

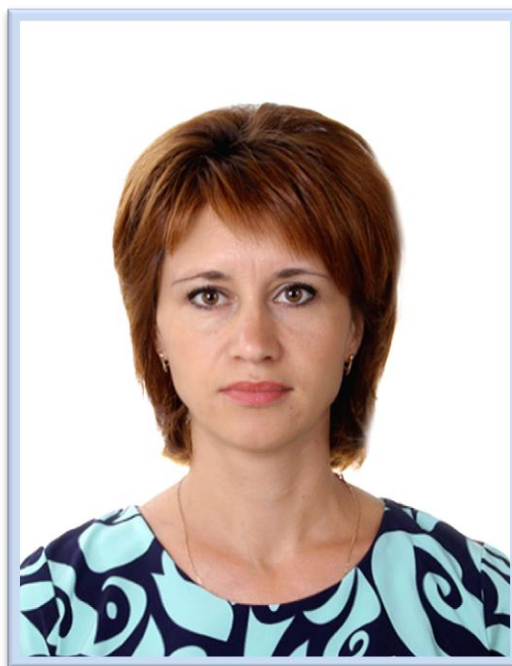
Обобщение педагогического опыта.

Тема: "Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста через информационно-сетевое взаимодействие"

Выполнила:

Сергеева Елена Александровна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №4
«Улыбка» комбинированного вида».

г. Юрьев – Польский, 2018.



Содержание.

1. Условия возникновения и становления опыта.....	4
2. Актуальность и перспективность опыта.....	6
3. Ведущая педагогическая идея.....	8
4. Теоретическая база опыта.....	8
5. Новизна опыта.....	9
6. Технология опыта.....	9
7. Результативность опыта.....	15
8. Адресная направленность.....	20

Литература

Приложение.

Данный опыт рекомендовано изучать с электронного носителя с наличием подключения к сети Интернет. Текст материала иного цвета с подчеркиванием указывает на активную ссылку.

Условия возникновения, становления опыта.

Опыт формировался в условиях МБДОУ «Детский сад №4 "Улыбка" комбинированного вида» г. Юрьев-Польского (улица Павших борцов, 4).

Возникновение и становление данного педагогического опыта связано с утверждением и введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), с принятием на государственном уровне «Стратегии развития информационного общества»[1], с формированием социальных сетей и сообществ. Согласно ФГОС ДО, одним из критериев оценки профессиональной деятельности педагога является «высокая степень активности и вовлеченности родителей в образовательный процесс и жизнь детского сада»[4].

В 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статье 29. Говорится, что образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»[2].

В профессиональном стандарте педагога (учителя, воспитателя), от 18 октября 2013 года говорится, что трудовые действия педагога (в нашем случае, воспитателя) заключаются в «формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями», а также необходимы умения, которые позволяют педагогу «владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми...» и «выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения»[5].

В связи с этими изменениями важен поиск эффективных форм и средств сотрудничества с семьей. Взаимодействие родителей и педагогов в

воспитании дошкольников - это взаимная деятельность ответственных взрослых. Очевидно, что к традиционным формам контактов с родителями должны добавиться новые и современные формы.

Немаловажную роль для становления опыта стали личная заинтересованность и повышение уровня ИКТ - компетентности в результате активного участия в 2012/2013 гг. в «Региональном телекоммуникационном проекте «Даешь ИКТ в детский сад!» (2 место), а также назначение ответственным администратором за содержание и обновление официального сайта [МБДОУ «Детский сад №4 «Улыбка» комбинированного вида»](#).

Первоначальные попытки внедрения веб-ресурсов в процесс взаимодействия с семьей как раз приходятся на это время. Сотрудничая с родителями выпускников (май, 2016), в течение трех лет было активное использование разнообразных информационно-коммуникационных технологий. В июле 2016 года с новым набором детей принято решение систематизировать уже имеющиеся знания и личные ИКТ-компетентности по использованию веб-ресурсов в процессе сетевого взаимодействия с семьей.

