблон-образец для сбора бус; - Корзина.	Логопед кладет перед ребенком шаблон-образец для сбора бус. Ребенок самостоятельно берет бусины из корзины и нанизывает их на шнурок по шаблону-образцу. Одновременно обучающийся проговаривает цвет и фигуру бусины, которую взял в руки.
3. Знакомство с темой занятия «Дикие животные»; - расширение активного словарного запаса; - освоение навыка глобального чтения; - развитие понимания обращенной речи.	- <i>Карточка по лексической теме;</i> - Подписанные картинки с дикими животными; - Игрушки диких животных; - Напечатанные карточки с названиями диких животных; - Корзины.	1. Обучающийся из 1-й корзины вынимает картинки с изображениями диких животных и раскладывает их на столе, проговаривая название изображенного животного «Вот волк. Вот заяц» и т.д. 2. Обучающийся из 2-й корзины вынимает игрушку – фигурку дикого животного и ставит на соответствующую картинку, проговаривая при этом название животного, и показывает его действия. 3. Из 3-ей корзины достает напечатанные слова, читает их и кладет рядом с фигуркой животного. 4. По просьбе логопеда обучающийся выполняет инструкцию: «Дай мне белку»; или «Покажи мне ежа» и т.д
4. Формирование навыка построения словосочетаний, состоящих из имени прилагательного и имени существительного	Карточки с напечатанными словами.	2 варианта задания: * логопед читает слова на карточке и просит ребенка найти животного, который подходит к этому прилагательному (Косолапый – Кто косолапый? – Медведь), а ребенок говорит: «Косолапый медведь»;

		* ребенок самостоятельно выбирает слова-признаки и соотносит с картинкой животного, проговаривая получившееся словосочетание.
<p>5. Физминутка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имитация движений животных; - развитие общей моторики; - эмоциональная разгрузка 	<ul style="list-style-type: none"> - Карточка «Зарядка»; - Картинки с изображениями диких животных. 	Логопед и ребенок стоят друг напротив друга. Логопед показывает картинку, а ребенок имитирует его движения (при необходимости логопед сначала показывает движения сам).
3. Заключительная часть		
<p>1. Формирование грамматического строя речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыка употребления предлогов в речи; - развитие способности построения диалогического высказывания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Карточка «Сказка»; - Бумажный театр «Теремок»; - Корзина. 	Ребенок самостоятельно (или с помощью, или с поддержкой) последовательно выкладывает фигуры героев по ходу сказки, доставая их из корзины. Далее обыгрываются ситуации, когда, например, зайчик спрятался ЗА теремок; лягушка спряталась ПОД теремок; медведь залез НА теремок; волк забежал В теремок.
<p>2. Рефлексия.</p> <p>Закрашивание изображений животных леса.</p>	Карточка с изображением диких и домашних животных («Зашумленные предметы»).	Логопед просит раскрасить только диких животных (3 изображения).
<p>3. Закрепление положительного настроения.</p>	Выбранное ребенком поощрение.	Поощрение.
<p>4. Обучение навыкам социального поведения и воспитание коммуникативных навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Колокольчик, - карточка «Дом». 	Логопед звенит в колокольчик и показывает карточку «Дом».

Пиктограммы к визуальному экрану.



Визуальный экран



РЕЧЕВАЯ КАРТА (1 класс)

Фамилия, имя, дата рождения _____

Школа, класс _____

Домашний адрес, телефон _____

Сведения о родителях:

мать _____

отец _____

Заключение психиатра _____

АНАМНЕЗ

От какой беременности _____ Характер беременности _____

Роды (досрочные, срочные, обезвоженные, со стимулированием) _____

Когда закричал _____ Асфиксия _____

Вес при рождении _____ Рост _____

Выписали из роддома на _____ день. Если задержался, то почему _____

РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Держит голову _____ Сидит _____ Стоит _____

Ходит _____ Зубы _____

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До года _____

После года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова _____ Первые фразы _____

Прерывалось ли речевое развитие _____

Занимался ли раньше с логопедом _____

Речевая среда _____

ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

Выразительность _____

Голос : тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, гнусавый, затухающий к концу фразы.

