

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №38 города Коврова

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ».**

Авторы:

Голубева Ирина Викторовна, воспитатель МБДОУ №38,
высшая квалификационная категория,

Лукичева Ирина Николаевна, старший воспитатель МБДОУ №38,
высшая квалификационная категория

Содержание

1	Наименование опыта	3
2	Условия возникновения опыта	3
3	Актуальность и перспективность опыта	4
4	Теоретическая база опыта	6
5	Новизна опыта	9
6	Ведущая педагогическая идея	9
7	Технология опыта	10
8	Результативность	21
9	Адресная направленность	25
10	Информационные ресурсы	26
11	Приложения	27

«Скорость, с какой развивается цивилизация, и, следовательно, скорость, с какой люди опустошают нашу прекрасную планету, растет из месяца в месяц. Долг каждого – попытаться предотвратить ужасное осквернение нашего мира, и в эту борьбу каждый может внести свой, пусть маленький, пусть скромный вклад».

Д. Малколм

1. Наименование опыта

Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности «Город, в котором я живу».

2. Условия возникновения и становления опыта

Данный опыт возник в условиях Муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад № 38 города Коврова, реализующего ООП МБДОУ № 38, разработанную на основе ФГОС ДО, с учетом рекомендаций ФИРО и примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Логиновой В. И., Михайловой З. А.).

Указом Президента Российской Федерации 2017 год был объявлен Годом экологии и особо охраняемых природных территорий, что позволило более внимательно взглянуть на проблемы экологии (2017 год – Год экологии, и это направление как приоритетное было заложено в Стратегию экологической безопасности, утвержденную Указом Президента России 19 апреля 2017 года № 176) и осознать необходимость интенсивной просветительской работы по формированию экологического сознания и культуры природопользования).

Год экологии и последующие учебные года **доказали актуальность и перспективность** данного направления для нашего дошкольного образовательного учреждения, что способствовало формированию у воспитанников и педагогов устойчивого интереса к экологической деятельности, исследовательской работе по экологии в природе, изучению природы родного края и города, росту экологической культуры участников образовательного процесса.

Основой становления опыта являются:

- Требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 №273-ФЗ): «дошкольное образование направлено на формирование **общей культуры**, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» (статья 64).
- Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленные на **«формирование общей культуры личности детей**, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности» (ФГОС ДО п.1.6.).

- Приоритеты государственной политики в области воспитания **«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»** (от 29 мая 2015 г. № 996-р): развитие у детей и их родителей **экологической культуры**; бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

- Государственная программа Владимирской области «Охрана окружающей среды и рациональное природопользование на территории Владимирской области на 2014–2020 годы» (утверждена постановлением губернатора Владимирской области № 1194 от 22.10.2013 г.).

- Ежегодный доклад о состоянии окружающей среды и здоровья населения Владимирской области в 2017 году.

- Проблема формирования в современном обществе человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

На основе анализа проведенной диагностики по выявлению сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста было отмечено, что воспитанники проявляют недостаточный уровень развития социально - экологических отношений, природоохранного сознания и соответствующего ему поведения. Учитывая выше обозначенные приоритеты государственной политики в области воспитания и результаты диагностики, мы представляем решение выявленных проблем через систему работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности «Город, в котором я живу».

3. Актуальность и перспективность опыта

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Экологические проблемы являются всеобщими проблемами населения Земли, которые присущи всем материкам и каждому государству. Есть они и в России - свои в каждом регионе и в каждом городе. В совокупности они создают непрерывно ухудшающуюся **среду обитания** самого человека.

Среда обитания современного человека, в том числе и современного ребенка, в большей мере **связана с городами**, площадь которых с каждым годом все увеличивается. «Процесс урбанизации природы, т.е. превращение естественных ландшафтов в искусственные под влиянием городской застройки, сопровождается преобразованием природных экосистем. Городские условия значительно изменяют рельеф, микроклимат, гидрологическую сеть; гравитационное, термическое, электрическое, магнитное и другие физические поля Земли. Изменение одних природных условий приводит к изменению других»¹. **На здоровье людей, живущих в городах**, оказывает влияние множество

¹ Н. Н. Наумова, Л. В. Турышкин *Город, в котором я живу. Практикум по экологическому мониторингу города Коврова. Учебное пособие для школьников и студентов колледжей.* - Ковров.: ООО «НПО «Маштекс», 2006. -112 с.

факторов: это высокая концентрация промышленности, рост населения, тенденция к сплошной застройке, загрязненность воды, воздуха, почвы, неблагоприятное изменение микроклимата, шум, вибрация и др. Поэтому современному взрослому жителю города необходимо ясно представлять реальную картину, с которой ему каждый день приходится сталкиваться.

Любая экосистема (в том числе и город как урбозкосистема) – это очень сложное образование, глубинное познание которого доступно лишь специалистам. Вниманию детей дошкольного возраста можно представить видимые, легко обнаруживаемые явления.

Существующие экологические проблемы в масштабах планеты или конкретно взятого города и необходимость их преодоления породили новое **направление в образовании - экологическое**: всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от нее, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать. **«Обретение экологической культуры, экологического сознания, мышления - это единственный для человечества выход из сложившейся ситуации»².**

Экологическая культура современного педагога не может складываться без осознания существующей в настоящее время экологической ситуации. Понимание глобальных, общепланетарных проблем, экологических проблем своей страны и ориентировка в экологическом неблагополучии своего региона, места проживания создают обеспокоенность и равнодушие, дают **воспитателю** кругозор и стимул к проведению разнообразной педагогической работы. Это - общечеловеческий, общегражданский фундамент - **начало экологической культуры любого человека**, который определяет его мировоззренческую позицию и характер поведения. На этом фоне легко происходит осмысление целей и задач экологического воспитания дошкольников.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. Как начальное звено, экологическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОО совместно с семьей имеет важное социальное значение для всего общества, своевременно закладываются **«основы экологической культуры в человеческой личности**, а именно: становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и созидаящим ее. Это также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой»³.

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. В раннем возрасте еще трудно выделить компоненты

² Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр Академия», 2001. - 184 с.

³ Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр Академия», 2001. - 184 с.

экологического сознания. Однако важно создать условия для общения ребенка с природой и для посильной деятельности. Примерно на 4-5 году жизни более отчетливо начинают выявляться элементы экологического сознания ребенка: интерес к природе, к определенным видам деятельности, эмоциональные реакции, более глубокие оценки поведения в природе. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка. На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается «не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества»⁴.

