**PЕКOMЕНДАЦИИ**

**по организации методической работы с педагогами-дефектологами (сурдопедагогами, олигофренопедагогами, тифлопедагогами)**

**в 2017-2018 учебном году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Проблемы профессиональной деятельности* | *Темы, рассматриваемые на курсах в ВИРО* | *Темы, предлагаемые для рассмотрения на МО* |
| Особенности реализации обобщенных трудовых функций сурдопедагогами, олигофренопедагогами, тифлопедагогами в инклюзивном образовательном пространстве. | 1. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). | 1. Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в условиях инклюзии. 2. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с ОВЗ для ОО, реализующих ФГОС НОО для детей с ОВЗ. 3. Осуществление диагностической и консультативной помощиучастникам образовательных отношений в инклюзивной практике. |
| Организация обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся в работе сурдопедагога | 1. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением слуха. | 1. Организация деятельности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в условиях СКОШИ. 2. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся в условиях СКОШИ. 3. Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношенийв условиях СКОШИ. |
| Проблемы обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости в условиях реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | 1. Современные педагогические технологии, их роль в реализации идей ФГОС НОО умственно отсталых обучающихся. 2. Организация специальной поддержки освоения основной образовательной программы умственно отсталыми детьми. 3. Проектирование адаптированной образовательной программы / специальной индивидуальной образовательной программы с учетом требований ФГОС НОО умственно отсталых обучающихся. | 1. Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в условиях инклюзии. 2. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости для успешной реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 3. Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений в условиях реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| Вопросы обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации слепых, слабовидящих обучающихся, осуществляемые тифлопедагогом в СКОШИ. | 1. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением зрения. | 1. Организация деятельности слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в условиях СКОШИ. 2. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для слепых, слабовидящих обучающихся для реализации в СКОШИ. 3. Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений в СКОШИ. |
| Профессиональный стандарт педагога. | 1. Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога. 2. Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования. 3. Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем. 4. Критерии оценки профессиональной компетентности педагога и формы предъявления педагогического опыта. | 1. Изучение профессионального стандарта педагога (приказ Минтруда №544-Н от 18.10.2013). 2. Электронный портфолио как форма оценки профессиональной компетентности педагога-дефектолога (сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога). |