

Образование эпохи перехода

Когда единственное, в чем мы уверены,
- это то, что еще не случилось

Почему мы утверждаем, что образование должно измениться?

Знания с
доставкой
на дом

Все учат
всех

Фестиваль
форматов

Образование
в действии

Процессы
внутри

Черты
реальности

Тренды
снаружи

Разнообразие
Избыточность

Глобальность
Гиперсвязность

Сложность
Неопределенность

**Накопление и
перераспределение
информации**

- перегрузка
- общая доступность
- децентрализация
- персонализация
- чрезмерная вторичность

**Технологии в экономической
и социальной жизни**

- устраняют границы
- обеспечивают дополнительный комфорт
- увеличивают скорость жизни
- отнимают привычные рабочие места
- вызывают более глубокое социальное неравенство

**Социальное
взаимодействие**

- нехватка личного пространства
- культурная смесь
- сдвиг в понимании родственных отношений и категории «своих»
- рост стратификации vs рост горизонтализации
- «ложные боги»
- индивидуализация vs коллективизация

Почему образованию пора измениться

Каков запрос к образованию, исходя из новых характеристик реальности?

1

Избыточное многообразие

У человечества еще никогда в истории не было мира, настолько забитого артефактами и условиями, способными удовлетворить любой возможный запрос. Все, что мы можем себе представить, более или менее доступно, мир полон вещей и данных, которые нам нужны, и вопрос в том, что мы делаем с ними, насколько эффективно и «перспективно» (в рамке желаемого будущего) мы ими распоряжаемся, что нового и ценного мы можем извлечь из обладания и пользования ими.

2

Глобальность и связность

Глобальность, мобильность и информационная прозрачность порождают чрезвычайную связность человечества, намного выше, чем когда-либо в истории. Это приводит нас к предположению, что мы живем во времени, когда каждый практически несет ответственность за все — и каждый может стать лидером и драйвером изменений.

3

Инновационность как норма

Сложность и изменчивость современного мира оставляет в прошлом возможность воспроизводить известные сценарии. Изменения происходят настолько быстро, что каждый фактически должен стать инноватором и сам формировать нишу под свою деятельность. Это, в свою очередь, обуславливает феномен микронишевой экономики — на смену корпорациям и «конвейерам» приходят мобильные, часто распределенные, команды с уникальным продуктом.

4

Цифровизация — новая человекоцентричность

Перспектива тотальной цифровизации делает вопрос сохранения «днк человечности» как никогда более важным — только очень человеческий человек способен так организовать стремительно развивающуюся цифровую реальность, чтобы она служила реализации человечества и счастливой жизни, а не воспроизводила сценарии из hi-tech антиутопий. Ощущение живой поддержки и возможность давать таковую становится той опорой, благодаря которой человечество идентифицирует себя.

Сегодня «эффект бабочки» силен, как никогда ранее. Это накладывает на каждого человека необходимость предполагать последствия своих действий – и требует навыка принять решений на основе прогноза возможных будущих и оценки их эффекта.

To thrive together in the modern world, we can no longer afford to do what we have always done, or be blindly compliant. We cannot rely on centralized decision-making or an elite few to command the rest. We need to help everyone understand their influence on the world – to discover and use their agency for making a better world*. **[The Global Change Leaders' Framework for Change, June, 2017]**

*Если мы хотим всеобщего процветания в современном мире, мы не можем себе позволить делать то же, что и раньше, или слепо подчиняться. Мы не можем [более] полагаться на централизованные решения или позволять элитарному меньшинству командовать остальными. Мы должны помочь каждому осознать свое влияние на мир, чтобы проявить и использовать свое могущество для создания лучшего мира.