Поэтому с воспитанниками старшего дошкольного возраста нами был проведен экологический мониторинг «Город, в котором я живу», адаптированный для детей **на основе практикума по экологическому мониторингу города Коврова Н. Н. Наумовой, Л. В. Турышкина**. В рамках проведенной работы мы использовали один из основных методов познания природы - наблюдение с использованием опытов (познавательно-исследовательскую деятельность). Выполнение практических заданий совместно с воспитателями и родителями позволило каждому юному участнику экологического мониторинга оценить состояние среды своего микрорайона и города в целом, расширить представления о влиянии внешних факторов среды обитания человека (воздух, вода, почва и др.) на его здоровье, определить свое личное отношение к экологическим проблемам г. Коврова, наметить возможные направления улучшения городской окружающей среды и благоприятных условий жизни, что в целом способствовало формированию экологической культуры старших дошкольников.

4. Теоретическая база опыта

Изучив методическую литературу, был определен круг авторов, чьи позиции по вопросам экологического воспитания и формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста наиболее близки нам и легли в основу данного опыта.

Экология как наука появилась еще в конце 19 века, однако долгое время она оставалась чисто биологической наукой, которая интересовала лишь ученых. И только в середине 20-го столетия экология приобрела широкую известность среди людей. Как отмечает **Т. М. Бондаренко**, «она стала наукой, которая должна помочь людям выжить, сделать среду их обитания приемлемой для существования»⁵.

⁴ Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ Под общ. Ред. Л. Н. Прохоровой. - 3-е изд., испр. И доп.-М. АРКТИ, 2005. - 64 с.

⁵ Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.

Экосистема представляет собой «единый природный или природно-антропогенный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в котором живые и косные экологические компоненты связаны между собой потоками энергии, круговоротами веществ и информационными взаимодействиями. **К основным методам изучения экосистем** относятся наблюдение, описание (качественное и количественное) и эксперимент (выделяют натурные эксперименты, лабораторные и моделирование). В конце 20 - начале 21 века в связи с загрязнением и деградацией большинства экосистем Земли важное место в экосистемных исследованиях занимает **комплексный метод экологического мониторинга**. Под экологическим мониторингом понимается система наблюдений, оценки и прогноза изменения состояния окружающей среды (в том числе и экосистем) **под влиянием антропогенных факторов**»⁶.

По мнению выдающегося эколога **Б. Небела** (Небел, 1992) существуют «четыре уровня личного участия в охране окружающей среды: изменение собственного образа жизни; влияние на политику властей; сотрудничество с экологическими движениями; профессиональная природоохранная деятельность»⁷.

В отечественной педагогике большое внимание вопросу экологического воспитания дошкольников уделяла **С. Н. Николаева**. Начиная с 80-х годов 20-го столетия, шел период становления экологического образовательного пространства. Это период выработки новых понятий: «экологическое сознание», «экологическое мышление», «экологическая культура», «непрерывное экологическое образование», «экологическое образование школьников, студентов», в том числе и понятие «экологическое воспитание дошкольников». «Экологическое мировоззрение - это продукт образования; его становление происходит постепенно в течение многих лет жизни и учения человека. Начало этого процесса падает на период дошкольного детства, когда закладываются первые основы миропонимания и практического взаимодействия с предметно-природной средой. Экологическое воспитание дошкольников - это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии»⁸.

По мнению **С. Н. Николаевой**, целью экологического воспитания дошкольников является «формирование начал экологической культуры - базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем, в соответствии с Концепцией общего среднего экологического образования, успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его

⁶ Н. Н. Наумова, Л. В. Турышкин *Город, в котором я живу. Практикум по экологическому мониторингу города Коврова. Учебное пособие для школьников и студентов колледжей.* - Ковров.: ООО «НПО «Маштекс», 2006. -112 с.

⁷ Н. Н. Наумова, Л. В. Турышкин *Город, в котором я живу. Практикум по экологическому мониторингу города Коврова. Учебное пособие для школьников и студентов колледжей.* - Ковров.: ООО «НПО «Маштекс», 2006. -112 с.

⁸ Николаева С. Н. *Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.* - 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 184 с.

выживание и развитие. Эта цель согласуется с Концепцией дошкольного воспитания, которая, ориентируясь на общегуманистические ценности, ставит задачу личностного развития ребенка: заложить в дошкольном детстве фундамент личностной культуры – базисные качества человеческого начала в человеке. Красота, добро, истина в четырех ведущих сферах действительности – природе, «рукотворном мире», окружающих людях и себе самом – это те ценности, на которые ориентируется дошкольная педагогика нашего времени»⁹. Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществлено в дошкольный период, по мнению **С. Н. Николаевой**, лишь только в том случае, если «система работы в детском саду сочетается с воздействием на ребят в семье. Дошкольное учреждение, которое ведет планомерную работу по экологическому воспитанию, включает в нее работу с семьей»¹⁰.

Также исследуя проблему формирования экологической культуры, **В. А. Ясвин**, в свою очередь, подчёркивает, что «экологическая культура — это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности. Люди, у которых не сформирована экологическая культура, могут обладать необходимыми знаниями, но не применять их в своей повседневной жизни».

Понятие «экологическая культура» и ее компоненты подробно раскрываются в и в работах современных авторов. По мнению **Л. Н. Прохоровой** и ее соавторов экологическая культура рассматривается как составная часть общей культуры человека, «экологическую культуру детей можно рассматривать как специфическую "субкультуру" определенной социальной группы (детей дошкольного возраста)»¹¹. Авторы отмечают, что процесс экологического воспитания представляет собой «целенаправленное воздействие на развитие экологической культуры личности, где под экологической культурой понимается совокупность экологически развитых сознания, эмоционально-чувственной, деятельностной сфер личности». Элементами экологического сознания наиболее характерными для дошкольников являются следующие: «во – первых, потребность в общении с природой, как стимулятор активности человека, необходима для любой деятельности. Это отправная точка формирования экологической культуры ребенка. Потребность в общении с природой возникает рано, ребенок, как правило, не отделяет себя от природы, воспринимает себя частью природы. Во-вторых, эстетические и этические переживания. Переживание в процессе общения с природой индивидуально для каждого ребенка и может иметь различные эмоциональные оттенки, положительные или отрицательные. При положительных формируется признание ценности природы, эстетическое к ней отношение, происходит духовное обогащение

⁹ Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 184 с.

¹⁰ Николаева С. Н. Как приобщить ребенка к природе: Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении. – М.: Новая школа, 1993.

¹¹ В гостях у Лучика: Сборник диагностических методик для изучения уровня сформированности экологической культуры дошкольников. Сост. Прохорова Л. Н. Владимир: Владимиринформэкоцентр, 2001. – 60 с.

личности. В-третьих, необходимость ставить детей в поисковые ситуации, чтобы они активно, творчески, самостоятельно приобретали опыт и осваивали окружающий мир».¹²

Большое значение формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста **посредством реализации парциальных программ экологической направленности** уделяют С. Н. Николаева, О. А. Воронкевич и другие авторы: «на сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей — большой потенциал их всестороннего развития»¹³.