По традиции, в приемной группы родителям предложена информация по организации жизнедеятельности детей в детском саду, рекомендации, советы, консультации по вопросам воспитания и развития дошкольников. Но в силу своей занятости, современные родители не всем предложенным материалам информационных стендов уделяют должное внимание. Имея постоянный доступ к сети, они большую часть своего свободного времени проводят в Интернете. Это объясняется, в первую очередь, возрастом. Средним возраст матерей составляет 31 год, отцов - 33 года, самой юной маме на сегодняшний день 23 года. Возникает необходимость идти в ногу не только со временем, но и с потребностями молодых родителей.

В начале года (сентябрь, 2016) родителям был предложен опросник [«Сетевое взаимодействие с семьей: за и против»](#). Им необходимо было ответить на вопрос «Хотели бы Вы получать информацию в электронном виде посредством возможностей сети Интернет?». В первичном опросе

приняло участие 24 родителя. В результате: 17 родителей, что составляет 71% опрошиваемых готовы получать информацию в электронном виде, а 7 из них, что составляет 29% - не готовы, объясняя это следующими причинами:

- недостаточная компьютерная грамотность;
- консерватизм родителей (приверженность традициям).

Результаты данного опроса можно также посмотреть [здесь](#).

(Приложение 1).

Но, несмотря на существенные проблемы, процент родителей, готовых к сетевому взаимодействию, можно и нужно увеличивать. Для этого необходимо повысить ИКТ-компетентность родителей, показать значение и актуальность использования инновационных форм и средств сотрудничества в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Актуальность и перспективность опыта.

В современном мире сложно стоять на месте, поэтому, хотим мы этого или нет, но информационно-коммуникационные технологии занимают на сегодняшний день все более прочные позиции во всех сферах общества. Сфера образования также не является исключением. В системе образования возникла необходимость создания новой модели образовательного процесса и единой информационно-образовательной среды (пространства), соответствующей заказу современного общества, которая может быть решена посредством внедрения и активного использования ИКТ, в частности, информационно-образовательных ресурсов (веб-ресурсов)[10].

Первыми и главными педагогами для ребенка являются родители. В сложившихся социальных, культурных и экономических условиях нашей страны к взаимодействию с семьей важно относиться как к стратегическому направлению деятельности дошкольного образовательного учреждения. Особенно это актуально в свете ФГОС, где установлены новые условия и подходы к организации образовательного процесса.

Движущей силой педагогического процесса является противоречие. Именно разрешение противоречий приводит к реализации поставленной цели, получению ожидаемого результата.

В нашем случае, важной предпосылкой обобщения данного опыта стала противоречивая ситуация между современными требованиями, предъявляемыми ФГОС, а именно «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»[4] и реальным уровнем развития информационно-коммуникационной компетентности родителей группы.

Актуальность позволила сформулировать проблему: поиск наиболее действенных и эффективных форм и средств взаимодействия с семьями воспитанников для повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Одной из современных, удобных и доступных форм является организация сетевого сотрудничества с родителями.

Исходя из этого, данную проблему можно решить через создание условий для повышения ИКТ - компетентности родителей посредством сетевого взаимодействия.

Отметим преимущества использования возможностей сетевого взаимодействия с родителями [8]:

- психолого-педагогическое просвещение семьи (обучение родителей, индивидуальная работа родителей с ребенком в домашних условиях);
- минимизация времени доступа к информации;
- возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к субъекту коммуникации;
- обеспечивает диалог субъектов коммуникации (электронная почта);
- оперативное получение информации;
- изучение информации родителями в удобное для них время;

- заказной принцип консультирования родителей.

Ведущая педагогическая идея опыта.

Создание оптимальных условий для повышения уровня ИКТ - компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей посредством организации информационно-сетевого взаимодействия.

Теоретическая база опыта.

Методологической основой данного опыта являются разработки отечественных педагогов и психологов Т.С. Комаровой, И.Г. Захаровой, А.В. Туликова.

Н. С. Бугрова дает следующее определение сетевого взаимодействия: «это форма особым образом структурированных связей между отдельными педагогами, образовательными учреждениями, процессами, действиями и явлениями, осуществляемыми на основе добровольного объединения ресурсов, взаимной ответственности и обязательств, идеи открытости для достижения общей цели»[7].

