

АДМИНИСТРАЦИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

«17» мая 2019 г.

№ 550

*О проведении регионального этапа
VI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»*

С целью повышения активности образовательных организаций в развитии инклюзивного образования, привлечения внимания педагогического сообщества к включению детей с особыми образовательными потребностями в образовательную среду, выявления и диссеминации эффективных практик инклюзивного образования в регионе, в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.04.2019 № ТС-1086/07 «О проведении VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» п р и к а з ы в а ю:

1. Провести региональный этап VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (далее – Конкурс) в срок с 20 мая 2019 года по 16 августа 2019 года.

2. Утвердить:

2.1. Положение о региональном этапе Конкурса (далее – Положение) согласно приложению № 1;

2.2. Состав организационного комитета по проведению регионального этапа Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» согласно приложению № 2.

3. Назначить оператором регионального этапа Конкурса государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» (далее – ГАОУ ДПО ВО ВИРО).

4. Ректору ГАОУ ДПО ВО ВИРО В.В. Андреевой:

- обеспечить организационно-методическую, техническую и информационную поддержку проведения регионального этапа Конкурса;

- обеспечить проведение оценки работ, предоставленных на региональный этап Конкурса;

- предоставить в отдел общего образования департамента образования до 22.08.2019 справку по итогам регионального этапа Конкурса.

- принять участие в региональном этапе VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»;

- направить конкурсные материалы оператору региональный этап VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в соответствии с Положением.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора департамента Е.В. Запруднову.

Директор департамента



О.А. Беляева

**ПОЛОЖЕНИЕ
О РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПЕ
VI ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
«Лучшая инклюзивная школа России»**

I. Общие положения

Региональный этап является обязательной частью VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (далее – Конкурс).

Организатором регионального этапа Конкурса является департамент образования администрации Владимирской области (далее – Организатор), оператором – ГАОУ ДПО ВО ВИРО (далее – Оператор).

Конкурс проводится в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования.

Основными задачами проведения Конкурса являются:

- Выявление и диссеминация эффективных практик инклюзивного образования в образовательных организациях, расположенных на территории Владимирской области.
- Привлечение внимания педагогического сообщества, общественности и средств массовой информации к развитию идеи инклюзивного подхода в образовании и включению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования.

II. Номинации Конкурса

Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Лучшая инклюзивная школа
- Лучший инклюзивный детский сад.

III. Этапы проведения конкурса

Российский Конкурс проводится в два этапа:

Региональный этап проводится с 20 мая по 16 августа 2019 года и направлен на отбор финалистов - лучших представителей субъекта Российской Федерации в каждой из номинаций.

Второй этап Конкурса (федеральный) включает заочную и очную части конкурса:

1) заочная часть федерального этапа Конкурса проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных Положением. Сроки проведения: 16 - 30 сентября 2019 года включительно.

2) очная часть федерального этапа Конкурса (далее - Финал Конкурса). Срок проведения: октябрь 2019 года. Место проведения: город Москва. (см. Положение <https://docs.edu.gov.ru/document/4fe13e900877644a275a16a0b08980b9/>)

IV. Участники конкурса

В Конкурсе принимают участие образовательные организации, реализующие наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями (далее - образовательные организации).

К участию в региональном этапе Конкурса не допускаются образовательные организации, принимавшие участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа» прошлых лет.

К участию в Конкурсе не допускаются отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

V. Организационный комитет Конкурса

С целью организации проведения регионального этапа Конкурса Организатором создается организационный комитет Конкурса (далее - Оргкомитет) из числа представителей Организатора, представителей Оператора, представителей образовательных организаций, представителей общественных организаций и утверждается приказом департамента образования. Состав оргкомитета утверждается приказом департамента образования.

Оргкомитет состоит из председателя Оргкомитета, заместителя председателя Оргкомитета, ответственного секретаря, членов Оргкомитета.

Члены Оргкомитета осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

Оргкомитет оценивает конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (приложение № 1 к Положению о региональном этапе VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»).

Каждый критерий оценивается в баллах. Общее количество баллов по всем критериям суммируется, выстраивается рейтинг по каждой номинации.

Оргкомитет определяют финалистов регионального этапа по каждой из номинаций. Работа членов оргкомитета фиксируется протоколом.

VI. Условия участия и порядок проведения регионального этапа Конкурса

Для участия образовательная организация направляет не более одной заявки по каждой номинации Конкурса.

Оргкомитет оценивает поступившие для участия в региональном этапе VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» заявки и материалы. В каждой номинации выделяется по одному участнику, набравшему наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам регионального этапа Конкурса. Они объявляются победителями регионального этапа Конкурса и выходят во второй (федеральный) этап.