Анализируя исследования авторов, можно сделать вывод, что теоретический аспект проблемы освещён в литературе достаточно подробно. Однако, учитывая приоритеты государственной политики в области воспитания **«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»** (от 29 мая 2015 г. № 996-р) остается актуальным внедрение форм, методов и технологий в сфере воспитания, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента Федеральных государственных образовательных стандартов, направленных на формирование экологической культуры дошкольников.

5. Новизна опыта

Данный опыт является адаптацией к конкретным условиям уже известных методов, приемов воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников нашего дошкольного образовательного учреждения.

Новизна заключается в разработке и реализации системы работы по проведению экологического мониторинга «Город, в котором я живу» в процессе познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, способствующей формированию экологической культуры воспитанников и включающей в себя следующие направления:

- создание условий для совместной деятельности детей в организуемой развивающей предметно - пространственной среде посредством группового центра «Юные экологи»;
- организация совместной познавательно-исследовательской деятельности по проведению экологического мониторинга;
- разработка дневника описания и фиксации результатов проводимых наблюдений и опытов в рамках экологического мониторинга;
- проведение педагогического наблюдения за эмоциональной сферой воспитанников в процессе познавательно-исследовательской деятельности;

¹² В гостях у Лукича: Сборник диагностических методик для изучения уровня сформированности экологической культуры дошкольников. Сост. Прохорова Л. Н. Владимир: Владимиринформэкоцентр, 2001. -60 с.

¹³ Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016. - 512 с.

- сотрудничество с семьями воспитанников посредством вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ.

6. Ведущая педагогическая идея

Реализация системы работы по проведению экологического мониторинга «Город, в котором я живу» способствует формированию экологической культуры старших дошкольников.

7. Технология опыта

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Все исследователи в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: **ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним**, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Цель: создание условий в ДОУ для организации и проведения экологического мониторинга «Город, в котором я живу», способствующих формированию экологической культуры старших дошкольников, на основе системного подхода.

Задачи:

- **воспитывать эмоционально – ценностное и осознанное отношение** детей к живой природе в системе ценностных ориентаций дошкольников;
- развивать **познавательный интерес к природе**, к познанию объектов окружающего мира в разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- развивать **самостоятельность и инициативу** в познавательно-исследовательской деятельности;
- обогащать представления старших дошкольников **о городе как о сообществе** растений, животных и человека; расширять представления о взаимодействии человека с природой.

Для успешного построения образовательной деятельности и решения поставленных задач нами была проделана следующая работа:

Направления деятельности	Возникающие детские вопросы	Используемые методы и приемы	Приложение №
1. Создание условий для совместной деятельности детей в организуемой развивающей предметно - пространственной среде - лаборатория «Юные экологи» (приложение №1)			
2. Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности по проведению экологического мониторинга «Город, в котором я живу» (приложение №2)			
Направления	Возникающие	Используемые методы	Приложение

деятельности	детские вопросы	и приемы	№
Общее наблюдение и описание городской экосистемы как сообщества растений, животных и человека	<i>Как выглядит наш микрорайон на карте города?</i>	- наблюдение за природной средой - графическое моделирование	приложение №2.1
Определение уровня запыленности воздуха	<i>Почему трава и деревья у дороги такие грязные?</i>	- наблюдение за природными условиями с использованием элементарных опытов	приложение №2.2
Оценка загрязнения воздуха методами произрастания лишайников (лихеноиндикации)	<i>Зелёные пылесосы. Кто это?</i>	- наблюдение за природными условиями	приложение №2.3
Оценка чистоты реки Клязьма (как основного водного объекта)	<i>Как помочь воде стать чистой?</i>	- элементарные опыты по очистке воды	приложение №2.4
Оценка состояния почв	<i>На каких почвах лучше растут растения?</i>	- наблюдение за природными условиями	приложение №2.5
Оценка восприятия городской окружающей среды	<i>Что хорошо? А что плохо?</i>	- наблюдение за природной средой	приложение №2.6
Оценка состояния здоровья людей	<i>Где прячется здоровье?</i>	- ситуация общения, рассуждение	приложение №2.7
Оценка городской окружающей среды	<i>Как сделать воздух и реку чище?</i>	- моделирование	приложение №2.8
Мероприятия по улучшению городской среды (информационно-практико-ориентированный проект «Строим экологический город Экоград»)	<i>Какой город нужен людям?</i>	- проектный метод	приложение №2.9
3. Сотрудничество с семьями воспитанников посредством вовлечения родителей в образовательный процесс (приложение №3)			

Практическая реализация работы по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста посредством элементов экологического мониторинга города Коврова «Город, в котором я живу»

1. Создание условий для совместной деятельности детей в организуемой развивающей предметно - пространственной среде

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО является основой для организации содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Лаборатория «Юные экологи», созданная в группе совместно с родителями, обеспечивает потребность ребенка старшего дошкольного возраста в исследовании окружающего мира. Лаборатория оснащена необходимым оборудованием и материалами для реализации познавательно-исследовательской деятельности экологической направленности, в том числе и для проведения элементов экологического мониторинга родного города (**приложение №1**).

Цель исследовательской деятельности в детской лаборатории — способствовать развитию у детей познавательной активности и любознательности.

Работа в детской лаборатории начиналась с создания игровой обучающей ситуации – экскурсии «**Эколог Землю охраняет**», во время которой дети расширяли свои представления о профессии эколога, знакомились с оборудованием лаборатории и правилами поведения в ней. Дети старшего дошкольного возраста уже способны видеть маленькие экологические проблемы во взаимодействии человека и природы (растение у дороги, покрытое копотью и грязью; мусор у водоёма, дороги или остановки автотранспорта). Поэтому мотивацией к дальнейшей познавательно-исследовательской деятельности детей послужила проблемная ситуация «**Интересно, есть ли экологические проблемы в нашем городе?**», для разрешения которой воспитанники выдвигали свои предположения, отбирали совместно с воспитателем способы проверки, пришли к выводу, что необходимо самим провести экологическое обследование города в качестве «юных» экологов. После наблюдений в природе и элементарных опытов в детской лаборатории у детей возникало множество вопросов, на которые они находили ответы совместно с воспитателем, подводили итоги, фиксировали результаты, делали выводы.

2. Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности по проведению элементов экологического мониторинга города Коврова «Город, в котором я живу»

Для реализации данного направления с детьми старшего дошкольного возраста мы использовали:

- формы и методы, обеспечивающие активную позицию ребенка в процессе познания природы: наблюдения (совместно со взрослым, с другими детьми и самостоятельно), проблемные ситуации, экспериментирование, моделирование);
- формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей, способствующих проявлению гуманного отношения к природе: использование детской литературы, проведение праздников, посещение музеев, библиотеки, участие в экологических акциях и др.