Темп, ритм _____

Симптоматика заикания _____

СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Губы (подвижность- вкусное варенье, трубочка-улыбка) _____

Зубы _____

(мелкие, редкие, кривые, вне челюстной дуги, межзубная щель, кариес)

Небо _____

(укороченное, раздвоенное, отклоняется, не сокращается, высокое, узкое, укороченное, готическое)

Прикус _____

(Прогения, прогнатия, прямой, передний открытый, боковой открытый, косой

Язык: а) массивный, маленький, укороченный, уздечка, широкий, узкий _____

б) подвижность (лопаточка, иголочка, чашечка, лошадка) _____

в) способность к переключению (качели, часики) _____

Удержание позы _____ Тремор _____ Саливация _____

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

	Повторение слов	Начало года	Середина года	Конец года
Шипящие	шуба - кошка - камыш жук – ножи щука - вещи - лещ			
Свистящие	собака - маска - нос сено - василёк - высь замок - коза зима - магазин			
Сонорные	рыба - корова - топор _____ река – варенье - дверь _____ лампа - молоко – пол лето - колесо – соль			
Другие дефекты	цапля - овца - палец чайка - очки – ночь			

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

Воспроизведение слоговых рядов с оппозиционными звуками

ба-па-ба па-ба-па				жи-ши- жи ши-жи- ши			
со-шо-со шо-со-шо				за-са-за са-за-са			
го-ко-го ко-го-ко				са-ца-са ца-са-ца			
то-до-то до-то-до				ча-тя-ча тя-ча-тя			

Подбор слов с заданным звуком

Начало года	Середина года	Конец года

ЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ

Определение количества звуков в словах

	Начало года	Середина года	Конец года
дом			
санки			

Определение количества слогов в словах

	Начало года	Середина года	Конец года
сом			
булка			
дорога			

Определение количества слов в предложениях

	Начало года	Середина года	Конец года
Мальчики идут в лес.			
У дома рос куст.			

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВ

	Начало года	Середина года	Конец года
скакалка			
танкист			
серпантин			
сквозняк			
кораблекрушение			
часовщик			
В аквариуме плавают разноцветные рыбки			
Мама расчёсывает волосы перед зеркалом.			

СОСТОЯНИЕ СЛОВАРЯ**Уровень обобщений**

	Начало года	Середина года	Конец года
Помидор, огурец, тыква, картофель			
Лимон, банан, персик, яблоко			
Кот, волк, собака, тигр			
Стол, шкаф, диван, кровать			
Платье, рубашка, кофта, брюки			
Профессии			

Части предметов

	Начало года	Середина года	Конец года
стул			
чайник			
шкаф			

Объяснение значений слов

	Начало года	Середина года	Конец года
Холодильник			
Яблоко			

Подбор прилагательных

	Начало года	Середина года	Конец года
Огурец			
Стол			

Подбор глаголов

	Начало года	Середина года	Конец года
Собака			
Дерево			

Подбор синонимов

	Начало года	Середина года	Конец года
Дети			
Дом			
Врач			
Грустный			

Детёныши животных

	Начало года	Середина года	Конец года
У лисы			
У кошки			
У льва			
У козы			
У утки			
У слона			

Образование относительных прилагательных

	Начало года	Середина года	Конец года
Кораблик из бумаги			
Сок из яблок			
Компот из слив			
Шляпа из соломы			

Образование притяжательных прилагательных

	Начало года	Середина года	Конец года
У мыши хвост чей?			
У коровы хвост чей?			
У белки хвост чей?			

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ**Повторение предложений**

	Начало года	Середина года	Конец года
Дети, ложитесь спать!			
В саду росло много яблонь.			
Цветы засохнут, если их не поливать.			
Птицы прилетели с юга, потому что наступила весна.			

Составление предложений из слов в начальной форме.

	Начало года	Середина года	Конец года
Митя, взять, книга.			
Девочка, открывать дверь.			
В, сад, расти, вишня.			
Сидеть, синичка, на, ветка.			

Мн. ч. существительных в И.п. и Р.п.

	Начало года ...их много? ...чего много?		Середина года ...их много? ...чего много?		Конец года ...их много? ...чего много?	
Рука						
Глаз						
Ухо						
Стул						

Добавление предлогов в предложения

	Начало года	Середина года	Конец года
Мама ушла ____ работу.			
Туча плывёт ____ небу.			
Куст растёт ____ лесу.			
Птенец выпал ____ гнезда.			

Уменьшительно-ласкательная форма существительных

	Начало года	Середина года	Конец года
Дом			
Вагон			
Дерево			
Юбка			

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ*Составление рассказа по серии картин*

первичный	контрольный	итоговый

Пересказ.**В зоопарке.**

Дети из нашего сада ходили в зоопарк. Они видели много зверей. На солнце грелись львица с маленьким львенком. Заяц и зайчиха грызли капусту. Волчица с волчатами спали. Медленно ползала черепаха с большим панцирем. Девочкам очень понравилась лисица.