Специалисты в области педагогики И.Г. Захарова, Т.С. Комарова, А.А. Кораблев и др. широко обсуждают вопросы создания новой модели образовательного процесса на основе внедрения и активного использования ИОР и ИКТ в дошкольном учреждении. Вот некоторые из них.

Т.С. Комарова, А.В. Туликов представили обзор и анализ информационно-образовательных ресурсов, согласно которому основными потребителями являются родители. Кроме этого, Т.С. Комарова и А.В. Туликов создали подборку сайтов для родителей, освещающих вопросы воспитания, развития, организации досуга детей и т.п[11]. Данная подборка представлена в блоге группы на страничке [«Полезные ссылки для родителей»](#).

И.Г. Захарова рассматривает принципы и возможные пути интеграции информационных технологий и Интернет-ресурсов в процесс взаимодействия субъектов образовательного учреждения[9].

Так же представлен интересный опыт Н.В. Королевой, которая в качестве ресурсов для налаживания эффективной коммуникации с семьей предлагает использовать такие инструменты, как электронная почта родителей, страница группы в социальных сетях, мобильные приложения. Для работы по исследуемой теме я взяла: создание блога группы, базы данных электронных адресов родителей с целью обмена большими объемами информации[12].

Проведенный теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать вывод, что создание современной модели сетевого взаимодействия с семьей возможно через внедрение и активное использование информационно-образовательных ресурсов в образовательном процессе ДОУ.

Новизна опыта.

Использование сетевых и электронных образовательных ресурсов в процессе сетевого взаимодействия с семьями воспитанников для повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей.

Технология опыта.

Для того чтобы вовлечь родителей в образовательный процесс, была поставлена цель: создать условия для повышения уровня информационно-коммуникационной компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей посредством сетевого взаимодействия с семьей.

Задачи, при реализации которых будет достигнута цель:

1. Изучить педагогическую и методическую литературу по теме исследования.
2. Организовать сетевое взаимодействие с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс и жизнь группы посредством блога группы и других веб-ресурсов.
3. Разработать критерии оценки и изучить уровни готовности к сетевому взаимодействию семьи, ИКТ-компетентности родителей и степень популярности используемых веб-ресурсов.

4. Повышать информационно-коммуникационную компетентность родителей, как субъекта образовательного процесса ДООУ.
5. Формировать у родителей потребность в использовании информационно-образовательных ресурсов с целью оптимизации взаимодействия.
6. Реализовать механизм и формы публичной отчетности.
7. Проанализировать результаты работы по повышению уровня информационно-коммуникационной компетентности родителей.

Информационно-сетевое взаимодействие с семьями воспитанников можно представить в виде реализации четырех блоков:

1 блок. Информационно-ознакомительный. Включает в себя ознакомление родителей с жизнью группы и детского сада через использование сайта ДООУ, блога группы, фотогалерею, виртуальные экскурсии, электронные презентации, почту, ментальные карты и канал YouTube.

2 блок. Информационно-просветительский. Возрастные и психологические особенности детей, режим дня, организация НОД, рекомендации, памятки и консультации представлены формате google-документов.

3 блок. Практический. Для реализации данного блока на помощь приходят веб-сервис Learningapps, google-рисунок, Skape и включает в себя виртуальные мастер-классы по созданию блога, интерактивных упражнений и дидактических игр.

4 блок. Оценочный–аналитический. Создать активную веб-анкету позволяет google-форма, а провести быстрый анализ анкет и опросников – google-таблица.

Рассмотрим каждый из используемых информационно-образовательных ресурсов подробнее.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и воспитателя несет в себе создание [сайта детского сада](#) (Приложение 2).

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОО. Важно отметить, что такой режим информационно-дистанционного взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников не противопоставляет и не исключает традиционные формы работы с семьей через непосредственное «живое общение», а скорее обогащает и дополняет их, учитывая современные реалии жизни.