2.1.Общее наблюдение городской экосистемы как сообщества растений, животных и человека (на основе наблюдения, графического моделирования) (приложение №2.1)

Городская экосистема Коврова включает в себя **архитектурные, строительные объекты** (промышленные и жилые здания, дороги и т.п.) и **нарушенные природные экосистемы** (скверы, парки и т.п.). Предприятия и автомагистрали выступают основным загрязнителями среды, а городские леса, парки и отдельные островки зеленых насаждений (в зависимости от степени их развития) выполняют функции естественного биофильтра: очищают атмосферу от вредных газов и примесей, выделяют кислород, увлажняют воздух, уменьшают шумовое загрязнение. Главным индикатором качества городской **среды выступает здоровье человека.**

Для проведения первого наблюдения исследуемой городской экосистемы (или ее части, например, микрорайона, в котором проживают воспитанники) мы применяли маршрутные методы. Эти методы были использованы для выяснения возможных источников загрязнения. Основными приемами здесь выступали **прямое наблюдение**, фиксация результатов, составление схем или карт исследуемых объектов.

Используя карту города Коврова, мы определили границы микрорайона. Провели исследование своего участка микрорайона совместно с родителями, сделали следующие выводы:

1. Микрорайон, в котором расположен наш детский сад и проживает большинство воспитанников группы оценен как достаточно комфортный (обеспечен близостью трех школ, разнообразными магазинами и супермаркетами шаговой доступности, почтой, аптеками, ателье, банками, транспортом).
2. Окружающая среда микрорайона достаточно разнообразна: воспитанники, проживающие рядом с улицей Строителей, отмечают как однотипные старые пятиэтажные дома, так и разнообразие, высотность новых построенных домов, наличие зеленых зон (деревья, кустарники, газоны, клумбы) около домов и наличие детских площадок.
3. Так как микрорайон удален от крупных промышленных предприятий, то основными источниками загрязнения являются **крупные автодороги.**

2. 2. Определение уровня запыленности воздуха (на основе наблюдения с использованием элементарных опытов) (приложение №2.2)

Запыленность воздуха служит одним из показателей качества среды. Пыль является причиной многих заболеваний дыхательной системы, заболеваний желудочно-кишечного тракта, всевозможных аллергий и др. Одним из главных способов снижения пылевого загрязнения городов является их озеленение, полив улиц, своевременный ремонт дорог, установка пылеуловителей на трубах промышленных предприятий.

Для изучения степени запыленности воздуха на различных участках нашего микрорайона (на прогулочном участке ДООУ и около ближайшей автомагистрали) мы провели следующие наблюдения с использованием опытов и сделали выводы:

1. **Определение степени запыленности листа бумаги (описание смотреть**

в приложении 2.2.1).

Вывод: Сравнивая оба листа бумаги, дети обнаружили, что лист, расположенный около дороги, темно – серого цвета – на нем за неделю накопилась пыль. Лист бумаги, расположенный на прогулочном участке ДОУ, остался почти белым. Дети сделали вывод о том, что воздух на прогулочном участке ДОУ чистый, а вблизи дороги сильно запыленный.

2. Рассматривание уличной пыли под микроскопом и под увеличительным стеклом (описание смотреть в приложении 2.2.2).

Вывод: При рассматривании уличной пыли под увеличительным стеклом, дети увидели, что пыль покрывает листья липы плотным слоем. Пыль легкая, рыхлая, темно – серого цвета. При рассматривании препарата уличной пыли под микроскопом установили, что уличная пыль состоит из многих мелких, микроскопических частиц.

3. Сравнение по внешнему виду чистых листьев и чистой травы с запыленными (описание смотреть в приложении 2.2.3).

Вывод: Дети пришли к выводу, что запыленные трава и листья неприятны на вид и на ощупь, жесткие, на пальцах остаются темные следы пыли. После смывания пыли, дети получили чистые листья и траву – они гладкие, нежные, приятные на ощупь. Чистые растения лучше «дышат» и обогащают воздух кислородом, чем запыленные.

4. Определение уровня запыленности воздуха разных участков микрорайона города Коврова на основе наблюдения за внешним видом травы и листьев деревьев. (описание смотреть в приложении 2.2.4).

Вывод: В ходе проведенных наблюдений воспитанников совместно с родителями своих участков микрорайона был выявлен район с сильной степенью запыленности воздуха – улица Комсомольская, улица Строителей. Вблизи домов проходят автомобильные дороги с большим потоком машин. В остальных обследуемых участках микрорайона выявлена низкая степень запыленности воздуха, чему способствует удаленность от автомобильных дорог, достаточное количество травянистых растений, клумб и деревьев.

5. Определение пропускной способности уличной пыли (описание смотреть в приложении 2.2.5).

Вывод: Опытным путем дети установили, что уличная пыль плохо пропускает воду. Капая из пипетки воду на лист лопуха, дети заметили, что капля воды скатывается с поверхности листа, не намочив его. Но пыль хорошо смывается из лейки, поэтому воздух после дождя чистый и свежий – дождь смывает уличную пыль с дороги и растительности, растения начинают «дышать», воздух очищается от пыли.

2.3. Оценка загрязнения воздуха с помощью произрастания лишайников (методами лишеноиндикации) на основе наблюдения (приложение №2.3)

Лишайники представляют собой сообщество наиболее чувствительное к загрязнению воздушной среды. Многочисленные исследования в районах промышленных объектов, на заводских и прилегающих к ним территориях, показывают прямую зависимость между загрязнением атмосферы и сокращением численности определенных видов лишайников. Загрязненность воздуха по встречаемости лишайников основана на следующих закономерностях: чем сильнее загрязнен воздух города, тем меньше встречается лишайников.

Работа по определению качества воздушной среды с помощью лишайников производилась в микрорайоне проживания воспитанников и на прогулочном участке детского сада на основе наблюдения за деревьями с целью установления произрастания на них лишайников. Перед началом наблюдения мы познакомили воспитанников с **гербарными образцами** различных типов лишайников. После совместного наблюдения с родителями и воспитателем провели фиксацию результатов, сделали следующие выводы о степени загрязнения воздуха на изучаемой территории: дети обнаружили лишайники практически на всех исследуемых деревьях, находящихся вдали от автомагистралей нашего микрорайона. На некоторых деревьях лишайники встречаются единично, но все же встречаются, на некоторых деревьях лишайники покрывают сплошным покровом весь ствол и даже ветки деревьев. Дети сделали вывод о том, что чем дальше от дороги, тем воздух в нашем городе чище, потому что лишайников на деревьях больше.

