

Титульный лист

победителя
регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2021 года по русскому языку

| Участник | Класс | Количество итоговых баллов |
|------------|-------|----------------------------|
| Шитов Г.Е. | 10 | 53,5 |

РЯ-10-15

**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2020 / 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

10 класс

XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП

10 КЛАСС

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Итоговый первичный балл | Итоговый фактический балл |
|--------------------|----|----|----|----|----|---|----|----|-------------------------|---------------------------|
| Максимум | 16 | 11 | 12 | 11 | 10 | 8 | 14 | 18 | 100 | 100 |
| Оценка | | | | | | | | | | |
| Подпись члена жюри | | | | | | | | | | |
| Примечания | | | | | | | | | | |

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

| | | | | |
|-------|------------------------|-------------------------|-------------------|---------|
| 1) | <u>Jaekor</u> | якорь | <u>Mesetz</u> | месяц |
| | Läsina | лесина ‘дерево’ | wossmoi | восьмой |
| | wssegda | всегда | Len | лён |
| | Konez | конец | ssanaet | занять |
| 2) 3) | <u>Daedä</u> | дядя | solotije | золотые |
| | Sschena | жена | <u>sschirokoi</u> | широкий |
| | Derewen <u>sschick</u> | деревенщик ‘крестьянин’ | <u>Bojar</u> | боярин |
| | <u>desschewo</u> | дёшево | Chleb | хлеб |

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof ?
2. Ti sdorof ? Tsschego ti prisschol?

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

Русские буквы передаются как „Bch“ [b̥tʃ], „Tsch“ [t̥ʃ], „jēmels - de Bchewo“ [d̥e b̥tʃe v̥o], „durevchenik - Derewen Bchik“ [d̥ur̥ev tʃe v̥i k̥i], „v̥e - Bchego“ [v̥e b̥tʃe g̥o], „jena - Bchena“ [j̥e n̥a b̥tʃe n̥a].

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Щ?

Обозначается как „z“ [z̥], „tz“ [t̥z̥], „konez - Konez“, „mesetz - Mesetz“.

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Й?

Обозначается как „i“ [i̥], „gromme - Splotije“.

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

Нем. В удачном написании в начале слова она может передаваться латиницей как „j“ [j̥], „ja“ [jḁ] (Jaekov, Bojar) и после согласного как „ch“ [χ̥] (Bilcht).

В безударном же написании её будут обозначать „ä“ [ḁ] (zvuk [a]-Dzäde) или „e“ [e̥] (zvuk [e]-Mesetz).

5. Как бы вы записали по-русски слово Sschit / sschit, если бы встретили его в этом словаре?

Записал бы как „шикшикшик“ [ʃ̥tʃ̥tʃ̥tʃ̥], знаяем чешский звук „i“ - [i̥] или [ɪ̥], малкий звук не обозначается.

Вопросы к тексту II:

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

1) Звук [ф] на конце слова „гамб“ и „здоров“ записывается обозначающей звуком звук буквой [f], однако звук [m] на конце слова „одес“ записывается буквой [d], обозначающей уже звонкость.

2) В слове „чесн“ звук [v] обозначается буквой „ж“, хотя в слове „гейзер“ этот же звук обозначается уже буквой „ш“.

ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

По/без/a/ть — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка *по-* со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом четыре слова осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (*гордец, выходец, доходец, канадец, удалец, сослуживец, пловец, европеец, глянец, резец* ('орудие каменного века'), *первопроходец, рубец* ('шрам'), *властолюбец, огородец*) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему четыре слова осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

Группами — часть речи исходных слов и значение ~~изображение~~^{составляющих сущности}. Группы слов — кордели и узлы (образование от производственных, сущности образуемыем наименованием); камады и воронцы (образование от существительных, сущности образуемыем терминологией прилагательность); дожеды и спороды (образование от существительных, сущности образуемыем именитским разумом); мыши и скакунчики (образование от животных, сущности образуемыем род деятельности); выходцы и первопроходцы (образование от животных), сущности образуемыем статус. Слово ногти означает все группы из-за существительных сущности резцы, рубы и волосистобедра — из-за разного указания.

ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,
К откровению Смуты — и на миг
Будто злое зелье наговорное
Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внемли! Житейский путь мой каменист и торен.
Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»
То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной.

Думал я, толпе восслед,

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнеся их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окказиональное) значение.

В фрагментах I, III, IV слово „торний“ имеется значение „незажиточный, извесиний, привычный, то в фрагменте II – „трудный, сложный“. Авторское значение можно возникнуть

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

Глагол с приставкой
Утереть.

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.
 1) дорогу
 2) торную
 Дай за это дорогу мне торную
 Там, где нету пути человеку,
 Дай назвать моим именем черную
 До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Возможно, так как запятая в этом
 выражении отделяет первый стих от
 остальных, из-за чего это можно будет по-
 нять как в прямом, так и в окказио-
 нальном значении.

ВОПРОС №4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное нлем как ‘дно, основание’. От данного слова образовано наречие нленно, указывающее на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В то же время однокоренной бесприставочный глагол нлемъ указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть два прилагательных. Одно из них — нелеминий. Оно означает ‘вечный’. Другое прилагательное — нлемовримий — является сложным. Оно может быть заменено синонимом *нагубный*. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные

тыся и тысяк. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени:

Сыгленик (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально басмык (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном Сыглена, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода _____ (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, ‘руслу реки’).

По одной из версий, вариант этого корня с другим гласным есть в бесприставочном существительном Сыглык, которое в Древней Руси значило то же, что и султакъ, то есть символ власти. От этого бесприставочного существительного образовано прилагательное, которое входит в состав выражения _____. Именно поэтому с исторической точки зрения существительное _____, синонимичное этому выражению, можно считать образованным суффиксальным способом.

ВОПРОС № 5

В современной науке в зависимости от морфологических и синтаксических свойств местоимения разделяют на следующие классы: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-предикативы (выступают в роли сказуемого), местоимения-числительные.

Многие местоимения-существительные имеют формы всех падежей, однако из этой закономерности есть исключения. Например, у местоимения *себя* нет формы именительного падежа. Некоторые местоимения на более ранних этапах истории русского языка имели больше форм, чем сейчас.

*Примечание.

Все примеры приводятся в **современной** орфографии и пунктуации.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте приведённые отрывки (1, 2) из текстов XVIII–XIX вв. и найдите в них местоимения-существительные, которые не имеют в современном русском языке форм всех падежей. Выпишите их в начальной форме и укажите разряд.

- (1) Рой пчёл, по чудному случаю покрываший ^{имен.} ^{имен.} лицо, привёл ^{имен.} его домашних в удивление. Они поверили, что Бог назначил ^{имен.} его к нечёму великому.
- (2) ...Он ^{имен.} иногда плакал, а иногда, возводя глаза на небо, просил отпущения грехов некому, о имени которого не упоминал тогда.

Немно, некто (неопределённые местоимения).

2. Запишите в начальной форме два представленных в современном русском языке местоимения с той же приставкой и с тем же значением, что и подчёркнутое слово в предложении (3). Если какое-либо из них может иметь несколько вариантов в той же грамматической форме, что и подчёркнутое слово, перечислите все эти варианты.

- (3) Я сей град, ради некакой надобности, воздвигнул, я же его, ради той же надобности, и разрушить хочу.

Некий, некоторый
Сей, некий" в данной грамматической форме может иметь варианты "некий", "некой".

3. Выпишите из предложения (4) местоимение-наречие, определите его значение. Назовите представленное в современном русском языке местоимение-наречие того же разряда и образованное таким же способом, как и выписанное вами в данном пункте слово. Определите его значение, приведите пример употребления.

- (4) Негде написано, что земледелец сеет со слезами, а с радостию пожинает.

Негде - где-то, в certain месте, где - куда-то.