Наш сайт функционирует как источник познавательной, аналитической, наглядной и просветительской информации. Сайт имеет понятный рядовому пользователю интерфейс. Простое и наглядное меню навигации обеспечивает свободное перемещение по разделам и страницам сайта.

Одним из средств сетевого взаимодействия с семьями является [блог группы «Гномики»](#). Отбор материала для блога производится в соответствии с интересами родителей. Представленная информация четка и конкретна, материалы написаны доступным языком, объем информации не слишком большой. Блог группы функционирует с 2016 года. Для родителей представляют интерес следующие разделы блога: виртуальная экскурсия, фотогалерея, интерактивные игры и упражнения для детей, электронные анкеты и опросы, презентации, благодарность, полезные ссылки, консультативная помощь. **(Приложение 3).**

Одним из преимуществ ведения блога является обеспечение обратной связи с родителями и возможность написания комментариев к материалам.

При работе с сайтом и блогом учитываются нормы Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных» и личные фотографии детей выкладываются только с письменного согласия родителей[3].

Родителей очень заинтересовал блог и его возможности. В результате этого им была предложена [электронная презентация «Как создать блог»](#) и google-документ [«Пошаговая инструкция по созданию блога»](#). Если у

родителей возникали вопросы, консультативная помощь оказывалась им через Skype.

Сотовая связь является самым распространенным средством взаимодействия с родителями на сегодняшний день. У каждого родителя есть номер сотового телефона воспитателя и наоборот. Кроме этого, активно используем приложение *WhatsApp*, которое позволяет родителям обмениваться фотографиями и своими впечатлениями после утренников, а воспитателю распространять фотографии, сделанные в режимных моментах. С *WhatsApp* мы получаем быстрый, простой, а главное, безопасный опыт обмена сообщениями и возможность совершения звонков абсолютно бесплатно.

Электронная почта предоставляет более широкие возможности для общения с семьями воспитанников. В группе имеется список адресов электронной почты родителей. По электронной почте им рассылается текущая информация: приглашения на родительские собрания, фотографии детей, положения об участии в конкурсах и другое. Преимущества использования электронной почты в том, что до сведения родителей можно доносить огромный объем информации, осуществить индивидуальное взаимодействие с семьей, сохраняя конфиденциальность. Но не все родители группы своевременно проверяют почту. В этом случае на помощь приходит социальная сеть «*Одноклассники*», которую мы используем с целью быстрого распространения какой-либо информации, материала. **(Приложение 4).**

С целью распространения среди родителей видеоматериалов с утренников, развлечений и НОД используем возможности канала *YouTube*. Каждый родитель получает ссылку на видеоматериал и просматривает его в удобное для себя время. Данный канал позволяет определить популярность конкретного видео, поделиться комментариями. Следует отметить, что каждое видео имеет статус «доступ по ссылке». Это значит, что видео может просматривать только тот, у кого есть эта ссылка, то есть родители, а не все пользователи Интернет. **(Приложение 5).**

Согласно ФГОС педагог ДОУ должен быть готов к работе в ИКТ-насыщенной среде: уметь самостоятельно разработать организационные и дидактические ресурсы, организовать личное информационное пространство, научить этому не только своих воспитанников, но и их родителей. Просто незаменимым на сегодняшний момент в этом плане видится аккаунт Google, который предоставляет для педагога следующие возможности: создание и редактирование текстовых документов, таблиц, электронных презентаций;

Аккаунт Google является набором пяти офисных приложений: google-документ, google-презентация, google-таблица, google-рисунок, google-форма.