2.4. Оценка водных объектов (река Клязьма) (на основе элементарных опытов по очистке воды) приложение №2.4

Бесспорным достоинством географического расположения города Ковров является его расположение на правом берегу реки Клязьмы. Водные объекты – это реки, озера, пруды представляются неотъемлемыми элементами устойчивого города, поскольку способствуют оздоровлению городской среды, полноценному отдыху горожан.

На практике оценка качества водной экосистемы проводится в три этапа, но она сложна для восприятия и проведения дошкольниками. Поэтому для оценивания основного водного объекта (реки Клязьмы) мы использовали **ситуацию общения** на тему: «Путешествие по реке Клязьме или Поможем воде стать чистой», в рамках которой воспитанники закрепляли представления об огромном значении воды для жизни всех живых существ, в том числе и человека, о необходимости для человека пресной воды, которая проходит специальную очистку и используется для приготовления пищи, умывания и т.д.; о бережном отношении к воде как природному богатству и ее защите от загрязнений. С помощью информационных материалов ежегодного доклада **«О состоянии окружающей среды и здоровья населения Владимирской области в 2017 году»¹⁴** воспитателем было сообщено, что в настоящее время вода в реке Клязьма города Коврова оценивается как «грязная» (*превышения ПДК отмечено по 10–11 показателям из 14*), поэтому вода в реке в городе непригодна не только для питьевого, но и технического водоснабжения. Для разрешения проблемной ситуации в лаборатории «Юные экологи» дети рассуждали совместно с воспитателем об основных причинах загрязнения реки, самостоятельно провели элементарные опыты по очистке воды и сделали выводы.

1. Изучение процессов очистки воды – фильтрация.

Вывод: опытным путем дети установили, что лучше всех очищают мутную воду фильтры из угля, фильтры из фильтровальной бумаги и из промокательной бумаги.

2. Изучение растворения разных веществ.

¹⁴ *О состоянии окружающей среды и здоровья населения Владимирской области в 2017 году: ежегодный доклад. Вып. 25 / Администрация Владим. обл., Департамент природопользования и охраны окруж. среды. – Владимир: Транзит-ИКС, 2018. – 118 с.*

Вывод: на основании проведенных опытов дети выявили, что лучше всего растворяются соль, сахарный песок, кофе. Речной песок вообще не растворяется и оседает на дне емкости. Мука (или крахмал) не растворяются, а мутят воду.

2.5. Оценка состояния почв (на основе наблюдения с использованием опытов) **приложение №2.5**

Для оценки состояния почв города мы первоначально познакомили воспитанников с видами почвами (**земля, песок и глина**) и **их свойствами** в лаборатории группы «Юные экологи» в процессе наблюдения с использованием опытов.

1. Сбор и анализ почвы в разных участках микрорайона города.

Выводы: после изучения свойств почвы дети пришли к выводу о том, что почвы бывают разные по весу, плотности, цвету. При определении пропускной способности почв, дети пришли к выводу о том, что глинистые почвы плохо пропускают воду, вода долго стоит на поверхности. Чуть лучше пропускают воду известковые и суглинистые почвы, потому что они рыхлые, легкие, в их состав входит песок. Вместе с детьми мы сделали вывод о том, что на тех почвах, которые менее плотные, легкие и хорошо пропускают через себя воду растения растут лучше всего.

Для расширения представлений дошкольников о почвах города и области использовали информационные материалы ежегодного доклада **«О состоянии окружающей среды и здоровья населения Владимирской области в 2017 году»¹⁵** в адаптированном варианте. В ситуации общения с воспитанниками воспитатель рассказал, что по состоянию **плодородия почв экологи** в последние десятилетия в области наблюдают определенные **проявления загрязнения почвы**, которое следует рассматривать как проникновение в нее некоторых веществ, элементов, вредных микроорганизмов. «Юные экологи» рассуждали об основных причинах загрязнения почв человеком: автодороги, стихийные свалки отходов, предприятия города.

2.6. Исследование особенностей восприятия городского пространства (на основе наблюдения) приложение №2.6

*В науке известно такое направление, которое изучает организацию среды обитания, самоощущение человека в различных пространствах, средовое поведение и **восприятие человеком города, страны или ландшафта**. Основным методом подобного исследования является опрос или анкетирование респондентов.*

Данное исследование воспитанники проводили **совместно со своими родителями**, а также в нем участвовали педагоги нашего детского сада. Для этого исследуемый микрорайон был разбит на отдельные участки, различающиеся своими ландшафтами. В каждом участке была выбрана точка наблюдения, которая оценивалась по параметрам, представленным в таблице.

¹⁵ О состоянии окружающей среды и здоровья населения Владимирской области в 2017 году: ежегодный доклад. Вып. 25 / Администрация Владим. обл., Департамент природопользования и охраны окруж. среды. – Владимир: Транзит-ИКС, 2018. – 118 с.

Пример анкеты с альтернативными парами признаков

признак	+	-	признак
привлекательный	+		отталкивающий
интересный	+		скучный
живописный		-	обыденный
красивый	+		уродливый
чистый	+		грязный
спокойный		-	оживленный
дикая природа		-	антропогенный дизайн
хорошая обзорность	+		отсутствие открытых перспектив
дружественная территория	+		враждебная территория
среда не подавляет	+		среда вызывает дискомфорт
романтический		-	унылый
снимает напряжение		-	раздражает
светлый	+		темный
тихий		-	шумный
разнообразный	+		монотонный
расслабляет		-	настораживает
уникальный	+	-	типичный

На основе данных анкетирования была получена информация о восприятии каждого участка микрорайона: определены места, наиболее привлекательные для горожан.

В целом по результатам проведенного анкетирования были сделаны следующие выводы: исследуемые участки нашего микрорайона в основном не отличаются особой живописностью, достаточно оживленные, шумные, с преобладающим дизайном, который создает человек.

2.7. Оценка состояния здоровья людей (приложение №2.7)

Организм человека - сложная, многокомпонентная, открытая биосистема, поэтому любые изменения окружающей среды неизбежно отражаются на его состоянии. Здоровье человека по данным ВОЗ на 50 % определяется здоровым образом жизни, на 20 % - наследственностью, на 20 % экологическими условиями (состоянием атмосферного воздуха, питьевой воды, продуктов питания, почвы) и на 10 % - состоянием здравоохранения в стране.