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией **должен был + инфинитив**. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времена (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

J. M. (1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, должен был по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джехангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздорив с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

В группе А данная конструкция обозначает необходимость действия, а в группе Б — то, что действие не было совершено. Предложение (5) может быть отнесено в ~~обе~~ группу ~~одну~~, так как значение лежит в себе конструкция „должен был“.

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а должен был наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принял гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он должен был искать себе другого места. Он должен был вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнка Эбенгейла должен был сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как должен был сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

Предложения (7) и (8) к группе А, предложение (9) - к Б.

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции **должен был + инфинитив**, которая могла бы заменить **должен был** в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

Возможно будет **быть + инфинитив**.

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции **должен был + инфинитив** в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие.

ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

- а. (1) Стоять на полу было нельзя, потому что холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги. Нельзя. потому что.
- б. (2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, потому что кто-то из пиратов закричал. должно быть. потому что.

5 (3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, потому что старичок начал смеяться ^{1 прил.}
^{2 раз.}

6 (4) Колумб открыл Америку, потому что она преградила ему путь к райской Индии... ^{1 прил.}
^{2 раз.}

7 (5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, потому что при нашем появлении Михаил сильно удивился. ^{1 прил.}
^{2 раз.}

8 (6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, потому что писал на неустановившемся языке»). ^{1 прил.}
^{2 раз.}

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

В группу А входят предложения (1), (4), (6), в Б — (2), (3), (5). В предложениях группы А в главной части речь идёт о регуляции действий первой части, в предложениях группы Б — изображение. Вторичное распределение помогают вводные слова в предложениях группы Б.

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

А) ... Писал на неустановившемся языке, потому что местами погиб безвозвратно.

Б) Стариком поган смешался жемчужину
задору расскажиша, потому что рассказы
аппетитна землюшки в седе, должно быть,
что-нибудь весёлое.

Предложения группы Б после экспери-
мента не утратили своего смысла, в отличии
от предложений группы А.

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б вы выявили в результате эксперимента?

А) ... Межами погиб безвоздушно, ис-
пользуя неустановившиеся языки

ВОПРОС № 8

Прочтите текст и выполните задание к нему.

о земли разумѣи зе-
мля есть (жолч) ганица посреди небо
же въздоухъ чрепка (бѣлка) ганицю
тако же окроужаетъ чрепка ганицю въ-
тренїшное (сице) окроужаетъ
землю небо и въздоухъ земля
же есть посреди.

У-?

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

I.

Восстановите элементы словообразовательной цепочки:

(3) ← (2) ← (1),

где (3) — представленное в тексте слово с исторической приставкой, которая имеет значение ‘вверх, над’,

(2) — существительное, от которого образовано слово (3),

(1) — исходный производящий глагол.

Опишите исходный смысл слова (3), опираясь на значение его приставки и корня.

II.

В каком падеже употреблена словоформа **таницю**? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

В **результатом** нахожд.

III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветовые прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — бесинъ.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — желтънъ зеленъ

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — желтънъ.

1. Слово (Х), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением ‘сияющий’. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения цветового прилагательного 1 (П1) в следующих примерах:

1) оу епископа же П1 власы — старъ бывъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (П1) в значении ‘сегодня’.

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех П1 комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьми... большими окошками (XVIII в.).

Здесь П1 употребляется в значении ‘блестящий’.

Определяя значение цветового прилагательного (П1) в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии _____, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -o-.

Укажите слово (Х) из древнерусского текста: бѣникъ.

2. Слово (Y), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (Y), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: желчь. _____ и _____),

обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на **П2** цвет.

Этот вариант корня

- представлен непосредственно в прилагательном (**П2**), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,
- содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — злак,
- выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости — зелья.

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — злы, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове злато — наименовании мягкого драгоценного металла **П3** цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (**Y**) использовано в ином значении, связанном именно с **П3** цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен **первый фонетический вариант корня**.

Впрочем, в древнерусских текстах «**П3** глазá» — это глаза коурме, то есть темно-коричневые цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: коурми).

Укажите слово (**Y**) из текста: злы коурми

IV.

Переведите текст на современный русский язык.