VII. Представление документов и материалов для участия в Конкурсе

Для участия в региональном этапе Конкурса материалы направляются одним письмом с пометкой «Лучшая инклюзивная школа России – 2019» в адрес оператора регионального этапа VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» по адресу elharchevnikova@yandex.ru. Пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar), включает следующие материалы:

- заявку на участие в региональном этапе Конкурса с пометкой «Лучшая инклюзивная школа России – 2019» (приложение № 2 к Положению о региональном этапе Конкурса).
- анкету участника регионального этапа Конкурса (приложение № 3 к Положению о региональном этапе Конкурса).
- мультимедийную презентацию успешного опыта образовательной организации (предоставляется в формате *.pptx, количество слайдов: не менее 15 и не более 20).

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического), контактными данными руководителя образовательной организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами.

Документы высылаются одним письмом на одну номинацию.

Региональный этап проводится с 20 мая по 16 августа 2019 года.

Прием заявок на участие в региональном этапе Конкурса осуществляется строго до 16 августа 2019 года. Документы, поступившие позже 16 августа 2019 года, к участию не допускаются.

Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.

VIII. Подведение итогов регионального этапа конкурса и награждение победителей

Итоги регионального этапа Конкурса подводятся до 10 сентября 2019 года.

Работы победителей регионального этапа Конкурса направляются для участия во Всероссийском этапе Конкурса до 13 сентября 2019 года.

Участникам регионального этапа Конкурса вручаются сертификаты, а победителям – дипломы (победители в номинации «Лучшая инклюзивная школа» и в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»).

Работы победителей Конкурса в каждой номинации направляются для участия в VI Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России».

**Состав организационного комитета по проведению регионального этапа
VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»**

1. Запруднова Елена Вячеславовна - заместитель директора департамента образования администрации области, председатель оргкомитета.
2. Харчевникова Елена Львовна - проректор ГАОУ ДПО ВО ВИРО по научно-методической работе, заместитель председателя оргкомитета.
3. Панфилова Людмила Вячеславовна, заведующая кафедрой педагогики и психологии здоровья ГАОУ ДПО ВО ВИРО, секретарь оргкомитета.
4. Мальгин Игорь Петрович, начальник отдела общего образования департамента образования администрации области.
5. Панкратова Татьяна Александровна, главный специалист-эксперт отдела защиты детства департамента образования администрации области.

Приложение № 1
к Положению о региональном этапе
VI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»

Критерии отбора победителей регионального этапа VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»

Каждый пакет предоставленных материалов оценивают члены жюри.
Оценивание может быть произведено только целыми баллами без дробей, в соответствии с таблицей.
По итогам оценивания материалов высчитывается средний балл каждого из претендентов.
По итогам ранжирования выбираются победители Конкурса.

Критерии		Показатель	Баллы
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Анкета соответствует тематике конкурса	1 – Анкета не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к региональному этапу Конкурса; 2 – Анкета соответствует тематике Конкурса, но заполнена не полностью; 3 – Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью в соответствии с требованиями к анкете
	Контингент образовательной организации	Соотношение учащихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности	1 – В образовательной организации менее 10% обучающихся с ОВЗ; 2 – В образовательной организации 11 - 30% обучающихся с ОВЗ; 3 – В образовательной организации более 31% обучающихся с ОВЗ;
		Разнообразие контингента образовательной организации	1 – В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 1 нозологической группы; 2 – образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 2-4 нозологических групп; 3 – образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 5-7 нозологических групп.

Образовательные программы	Разнообразие реализуемых образовательных программ	1 – В образовательной организации реализуется наравне с основными образовательными программами только 1 группа образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) или для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата); 2 – В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 2 группы образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата); 3 – В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 3 и более групп образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих), для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и для обучающихся с нарушениями зрения (АООП для слепых и АООП для слабовидящих)).
Доступная среда образовательной организации	Соответствия образовательной среды потребностям различных категорий учащихся с ОВЗ	1 – Образовательная среда не соответствует потребностям обучающихся в образовательной организации обучающихся с ОВЗ; 2 – Образовательная среда соответствует потребностям только тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации; 3 – Образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем.
Деятельность службы психолого-педагогического	Наличие специалистов службы психолого-педагогического	1 – Штат службы психолого-педагогического сопровождения не укомплектован; 2 – Штат службы педагогического сопровождения укомплектован не в полном

	сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент (помощник);	сопровождения	объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует (например, в образовательной организации, которая реализует только АООП для детей с ТНР, отсутствует учитель-дефектолог) или штат укомплектован в полном объеме, но не профильными специалистами (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для слепых детей, присутствует только олигофренопедагог, а не тифлопедагог); 3 – Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами;
		Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015	1 – численность специалистов значительно не соответствует установленным нормативам (более, чем в 3 раза); 2 – Численность хотя бы одной группы специалистов соответствует установленным нормативам; 3 – Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам;
	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	1 – Образовательная организация взаимодействует непосредственно только с другими организациями, осуществляющими деятельность внутри субъекта РФ; 2 – Образовательная организация взаимодействует непосредственно с другими организациям, осуществляющим деятельность внутри субъекта РФ и вне;
Инклюзивная модель образовательной организации	Финансовые условия реализации модели	Соответствие нормативных затрат с положением приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 №1040	1 – Не соответствует 2 – Соответствует
		Расходование финансовых средств	1 – Не описано 2 – Только на обеспечение архитектурной доступности и материально-технической базы образовательной организации;