Для понимания оценки состояния здоровья людей, доступной для детей старшего дошкольного возраста, мы использовали ситуацию общения на тему: «**Окружающая среда и здоровье человека**», в которой основывались на понятии «человек как живое существо», рассматривали вопросы формирования здорового образа жизни. Воспитатель на основе некоторых информационных материалов ежегодного доклада «**О состоянии**

окружающей среды и здоровья населения Владимирской области в 2017 году»¹⁶ рассказал воспитанникам об увеличении в городе заболеваемости за последние годы и у взрослых, и у детей. Тот факт, что болезни органов дыхания преобладают в структуре общей заболеваемости в городе, может свидетельствовать о недостаточном благополучии окружающей среды (*причиной по заключению экспертов ВОЗ является загрязнение воздуха, в том числе и пылевое*). Другим немаловажным фактором, обуславливающим возможность заболеваний, является состояние питьевой воды. Еще одна возможная причина заболеваний - качество пищевых продуктов. Снижение уровня здоровья связано и с недостаточным вниманием к вопросам формирования здорового образа жизни. Для улучшения здоровья коворчан «юные экологи» предлагали свои решения: *очищать воду, почву и воздух; вести ЗОЖ, проводить природоохранные акции, средствам массовой информации ввести постоянно действующие экологические рубрики для детей и взрослых.*

2.8. Оценка качества городской окружающей среды (на основе моделирования) **(приложение №2.8)**

В статье 42 Конституции РФ декларируется, что каждый гражданин РФ имеет право «на благоприятную окружающую среду» и на «достоверную информацию об ее состоянии», что предполагает доступность для каждого информации о состоянии любых компонентов городской среды в местах проживания, работы и отдыха. Так, данные по оценке экологического состояния города Владимира и ряда населенных пунктов Владимирской области приводятся в официальном ежегодном докладе «О состоянии окружающей среды и здоровья населения Владимирской области».

Для оценки качества городской окружающей среды с воспитанниками старшего дошкольного возраста мы провели обобщающую беседу «Город, в котором я живу», используя некоторые материалы ежегодного доклада «О состоянии окружающей среды и здоровья населения Владимирской области в 2017 году», адаптированные для дошкольников¹⁷. Совместно с воспитателем дети на основе предшествующих выполненных практических заданий (наблюдений, результатов элементарных опытов) оценили:

- экологическое состояние воздуха города Коврова, выделили основные источники загрязнения;
- экологическое состояние и загрязнение основного водного объекта города Коврова (р. Клязьма);
- экологическое состояние почв в г. Коврове, выделили основные источники загрязнения.

На основании материалов, доступных для понимания старшими дошкольниками,

¹⁶ О состоянии окружающей среды и здоровья населения Владимирской области в 2017 году: ежегодный доклад. Вып. 25 / Администрация Владим. обл., Департамент природопользования и охраны окруж. среды. – Владимир: Транзит-ИКС, 2018. – 118 с.

¹⁷ О состоянии окружающей среды и здоровья населения Владимирской области в 2017 году: ежегодный доклад. Вып. 25 / Администрация Владим. обл., Департамент природопользования и охраны окруж. среды. – Владимир: Транзит-ИКС, 2018. – 118 с.

дети совместно с воспитателем моделировали возможные источники загрязнения городской окружающей среды и обсудили варианты решения проблем посредством дидактического пособия «Город глазами детей».

2.9. Мероприятия по улучшению городской окружающей среды **(приложение №2.9)**

После принятия на исторической конференции ООН по окружающей среде и развитию (1992 г) Концепции устойчивого развития человечества, во всем мире развернулась большая работа по разработке и внедрению местных повесток дня на 21 век. Была создана постоянно действующая организация «Устойчивое развитие городов Европы», целью которой явилось оказание содействия и поддержки большим и малым городам Европы в процессе их продвижения по пути устойчивого развития. К настоящему времени планы по созданию устойчивых городов разработаны и осуществляются в более чем 1000 городов Европы.

Мероприятия по улучшению городской среды Коврова воспитанники старшего дошкольного возраста совместно с родителями и воспитателями представляли в рамках информационно-практико-ориентированного проекта **«Строим экологический город Экоград» (приложение №2.9)**. Главные проблемы, которые мы решали, это проблемы бытового мусора, снижения уровней загрязнений (прежде всего, автомобильными выхлопами, пылевого и шумового), благоустройства города.

Для реализации данного проекта мы также использовали информацию из **муниципальной программы «Благоустройство территории города Коврова в 2018-2022 годах»¹⁸** (в соответствии с Паспортом приоритетного проекта «Формирование комфортной городской среды», утвержденным президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 18 апреля 2017 г. N 5), из практикума по экологическому мониторингу города Коврова **Н. Н. Наумовой, Л. В. Турышкина¹⁹**.

Продуктами реализованного информационно-практико – ориентированного проекта «Строим экологический город» стали: игровое дидактическое пособие «Город глазами детей», творческие работы воспитанников «Город настоящего и будущего», макет города на основе лего-конструирования и конструирования из напольного конструктора, позволяющие создать благоприятные условия среды обитания современного человека.

3. Сотрудничество с семьями воспитанников посредством разнообразных форм (приложение №3).

Соответствующий дошкольному возрасту объем экологической культуры общества ребенок перенимает в семье, детском саду, через средства массовой информации. Влияние

¹⁸ Муниципальная программа «Благоустройство территории города Коврова в 2018-2022 годах».

¹⁹ Н. Н. Наумова, Л. В. Турышкин *Город, в котором я живу. Практикум по экологическому мониторингу города Коврова. Учебное пособие для школьников и студентов колледжей.* - Ковров.: ООО «НПО «Маштекс», 2006. -112 с.

семьи на формирование начал экологической культуры ребенка определяется отношением ее членов к окружающей природе, общей культурой. Полноценное воспитание дошкольников происходит в условиях одновременного влияния на них семьи и дошкольного учреждения. Учитывая требования ФГОС ДО, **сотрудничество с родителями** (законными представителями) воспитанников осуществляем на основе непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность по формированию экологической культуры дошкольников.

Для вовлечения родителей использовались **следующие направления и формы сотрудничества с семьями** воспитанников, представленные в таблице:

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ	Анкетирование с целью выявления влияния семьи на экологическое воспитание детей. Анкетирование «Степень удовлетворенности работой ДОУ».
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов	Наглядно-текстовая информация: экологические плакаты, буклеты «Берегите воду», «Берегите лес от пожара», листовки: «Спасем деревья», «Вторая жизнь отходов», «9 советов как использовать меньше пластика», «9 способов экономить электроэнергию в быту», «Вторая жизнь бумаги», «Зачем сдавать макулатуру», «Зачем сдавать батарейки» и др., консультации «Экологические катастрофы»
		Индивидуальные беседы с родителями воспитанников
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков	Открытые показы организованной образовательной деятельности «Эколог Землю охраняет», Родительские собрания совместно с ЦМП г. Коврова, «Зелёные гостиные», Музыкально-театрализованные развлечения «День Земли», «День птиц», «Дни защиты от экологической опасности»

Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП.	Встречи с интересными людьми, Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе «Юные экологи», Совместные проекты: «Дерево нашего участка»; «Загадочный мир водоёма», «Строим экологический город», Организация и проведение совместных акций: «Покорми птиц», «Посади дерево», экологический марафон «Переработка» под девизом «Сдай макулатуру – спаси дерево!», Субботник «Зелёная весна», Экскурсии в городскую экологическую библиотеку и музей природы и этнографии г. Коврова.
Поддержка родительской инициативы	Создание условий для творческой самореализации детей и семей воспитанников, привлечение к активному участию в жизни ДОУ	Выставки, конкурсы семейного творчества на уровне ДОУ и города: «Красная книга Владимирской области», «Цвети, наш край», «Отходы в доходы» и др.