В условиях глобальности и гиперсвязности согласованный образ будущего, в котором есть место каждому, - вопрос выживания и процветания человечества. Практики работы с будущим – не модная блажь, а осознанная необходимость и ключевая грамотность нового времени

Работа с будущим — ключевые принципы

Воспроизведение паттернов работает

Будущее – прошлое, продолженное в настоящем



Будущее – область коллективного желаемого

Воспроизведение паттернов не работает

БУДУЩЕЕ
≠
ЗАВТРА



**В сложном мире
многополярность – норма.
Вопрос, как мы умеем
договариваться о вариативности,
чтобы
практикуемые образы жизни
не взаимоуничтожались.**

Наблюдение

Сравнительный анализ

Предположение

МЫШЛЕНИЕ О БУДУЩЕМ
≠
ФАНТАЗИРОВАНИЕ

Прогнозирование

Целеположенное
мечтание

Синхронизация
картин мира

Образование для желаемого будущего

**Образование в мире высоких скоростей и
высокой изменчивости – это лаборатория
желаемого будущего.**

**Цель образования – снабдить человека всем
необходимым для того, чтобы быть *счастливым*
соавтором *коллективного* желаемого будущего
без потери своей индивидуальности.**

- **Работа с образом будущего**
 - **Практики человечности**
 - **Вероятностная навигация**
 - **Привычка к созданию СРС**
- **Среда, которая все это позволяет**

Это теперь сопровождает
нашу жизнь, хотим мы этого
или нет



Факторы реальности

Нарастание сложности

Глобальная связность

Мультикультурализм

Экономическое
расслоение

ИИ: встреча
цивилизаций



Что-то из этого нас ускоряет,
а что-то – тормозит.
Надо учиться использовать
ускорение
и минимизировать
торможение.

Базовые социальные сценарии

Планетарное сознание

Коллективное мышление и
коллективное действие

Устойчивое саморазвитие

Если я действую “for common greater good”,
это – мои базовые установки



Концепт
образовательного
проекта
начинается
здесь



Нам важно
осознавать, что мы
строим именно это,
создавая любые
образовательные
инфраструктуры



Суть деятельности образовательного проекта – прототип ОЖБ

Многообразие целей устойчивого развития «для лучшего мира»



Расшифруем термины

- **планетарное сознание.** Позволяет лицам или сообществам соотносить свои ценности, намерения и действия с глобальными процессами, понимать и принимать различные типы индивидуальностей и межличностных отношений, культурных и социальных моделей, видеть и определять их место в экосистеме, воспринимать разнообразие как фактор прогресса, создавать новые смыслы и идеи на стыке мировоззрений и образов действий, заботиться о себе и своих группах в контексте заботы об экосистеме в целом. Для этого необходимы такие компетенции, как системное мышление, мультикультурность, социальная грамотность, эко-грамотность, глобальная осознанность (чувство себя как части мира).

- **коллективное управление знаниями и коллективное решение проблем.** Позволяет последовательно действовать в выработке комплексных решений, воспринимать возможности и интересы каждого члена команды и эффективно их интегрировать, работать на основе беспроигрышных стратегий (win-win), осознавать ценность каждого участника, выстраивать продуктивные горизонтальные связи, создавать и запускать изменения, хорошо видимые в глобальном масштабе. Это, в свою очередь, требует таких компетенций, как эмпатия, коммуникативная грамотность, гибкость и адаптивность, проектирование интеллекта, умение соотносить задачи и сферы ответственности с личным опытом, слушать и слышать друг друга, действовать от чистого сердца, а также новых оснований взаимодействия, таких как справедливость, доверительные отношения и т.д.

- **устойчивое саморазвитие.** Жизнь в мире высокой сложности и неопределенности требует новых технологий самоопределения и самоуправления. Тот факт, что мы не можем построить долгосрочный прогноз, означает, что мы должны быть постоянно готовы менять свою жизнь. Это требует навыков восприимчивости к глобальным вызовам и постоянного переучивания и разучивания. В то же время мы должны быть в состоянии постоянно оставаться на связи с собой и осознанно выбирать среди множества возможностей, ориентируясь на те, которые отражают наши представления об оптимальном образе жизни, то есть уметь слышать свое внутреннее "я", ставить цели и делать осознанный выбор, перестраивать свои жизненные стратегии в соответствии с нашей эволюцией. Таким образом, проектирование интеллекта как целостной компетенции становится основой нового образования – обучения в течение всей жизни.

