**PЕКOMЕНДАЦИИ**

**по организации методической работы с учителями-логопедами**

**в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Проблемы профессиональной деятельности* | *Темы, рассматриваемые на курсах в ВИРО* | *Темы, предлагаемые для рассмотрения на МО* |
| 1. Особенности реализации обобщенной трудовой функции «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» в профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве
 | 1. Психолого-педагогический и нейропсихологический подход к обучению детей с нарушениями речи
2. Современные подходы к планированию и проведению логопедического занятия
 | 1. Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи в условиях инклюзии.
2. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи для ОО, реализующих ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
3. Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений в инклюзивной практике.
 |
| 1. Организация обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в работе сурдопедагога в условиях СКОШИ.
 | 1. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением речи.
 | 1. Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи в условиях СКОШИ.
2. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи в условиях СКОШИ.
3. Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений в условиях СКОШИ.
 |
| 1. Проблемы обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости в условиях реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 | 1. Современные педагогические технологии, их роль в реализации идей ФГОС НОО умственно отсталых обучающихся.
2. Организация специальной поддержки освоения основной образовательной программы умственно отсталыми детьми.
3. Проектирование адаптированной образовательной программы / специальной индивидуальной образовательной программы с учетом требований ФГОС НОО умственно отсталых обучающихся
4. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).
 | 1. Организация деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в условиях инклюзии.
2. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости для успешной реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений в условиях реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 |
| 1. Специфика обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихсяс тяжелыми нарушениями речи.
 | 1. Нейропсихический подход в работе с детьми, имеющими нарушения речи
2. Современные подходы в рассмотрении нарушений чтения и письма (дислексия и дисграфия).
3. Формирование процесса чтения у учащихся с дизартрией.
4. Билингвизм как современная проблема обучения школьников.
5. Технологии развития коммуникативной функции речи у детей с неврологическими нарушениями
6. Технологии формирования основ коммуникативного общения у не говорящего ребенка
 | 1. Организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе.
2. Организация деятельности лиц с нарушениями речи по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми
3. Разработка системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
4. Корректировка содержания программ, планов занятий по результатам анализа их реализации, обновление фондов оценочных средств.
 |
| 1. Профессиональный стандарт педагога
 | 1. Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
2. Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
3. Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.
4. Критерии оценки профессиональной компетентности педагога и формы предъявления педагогического опыта.
 | 1. Изучение профессионального стандарта педагога (приказ Минтруда №544-Н от 18.10.2013).
2. Электронный портфолио как форма оценки профессиональной компетентности учителя-логопеда.
 |