Использование разнообразных форм взаимодействия с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать творческие способности и быть активными участниками образовательного процесса.

Таким образом, обозначенная в педагогическом опыте система работы позволяет нам использовать имеющиеся ресурсы для получения положительных результатов **в формировании экологической культуры старших дошкольников.**

8. Результативность опыта

Результативность проведенной работы оценивалась по следующим критериям:

1. Сформированность экологической культуры старших дошкольников, представляющая совокупность экологически развитых сознания, эмоционально-чувственной, деятельностной сфер личности ребенка.
2. Вовлеченность родителей в образовательный процесс, выявление влияния семьи на экологическое воспитание детей, повышение психолого-педагогических знаний родителей о формировании экологической культуры старших дошкольников.

Показатели сформированности экологической культуры необходимо исследовать на двух уровнях: «внутреннем и внешнем - качественные изменения в структуре личности и их проявления во взаимодействии человека с окружающей средой (внутренний уровень - такие категории, как потребности, способности, интересы, мотивы, привычки, чувства, эмоции, знания, умения, навыки, субъектная позиция и др.; внешний уровень - отношение, поведение, поступок, деятельность, взаимодействие и др.)».²⁰

Поэтому при выборе диагностических методик, позволяющих определить степень сформированности экологической культуры детей старшего дошкольного возраста, мы основывались на следующих, представленных в источнике *«В гостях у Лучика: Сборник диагностических методик для изучения уровня сформированности экологической культуры дошкольников. Сост. Прохорова Л. Н. Владимир: Владимиринформэкоцентр, 2001. -60 с.»*: «Радости и огорчения» (приложение №4.1), «Экологический светофор» (приложение №4.2), «Цветок» (приложение №4.3), «Библиотека» (приложение №4.4), «Добровольные помощники» (приложение №4.5).

С целью выявления влияния семьи на экологическое воспитание детей мы использовали анкетирование (приложение №4.6), представленное в источнике *«В гостях у Лучика: Сборник диагностических методик для изучения уровня сформированности экологической культуры дошкольников. Сост. Прохорова Л. Н. Владимир: Владимиринформэкоцентр, 2001. -60 с.»*.

В проведении диагностики участвовали 18 воспитанников старшей группы в 2018-2019 уч. г. и 18 воспитанников подготовительной к школе группы в 2019-2020 уч. г. Результативность по проведенной диагностике сформированности экологической культуры детей старшего дошкольного возраста представлена в таблице №1.

Таблица №1

Используемые методики	качественный анализ ответов	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г
«Радости и огорчения» (сформированность эмоционально ценностного отношения детей к живой природе)	и эмоции, «связанные с другими людьми», вызывающие огорчения	10 детей – 56%	18 детей – 100%
	– эмоции «связанные с природой», вызывающие радости	14 детей – 78%	18 детей – 100%
«Экологический светофор» (сформированность и обогащение представлений старших дошкольников о взаимодействии человека с природой)	представления сформированы	10 детей – 56%	18 детей – 100%
	представления на стадии формирования	7 детей – 39%	не выявлено
	представления не сформированы	1 ребенок – 5%	не выявлено

²⁰ В гостях у Лучика: Сборник диагностических методик для изучения уровня сформированности экологической культуры дошкольников. Сост. Прохорова Л. Н. Владимир: Владимиринформэкоцентр, 2001. -60 с.

«Цветок» <i>(сформированность эмоционально ценностного осознанного отношения детей к живой природе)</i>	отношение сформировано	12 детей – 67%	18 детей – 100%
	отношение на стадии формирования	5 детей – 28%	не выявлено
	отношение не сформировано	1 ребенок – 5%	не выявлено
«Библиотека» <i>(сформированность познавательного интереса к природе в структуре интересов ребенка)</i>	познавательный интерес к природе сформирован	13 детей – 73%	18 детей – 100%
	познавательный интерес к природе на стадии формирования	4 ребенка – 22%	не выявлено
	познавательный интерес к природе не сформирован	1 ребенок – 5%	не выявлено
Добровольные помощники <i>(сформированность осознанного отношения детей к живой природе)</i>	включаются в деятельность	6 детей – 34%	16 детей – 90%
	наблюдают молча, что и как делает воспитатель	6 детей – 33%	2 – 10%
	продолжают играть или заниматься своим делом	6 детей – 33%	не выявлено

Таким образом, анализ представленного мониторинга свидетельствует о том, что у дошкольников отмечается **положительная динамика по следующим исследуемым реальным достижениям: сформированность экологической культуры старших дошкольников**, представляющая совокупность экологически развитых сознания, эмоционально-чувственной, деятельностной сфер личности ребенка, а именно:

1. сформированность **эмоционально – ценностного и осознанного отношения** детей к живой природе в системе ценностных ориентаций дошкольников (на основе методик «Радости и огорчения», «Цветок», «Добровольные помощники»);
2. сформированность и обогащение **представлений** старших дошкольников о взаимодействии человека с природой (на основе методики «Экологический светофор»);
3. сформированность **познавательного интереса к природе** в структуре интересов ребенка (на основе методики «Библиотека»).

С целью определения степени вовлеченности родителей в образовательный процесс ДОУ, а также выявления влияния семьи на экологическое воспитание детей мы использовали анкетирование родителей в 2018-2019 и 2019-2020 уч. гг. В анкетировании приняли участие 18 семей воспитанников. При обработке данных анкетирования были сделаны следующие выводы: большинство родителей часто совершают прогулки и экскурсии с ребенком в лес, парк. Семьи воспитанников имеют садовый участок, сад или огород; а также объекты природы и дома (комнатные растения, кошки, собаки, попугай и черепаха). Родители отмечают, что у всех детей есть трудовые поручения по уходу за

объектами природы (полив цветов, помощь в посадке, поливе и сборе овощей, ягод и фруктов, кормление домашних питомцев). В процессе общения с природой, по словам родителей, дети испытывают и восторг, и радость, и интерес. В анкетах родители в динамике оценивают эффективность экологического воспитания как в семье, так и в условиях детского сада.