Первичный	контрольный	итоговый

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ

Техника чтения: побуквенное, послоговое, словами, фразами; монотонное, медленное, быстрое, плавное, угадывающее, выразительное.

Дислексические ошибки _____

Понимание прочитанного (поверхностное, полное, точное, неточное) _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПИСЬМА

(Письменные работы прикладываются)

Начало года	Середина года	Конец года
	-пропуски букв, слогов -перестановки букв, слогов -вставки букв, слогов -недописывания слов -замены букв: акустические оптические замены гласных персеверации антиципации раздельное написание частей слова слитное написание слов нарушение почерка неправильное употребление окончаний	-пропуски букв, слогов -перестановки букв, слогов -вставки букв, слогов -недописывания слов -замены букв: акустические оптические замены гласных персеверации антиципации раздельное написание частей слова слитное написание слов нарушение почерка неправильное употребление окончаний

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дата первичного обследования _____

Дата промежуточного обследования _____

Дата итогового обследования _____

Учитель- логопед: Михеева М.В. _____

(подпись)

РЕКОМЕНДАЦИИ

Речевая карта дошкольника (6-7 лет).

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата обследования _____ Образовательная организация _____
 Домашний адрес _____
 Сведения о родителях (законных представителях) _____
 Раннее речевое развитие _____
 Занимался ли с логопедом _____
 Заключение психоневролога (психиатра) _____
 Состояние артикуляционного аппарата:
 Строение _____
 Подвижность _____

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ

Внятность

Произношение звуков: (отсутствие, искажение, замена, смешение отдельных звуков)

Произношение слов сложного слогового состава: милиционер _____, температура _____, аквариум _____, скворечник _____, скворода _____, электростанция _____

В предложениях: Мальчик слепил снеговика. _____
 Водопроводчик чинит водопровод. _____

Состояние фонематического слуха:

А) *повторение слогов с оппозиционными звуками:*

ва-фа-ва _____ ба-ба-па _____ та-да-та _____

ка-га-ка _____ ба-бя-ба _____ са-ша-са _____

жа-за-за _____ ча-ща-ча _____ са-за-са _____

Б) *выделение первого, последнего звука в слове:* дым _____, кошка _____, утки _____

В) *последовательность звуков* _____ *определение количества звуков* _____ *определение места звука* _____

Подбор картинок на звук

д	т	в	ф	г	к	з	с	ж	ш

Придумывание слов на заданный звук: _____

Словарный запас:

А) *антонимы:* горячий _____, светлый _____, ночь _____
 высокий _____ чистый _____ пасмурный _____

Б) *части целого:* чайник _____ стул _____

В) *обобщающие понятия:*

овощи _____,

фрукты _____,

транспорт _____,
животные _____

Г) детеныши животных: кошка _____, собака _____, курица _____,
гусь _____, корова _____, лошадь _____, свинья _____.

Д) подбор определений к слову: лимон _____, зима _____,
лиса _____, погода _____

Грамматический строй:

А) словообразование с помощью суффиксов: дом _____, кукла _____,
кровать _____, овца _____, дерево _____,
ложка _____

Б) образование имен прилагательных от имен существительных: стол из дерева _____,
топор из железа _____, шапка из меха _____,
сок из яблок _____, компот из сливы _____

В) образование форм существительных в И.п., Р.п. мн.ч. (этого много, значит что?), (нет чего?)

дом _____, дерево _____, книга _____,
окно _____, яблоко _____, ведро _____

Г) употребление предлогов: _____

Связная речь

Составление рассказа по серии картин

Пересказ рассказа:

У Ивана Петровича есть внук. Внуку шесть лет. Скоро он пойдёт в школу. Дедушка купил Шурику портфель. В нём лежат альбомы и карандаши.