			3 – На обеспечение архитектурной доступности, материально-технической базы, повышение квалификации педагогов;
	Модель	Корректность описания модели	1 – При описании модели используются некорректные термины и речевые обороты; 2 – Модель описана с использованием установленных терминов и речевых оборотов;
		Соответствие модели действующему законодательству в сфере образования	1 – Модель не соответствует действующему законодательству в сфере образования; 2 – Модель соответствует действующему законодательству в сфере образования;
		Прогрессивность модели	1 – Модель устарела; 2 – Модель соответствует текущей ситуации развития образования; 3 – Модель учитывает будущие тенденции развития образования;
		Уровень разработанности модели	1 – Выдвинута идея модели; 2 – Модель включает в себя алгоритм; 3 – Модель апробирована;
	Результаты реализации модели	Преемственность модели (для номинации «Лучший инклюзивный детский сад)	1 – Модель не учитывает преемственность дошкольного и начального общего образования; 2 – Модель учитывает преемственность дошкольного и начального общего образования, но не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений; 3 – Модель учитывает преемственность дошкольного и начального общего образования и нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений;
		Качество реализации модели (для номинации «Лучшая инклюзивная школа»)	1 – В рамках модели не предполагается выход учащихся на итоговую аттестацию; 2 – Модель предполагает выход учащихся на итоговую аттестацию, но их результаты не высоки; 3 – Модель предполагает выход учащихся на итоговую аттестацию и их высокие образовательные результаты;
	Теоретическая и практическая ценность модели	Теоретическая и практическая ценность модели	1 – Модель не имеет практической или теоретической ценности; 2 – Модель имеет практическую или теоретическую ценность;

			3 – Модель имеет практическую и теоретическую ценность;
		Апробация модели	1 – Модель не апробирована или находится на стадии апробации; 2 – Модель апробирована только в условиях организации-разработчика; 3 – Модель апробирована в условиях образовательной организации-разработчика и иных образовательных организаций;
		Возможность использования модели в условиях иных образовательных организаций	1 – Не предполагается; 2 – Возможно, при условии значительной доработки; 3 – Возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки;
Максимальное количество баллов за анкету			50
Критерии оценки презентации			
Критерии оценивания презентации	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям Положения)	1 – Презентация не соответствует предъявленным формальным требованиям. Участник не допускается до заочной части Конкурса; 2 – Презентация соответствует формальным требованиям;
Максимальное количество баллов за презентацию			2
Максимальное количество баллов за региональный этап			52

Приложение № 2
к Положению о региональном этапе VI
Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»

Сопроводительное письмо образовательной организации

Исходные данные ОО

Оргкомитет регионального этапа
VI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России»

Сопроводительное письмо

Направляем заявку на участие в 1 (региональном) этапе VI Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

Приложение: на __ листах.

Подпись, печать.

ЗАЯВКА

**Заявка от (наименование ОО) на участие в 1 (региональном) этапе VI
Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»**

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные	Наименование номинации

Приложение № 3
к Положению о региональном этапе VI
Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»

**Анкета участника регионального этапа
VI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»**

(наименование образовательной организации)

(_____)

(субъект Российской Федерации)

Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата основания образовательной организации	
С какого периода реализуется модель инклюзивного образования	
Контингент образовательной организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, в том числе в процентном соотношении, а также каких нозологических групп. Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (1096). Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие), речи и когнитивными нарушениями (задержка психического развития)
Реализуемые образовательные программы	
Наличие доступной среды	Не более 100 слов
Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент помощник)	Указывается количество специалистов на количество детей. Например, 2 педагога-психолога на 40 обучающихся с ОВЗ
Ведомственное и межведомственное взаимодействие	

Существующая инклюзивная модель образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Финансовые условия реализации модели	
Цель реализации модели	
Задачи реализации модели	Необходимо указать не более 5
Описание модели	Не более 250 слов
Результаты реализации модели:	Не более 200 слов
Теоретическая и практическая ценность модели	Не более 100 слов
Была ли модель апробирована, если да – как долго проводилась апробация	
Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации	Не более 100 слов
Наличие изданных публикаций с описанием действующей модели.	Необходимо указать все публикации с описанием действующей модели за последние 10 лет, из них — сколько в рецензируемых изданиях; приложить первые листы и аннотации
Дополнительные материалы	
Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации модели	Не более 100 слов
Дополнительные сведения об образовательной организации	Не более 100 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» подтверждаю:

подпись

(Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

«__» _____ 2019 г.