Одним из важных показателей результативности дошкольного образовательного учреждения является **степень удовлетворенности родителей** по формированию общей культуры (духовно-нравственной, гражданской, социальной, личностной). Родители (законные представители) воспитанников являются участниками образовательного процесса, а также основными заказчиками образовательных услуг; педагогический коллектив нашего детского сада учитывает их мнение при анализе результатов и с целью повышения эффективности образовательной деятельности.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в ДОО за период с 2017 по 2019 гг.

Показатели удовлетворенности	Удовлетворенность родителей направлением деятельности ДОО по формированию общей культуры (духовно-нравственной, гражданской, социальной, личностной)		
	2017	2018	2019
Полностью удовлетворены	12-70%	12-70%	16-90%
Частично удовлетворены	4-20%	6-30%	2-10%
Не удовлетворены	2-10%	-	-

В отзывах о проведенных мероприятиях по формированию экологической культуры старших дошкольников родители выражают благодарность за открытые показы организованной образовательной деятельности с воспитанниками, организацию тематических развлечений, экскурсий, выставок, высказывали пожелания о дальнейшем сотрудничестве. Многие родители активно откликаются на совместное с детьми посещение городской экологической библиотеки и музея природы и этнографии города Коврова.

Результативностью повышения профессиональной компетентности педагогов по формированию экологической культуры старших дошкольников в образовательной деятельности ДОО являются:

- проведенные открытые показы организованной образовательной деятельности для родителей и педагогов на уровне ДОО: «Эколог Землю охраняет...»;
- реализованные тематические проекты «Дерево нашего участка», «Загадочный мир водоёма», «Строим экологический город Экоград»;
- диссеминация опыта в рамках мероприятий различного уровня: педсоветы и семинары на уровне ДОО и города, областной конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка», муниципальные конкурсы.

2019 г. - выступление на ГМО по первым итогам апробации Муниципальной образовательной программы для дошкольников, направленной на реализацию регионального компонента, с выступлением по теме: «Дневник апробации Муниципальной образовательной программы для дошкольников «Детство на берегу Клязьмы...».

2019 г. – выступление на ГМО воспитателей дошкольных групп МДОУ и ГМО педагогов МДОУ, активно внедряющих ИКТ, по проблеме: «Использование ИКТ-технологий в формировании у дошкольников позитивных установок к различным видам труда в условиях реализации ФГОС ДО» с презентацией ООД «Эколог Землю охраняет» с использованием ИКТ.

2019 г. – выступление на ГМО педагогов, реализующих экологическое направление в образовании дошкольников по проблеме: «Системно-деятельностный подход в экологическом образовании дошкольников» с презентацией проекта «Загадочный мир водоёма».

В рамках региональных конкурсов:

- 2018 год награждена в составе творческой группы на областном конкурсе инновационных проектов и методических разработок **«Пчелка - 2018»** Грамотой за первое место в составе творческой группы в номинации «Интеграция деятельности педагогов в создании условий для реализации регионального компонента в ДОО» по разработке методического сопровождения **(конспектов организованной образовательной деятельности экологической направленности)** авторской программы «Детство с Ковровом» по ознакомлению старших дошкольников с родным городом.

В рамках муниципальных конкурсов:

- 2019 год награждена на городском фестивале методических разработок «Владимирский край трудом славен» Грамотой за 1 место за разработку конспекта организованной образовательной деятельности «Эколог Землю охраняет...».

Результативность опыта доказывает эффективность использования системы работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности «Город, в котором я живу».

9. Адресная направленность

Данный опыт может представлять интерес для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Направлен на создание условий для формирования у детей и их родителей **экологической культуры**; бережного отношения к родной земле, природным богатствам; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Данный опыт можно реализовать в условиях большинства дошкольных образовательных учреждений, не требует особого оборудования и сложных материалов, специального помещения. Организовать работу можно на базе любого детского сада.

Информационные ресурсы

1. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002. - 184 с.
2. В гостях у Лучика: Сборник диагностических методик для изучения уровня сформированности экологической культуры дошкольников. Сост. Прохорова Л. Н. Владимир: Владимиринформэкоцентр, 2001. -60 с.
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016. - 512 с.
4. Издание Торгово-промышленной палаты Владимирской области «Дело» №3 за август – сентябрь 2017 г.
5. Муниципальная программа «Благоустройство территории города Коврова в 2018-2022 годах».
6. Н. Н. Наумова, Л. В. Турышкин Город, в котором я живу. Практикум по экологическому мониторингу города Коврова. Учебное пособие для школьников и студентов колледжей. - Ковров.: ООО «НПО «Маштекс», 2006. -112 с.
7. Николаева С. Н. Как приобщить ребенка к природе: Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении. - М.: Новая школа, 1993.
8. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 184 с.
9. О состоянии окружающей среды и здоровья населения Владимирской области в 2017 году: ежегодный доклад. Вып. 25 / Администрация Владим. обл., Департамент природопользования и охраны окруж. среды. – Владимир: Транзит-ИКС, 2018. – 118 с.
10. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ Под общ. Ред. Л. Н. Прохоровой. - 3-е изд., испр. И доп.-М. АРКТИ, 2005. - 64 с.
11. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ сост. Т. В. Хабарова. -СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2017. -96 с.
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 мая 2015 г. № 996-р).
13. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - 128 с.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155
15. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". № 273-ФЗ. Принят 21 декабря 2012 г." Издательство: Проспект, Серия: Законы и Кодексы, 2013 г.-208.

Приложение

Организация в группе лаборатории «Юные экологи»	приложение №1
Организация совместной познавательной-исследовательской деятельности по проведению элементов экологического мониторинга города «Город, в котором я живу» (приложение №2)	
Общее наблюдение и описание городской экосистемы как сообщества растений, животных и человека (на основе наблюдения за природной средой, графического моделирования)	приложение №2.1
Определение уровня запыленности воздуха (на основе наблюдения за природными условиями с использованием элементарных опытов)	приложение №2.2
Оценка загрязнения воздуха методами произрастания лишайников (лихеноиндикации) (на основе наблюдения за природными условиями)	приложение №2.3
Оценка чистоты реки Клязьма (как основного водного объекта) (на основе элементарных опытов по очистке воды)	приложение №2.4
Оценка состояния почв (на основе наблюдения за природными условиями)	приложение №2.5
Оценка восприятия городской окружающей среды (на основе наблюдения)	приложение №2.6
Оценка состояния здоровья людей (на основе рассуждения)	приложение №2.7
Оценка качества городской окружающей среды (на моделирования)	приложение №2.8
Мероприятия по улучшению городской среды (информационно-практико-ориентированный проект «Строим экологический город Экоград»)	приложение №2.9
Сотрудничество с семьями воспитанников посредством вовлечения родителей в образовательный процесс	приложение №3
Используемые диагностические методики	приложение №4
Справочные материалы для педагогов	приложение №5