В ДОУ применение google-документов предоставляет широкие возможности. Это программа для печати текста и составления документов. В ней легко вести совместное планирование воспитательно – образовательной работы воспитателя, специалистов и родителей. *Google-документ* позволяет воспитателю в открытом доступе проводить просветительскую работу среди родителей по вопросам воспитания и развития детей: консультации, рекомендации, советы, памятки и т.д. **(Приложение 6).**

Для педагога *Google-презентация* стала настоящим помощником. С её помощью можно оживить непосредственно-образовательную деятельность, родительское собрание, мастер-класс. Благодаря этой программе можно подготовить любое выступление и провести его на высоком уровне с применением современных технологий демонстрации цветных слайдов. Родители принимают активное участие в создании презентаций на определенную тему, которые мы просматриваем в совместной образовательной деятельности с детьми. В своей работе мы используем не только данный способ создания презентаций, но также на помощь приходит сервис загрузки электронных презентаций Authorstream. Любая презентация, созданная в Powerpoint, может быть загружена в сеть Интернет, иметь открытый доступ или ограниченный (доступ по ссылке). **(Приложение 7).**

Широкие возможности представляет собой применение *Google-таблицы*, которая обеспечивает совместное составление педагогических

проектов, планирование совместной с детьми деятельности. Открытый доступ к редактированию таблиц позволяет родителям вносить свои предложения в разработку проектов. **(Приложение 8).**

Неотъемлемой формой взаимодействия воспитателя с семьей является анкетирование, которое позволило определить готовность родителей к сетевому сотрудничеству, уровень их ИКТ-компетентности и степень популярности используемых информационно-образовательных ресурсов. Использование *Google-формы* позволяет быстро проанализировать мнение родителей по определенному вопросу, удовлетворенность родителей работой воспитателя, качеством образования в целом.

Каждая подобная анкета, созданная в сети Интернет, имеет ссылку. Получая эту ссылку на почту или телефон, родитель может быстро ответить на вопросы, обозначив подходящий ответ. После чего ему останется только нажать «Отправить». Все заполненные анкеты или опросники тут же мгновенно анализируются системой и выдают готовую таблицу результатов. Родители, которые поначалу не имели возможности выхода в Интернет, заполняли анкету в привычном печатном варианте, и только потом их ответы были перенесены в электронную форму. В результате, один недостаток - трата личного времени. Но, при этом понимаем, что обработка результатов двадцати четырех рукописных анкет заняла бы намного больше времени. **(Пример в приложениях 1, 12, 13).**

Электронные образовательные ресурсы являются неотъемлемой частью современной системы образования. Веб-сервис learningapps.org позволяет создавать интерактивные приложения с целью поддержки воспитательно-образовательного процесса. Имея ссылку на данные интерактивные упражнения, родители используют их в совместной игре с детьми.

Интерактивные упражнения способствуют развитию познавательной активности у детей, эффективному усвоению материала по той или иной теме, а также направлены на самостоятельный поиск детьми путей и

вариантов решений поставленной в игре задачи. Родителей заинтересовал данный сервис. Им была предложена [инструкция](#) по созданию подобных упражнений. В результате этого, родители сами являются авторами-составителями новых упражнений. (**Приложение 10**).

Совместная деятельность детей и родителей в домашних условиях связана с использованием компьютеров, планшетов или мобильных устройств. Поэтому с целью охраны и укрепления здоровья детей важно знакомить родителей с требованиями санитарно-эпидемиологических норм о правилах использования технических и мобильных устройств[6].

Все заявленные выше информационно-образовательные ресурсы имеют электронный адрес, открыты для публичного просмотра и могут быть использованы в полной мере интернет - пользователями.

Таким образом, целенаправленное информационно-сетевое взаимодействие, направленное на родительскую общественность, с использованием ИКТ позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи. А именно, способствует обновлению форм и средств взаимодействия с семьей, повышению ИКТ-компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, публичности и открытости воспитателя группы и ДООУ в целом.

Результативность опыта.

Критериями достижения цели являются ожидаемые результаты:

- интеграция информационно-образовательных ресурсов в процесс взаимодействия с семьей;
- повышение уровня ИКТ-компетентности родителей;
- повышение степени активности и вовлеченности родителей в образовательный процесс и жизнь группы посредством сетевого взаимодействия.

Первоначальный опрос родителей позволил определить их желание или нежелание сотрудничать посредством возможностей сети Интернет. На заключительном этапе опроса (сентябрь, 2017) родителям повторно было

предложено ответить на вопрос: «Хотели бы Вы получать информацию в электронном виде посредством возможностей сети Интернет?» В результате: 23 родителя, что составляет 96% опрашиваемых, готовы общаться с воспитателем дополнительно через сайт, блог группы, активные анкеты и считают, что полученная информация через использование веб-ресурсов поможет им в воспитании и развитии ребенка, а 1 из них, что составляет 4% - не готов, объясняя это отсутствием подключения к сети Интернет.