Элементарные навыки письма и чтения _____

Заключение логопеда _____

Рекомендации _____

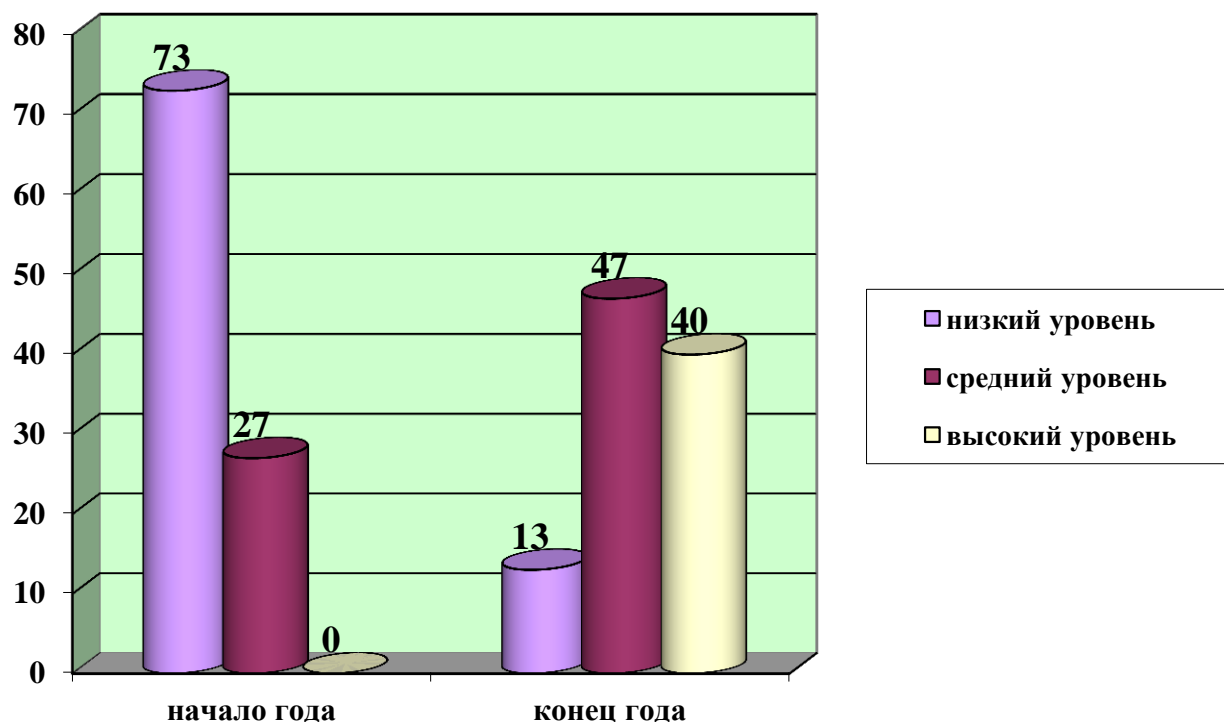
Учитель-логопед _____ (Михеева М.В.)

Общий уровень речевого развития обучающихся с ТНР

«МБДОУ № 97 комбинированного вида»

на начало и конец 2016 – 2017 учебного года

(количество детей, в %)



Комментарии к графику. На начало года на низком уровне речевого развития было **73%** обучающихся, на среднем **27%**, на высоком уровне не было детей. В конце года высокий уровень речи зафиксирован у **40%** детей, средний уровень – у **47%** детей, низкий уровень – **13%**. Низкий уровень речевого развития остался у детей с алалическим и дизартрическим компонентом, но улучшились показатели состояния звукопроизношения и объём словарного запаса. Количество детей с низким уровнем речи снизилось **на 60%**.

**Результативность логокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
в ГБУ ВО «ЦППиСП» за 2017-2018, 2018-2019 год**

Количество детей, занимающихся на логопедических занятиях	Общее количество проведенных занятий	Значительная динамика	Незначительная динамика
2017-2018 год			
21	275	19 (90%)	2 (10%)
2018-2019 год			
24	496	20 (83%)	4 (17%)
Итого: 45	771	39 (87%)	6 (13%)

Комментарии к таблице. Из 45 детей, у 38 – нарушения звукопроизношения, у 30 имеются нарушения в формировании письменной речи. Наблюдается значительная динамика у **39 (87%)** обучающихся с нарушениями устной и письменной речи, незначительная динамика у **6 (13%)** детей. Незначительная динамика в развитии речи наблюдается у детей, имеющих расстройства аутистического спектра. С данной категорией детей необходима системная, специфическая коррекционная работа с применением специальных методик обучения и организации рабочего места.

Число обследованных детей учителем-логопедом перед ПМПК и индивидуальное консультирование.

Календарный год	Общее количество детей	Количество детей, имеющих трудности в формировании процессов письма и чтения
2017	279 (100%)	118 (42%)
2018	529 (100%)	283 (53)
2019	139 (100%) (за январь, февраль, март)	45 (32%)

Комментарии к таблице. Выборка составила количество детей с ОВЗ в возрасте от 6 до 8 лет (обучающиеся логопедических групп ДОО и обучающиеся 1х классов, которым ПМПК рекомендовала АООП). У данной категории детей имеются трудности в формировании процессов письма и чтения (по результатам логопедической диагностики). Можно сделать вывод о том, что большое количество детей нуждается в коррекционно-развивающей помощи учителя-логопеда. Это поможет в дальнейшем избежать трудностей в усвоении общеобразовательной программы по русскому языку.