Базовые социальные установки

- планетарное сознание
- коллективное мышление
- непрерывное развитие

Базовые деятельные установки

- опора на ценности
- создание смыслов
- культура последствий
- мутуализм
- приращение общего блага

Базовые личные компетенции

- эмпатия
- мышление из будущего
- системное мышление
- критическое мышление
- креативность
- самоосознание

Базовые деятельные компетенции

- авторская позиция
- проектность
- преадаптивность
- кооперативность
- экологичность
- инновационность



Зачем образование человеку в мире высокой сложности и гиперсвязности?



Я сейчас

Что мне необходимо знать и уметь, чтобы стать таким «героем»?

Знания

Умения

Компетенции

Метакомпетенции

Как мне реализовать себя и интегрировать себя в (макро)сообщество?

Мир желаемого будущего

Мой образ жизни



Будущий я

Какую жизнь я хочу прожить и какую роль сыграть в мире, который мы вместе построим?

Коллективный уровень

Вопросы из настоящего

Персональный уровень

КАК ДОЛЖНО БЫТЬ УСТРОЕНО
ОБРАЗОВАНИЕ

КАКИЕ ДЕЙСТВИЯ ДВИНУТ НАС ТУДА

ЧТО ЕСТЬ В НАСТОЯЩЕМ ОТ ЖБ

ЧЕМУ И КАК УЧИТЬСЯ

КАК МНЕ СТОИТ ЖИТЬ

ЧТО ВО МНЕ ЕСТЬ УЖЕ СЕГОДНЯ



Зона ближайшего развития



БАЗОВЫЕ ГРАМОТНОСТИ ЖБ

ФОКУСЫ ВНИМАНИЯ ЛЮДЕЙ

ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО

МОИ УМЕНИЯ И ТАЛАНТЫ

МОЙ СТИЛЬ ЖИЗНИ И ЗАНЯТИЙ

МОЕ МЕСТО В МИРЕ ЖБ

Вопросы из будущего

Лаборатории «Образование для будущего»

Инструмент выявления системного запроса к
образованию

Лаборатории
«Образование для
будущего»



Площадки открытого
диалога о запросах к
образованию



Через совместное
проектирование мира
желаемого будущего



Что нужно знать и уметь,
чтобы создать и развивать
такой мир?



Как можно этому
научиться уже сегодня?



Период исследования
2016 – 2019 гг.

Количество на 2019 г.
Более 50 лабораторий
(более 1500 участников)

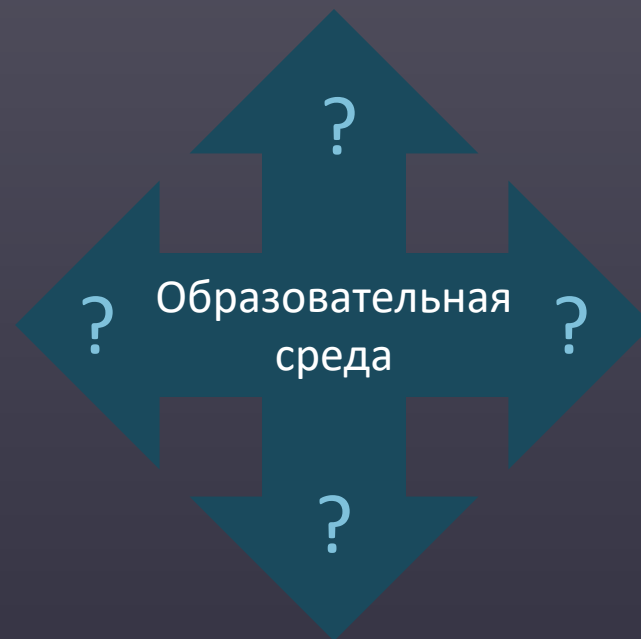
География
Около 40 городов России и
Ближнего зарубежья

- Исследование продолжается.
- Методичка по лабораториям – в открытом доступе.
- Каждый может узнать, что вдохновляет его аудиторию.