Результаты опроса на заключительном этапе мониторинга представлены в [аналитической форме](#).

Кроме этого, на каждом этапе мониторинга родителям была предложена анкета (переработанная) [интернет-ресурс] [«ИКТ-компетентность родителей»](#), целью которой стало - определение уровня развития информационно-коммуникационной компетентности родителей. В ходе анкетирования родителей были получены следующие результаты, в представлении которых целесообразно указать количественные и качественные показатели в виде таблицы.

Таблица 1.

Уровень ИКТ-компетентности родителей. (Приложение 12).

№ п/п	ИКТ-компетентность (качественный показатель)	Начальный этап (сентябрь, 2016)	Заключительный этап (сентябрь, 2017)
		(количественный показатель, %)	
1.	Опыт работы с компьютером: Да	17 (71%)	22 (92%)
	Частично	7 (29%)	2 (8%)
	Нет	---	---
2.	Где Вы имеете возможность работать на компьютере? Дома	18 (75%)	22 (92%)
	На работе	7 (29%)	7 (29%)
	У знакомых	4 (17%)	2 (8%)

3.	Имеете ли Вы опыт работы в Интернете?		22 (92%)
	Да	14 (58%)	
	Частично	9 (38%)	2 (8%)
	Нет	1 (4%)	---
4.	Считаете ли Вы, что использование ИКТ в процессе взаимодействия с семьей необходимо?		23 (96%)
	Да	17 (71%)	
	Частично	7 (29%)	1 (4%)
	Нет	---	---
5.	Как часто Вы используете ИКТ (дома или на работе)?		18 (75%)
	Постоянно	10 (42%)	
	Достаточно часто	5 (21%)	4 (17%)
	Очень редко	5 (21%)	2 (8%)
	Не использую	4 (16%)	---
6.	Оцените свой уровень владения ИКТ:		17 (71%)
	Очень высокий	5 (21%)	
	Достаточный	11 (46%)	5 (21%)
	Средний	4 (16,5%)	2 (8%)
	Низкий	4 (16,5%)	---
7.	Хотели бы Вы повысить свой уровень владения ИКТ?		21 (88%)
	Да	22 (92%)	
	Нет	2 (8%)	3 (12%)

Исходя из показателей таблицы, видно, что внедрение веб-ресурсов в процесс сетевого взаимодействия семей позволил повысить уровень ИКТ-компетентности родителей, процент родителей, имеющих опыт работы с персональным компьютером и в сети Интернет - до 92%. Использование родителями информационно-коммуникационных технологий стало постоянным или достаточно частым. В результате чего повысился уровень самооценки родителей владения веб-технологиями. И, что еще больше,

радует: 88% готовы продолжать активную работу по повышению уровня владения ИКТ. 96% родителей считают, что использование ИКТ в процессе взаимодействия с семьей необходимо.

В ходе реализации данного опыта стало интересно, какие веб-ресурсы наиболее часто используют родители, чему отдают предпочтение. В итоге, на начальном и заключительном этапе мониторинга, среди родителей был проведен электронный опрос [«Популярность информационно-образовательных ресурсов»](#), результаты которого представлены в таблице 2.

Таблица 2.

«Популярность информационно-образовательных ресурсов».

(Приложение 13).

№ п/п	Виды ИОР	Начальный этап (сентябрь, 2016)	Заключительный этап (сентябрь, 2017)
		(количественный показатель, %)	
1.	Сайт ДОУ	14 (58%)	13 (54%)
2.	Блог группы	19 (79%)	23 (96%)
3.	Веб-сервис Learningapps	6 (25%)	22 (92%)
4.	Аккаунт Google	3 (12%)	21 (88%)
5.	Электронные презентации	11 (46%)	11 (46%)
6.	YouTube	18 (75%)	14 (58%)
7.	Электронная почта	11 (46%)	9 (38%)
8.	WhatsApp	1 (4%)	13 (54%)
9.	Только сотовая связь	2 (8%)	1 (4%)

Согласно результатам опроса, на заключительном этапе мониторинга выросла популярность блога группы (96%), интерактивных упражнений Learningapps (92%) и возможностей аккаунта Google (88%). Востребованность электронной почты стала ниже, так ей на смену пришел сервис WhatsApp. Электронные сервисы устроены так, что позволяют отследить количество просмотров. Так, например, число просмотров страниц блога группы с сентября 2016 года по декабрь 2017 года составляет 2156 раз. Увеличение количества просмотров страниц блога напрямую зависит от размещения на нем новой информации.

Большую популярность среди родителей получили авторские интерактивные игры. Сервис Learningapps также позволяет видеть количество просмотров и вести статистику каждой игры, предложенной родителям. Например, за все время своего существования (2013 год) интерактивная игра «Узнай животное по силуэту» была просмотрена 298 раз, «Детские забавы» - 358, «Виды транспорта» - 1645 раз. В новогодние праздники, в блог группы были добавлены новые игры. Рассмотрим статистические данные игры на классификацию «Одежда для прогулки: зима и лето». С 5 по 9 января 2018 года в эту игру «поиграли» 23 раза (синий цвет диаграммы), были допущены 2 ошибки в решении игры (зеленый цвет диаграммы). Радует, что родители находят время для совместной игровой деятельности с детьми. **(Приложение 10).**

Видео игры «Мы в автобусе сидим» (1 младшая), размещенное на канале YouTube, имеет 30 просмотров, «Танец с воздушными шарами» (2 младшая группа) - 38 просмотров. Данные видеоматериалы родители смотрят не только сами, но и распространяют ссылку среди близких родственников.

Организация сетевого взаимодействия с семьей - работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье. Организация сетевого взаимодействия с родителями в нашей группе показывает качественные результаты и вызывает интерес не только у родителей воспитанников, но и у воспитателей ДОУ.

Таким образом, опираясь на результаты по данному вопросу, с уверенностью можно сказать, что была проделана большая работа по внедрению информационно-образовательных ресурсов в процесс взаимодействия с семьей с целью повышения ИКТ-компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей. Что, несомненно, способствовало развитию у них новых компетенций: свободное владение средствами ИКТ и стремление к изучению новых средств, сервисов сети.

В заключение хотелось бы отметить, что какими бы положительным, огромным потенциалом не обладало сетевое взаимодействие, заменить живого общения педагога с родителями оно не должно.

Материалы для «Приложения» получены с помощью клавиши на клавиатуре «Print Screen», которая дает возможность «вставлять» изображение на мониторе в обычный текстовый Word-документ.

Адресная направленность.

Данный опыт может быть использован в полном объеме: ИКТ-компетентными воспитателями и узкими специалистами ДООУ в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Родителями в процессе организации совместной деятельности с детьми: просмотр электронных презентаций, фото и видео материалов группы, выполнение интерактивных упражнений Learningapps.org и др.

Литература.

1. Указ президента РФ «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».
2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.
5. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
6. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Бугрова Н. С. Сетевое взаимодействие в системе ДО. Омск, 2009. 188 с.
8. Веннецкая О.А., Использование информационно коммуникативных технологий в образовательном процессе дошкольной организации// Дошкольное воспитание.-2017.-№7.
9. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. ВУЗ. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
10. Инновации в дошкольном образовании: проблемы и перспективы: сборник материалов научно-практического форума/ науч. ред.: Л.Н. Прохорова, Л.Ю Сиднева - Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2015.
11. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Библиотека программы «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2011.

12.Королева Н.В. В удаленном доступе и нет. Форматы взаимодействия педагогов и родителей// Дошкольное воспитание. - 2017. - №6.

Интернет - ресурсы

[Анкета по выявлению уровня ИКТ-компетентности.](#)

[Иванушкина Т.А. Использование ИКТ во взаимодействии с семьей.](#)