Физическое наполнение

Протоколы коммуникации

Содержание



Формы активностей

ФИЗИЧЕСКОЕ НАПОЛНЕНИЕ

Личное пространство – 1) зона хранения личных вещей, куда нет доступа никому, кроме владельца
2) «переговорные» – места, где можно пообщаться один на один, без посторонних
3) уголки уединения – наушники с музыкой, книги, и тебя нельзя там трогать

Активные/помогающие классы – 1) мебель легко двигается, собирается в общие столы или столики на одного
2) Возможность выбирать место и способ размещения на занятии (стоя, сидя, не за столом) в зависимости от состояния
3) Возможность менять освещение для различных типов активностей
4) Зонирование оформления стен для переключения психоактивных режимов, «привязки» объектов информации в процессе запоминания

Зоны активного творчества – 1) места для групповой проектной работы с доступом в течение всего дня
2) мастерские ручного труда – можно работать не только на уроках труда
3) никакого гендерного разделения по тому, чему там можно учиться !!!
4) творческие зоны с открытым доступом – видео, фото, IT, визуальные практики, музицирование

Научные лаборатории и библиотека с открытым доступом

Пространство встреч и общения – и общих событий между классами и вообще сообществом

ПРОТОКОЛЫ КОММУНИКАЦИИ

О правилах (кодексе школы) договариваемся все вместе (администрация, учителя, дети, родители) – и все их исполняем одинаково. Нет разных стандартов!

Школа – пространство эксперимента и становления. Задавать вопросы – хорошо!

Каждый имеет право на выбор содержания и способов обучения.

Нет сравнению с другими, да – сравнению с собой. Оценка – метрика личного прогресса.

Авторитет – результат заслуженного уважения. Боятся – НЕ значит уважают.

Школа – пространство жизни, а не конвейер. Внимание к коммуникации всех со всеми.

Стратегия развития школы и вопросы управления – дело всего сообщества.

Горизонтальность. Учитель – фасилитатор познания. Директор – модератор соуправления.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ЧЕМУ УЧИТЬ)

Осознанность (управление личным ресурсом, забота о здоровье)

Мышление

Эмпатия, психологическая грамотность, коммуникация, сотрудничество

Технологическая грамотность (каждый должен уметь писать код)

Экологическая грамотность

Иностранные языки, понимание других культур

Мобильность, проектный подход к жизни, предпринимательство

Творчество (чем больше и разнообразнее, тем лучше, инженерное творчество тоже)

ФОРМЫ И МЕТОДЫ АКТИВНОСТЕЙ (КАК УЧИТЬ)

Решение реальных задач для жизни, знания – через это (взаимодействие с экспертами)

Индивидуальные образовательные маршруты

Метапредметная (контекстная) форма обучения, в основе учебного трека – тема/проблема

Игрофикация (игры как познание, игры как ассесмент)

Социальные проекты, волонтерство и полезная деятельность для района, города

Изучение через совместное исследование (начинаем с ВОПРОСА) и перекрестное обучение

Образование в среде – выходы, выезды, экскурсии и экспедиции, естественные науки изучаем на улице

Проектное обучение, в том числе – проекты для развития своей школы

Онлайн – то, что нельзя изучить вживую: лекции от крутых экспертов, что нужно, но учитель не знает

Применение AR/VR для обучения

Сессии коллективной/групповой работы, как можно больше делаем вместе, в сотрудничестве

Образование через культуру – общие ритуалы и праздники школы, создаем жизнь вместе

Спасибо за внимание!

Лика Чекалова

<http://learningfuture.ru>

e-mail: lika.chekalova@gmail.com

cell/whatsapp/TG +79213394666

facebook.com/lika.chekalova



«Стань теми изменениями, которые хочешь видеть в мире»