**PЕКOMЕНДАЦИИ**

**по организации методической работы с педагогами-психологами**

**в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Проблемы профессиональной деятельности* | *Темы, рассматриваемые на курсах и семинарах в ВИРО* | *Темы, предлагаемые для рассмотрения на МО* |
| 1. Психолого-педагогическая профилактика рисков возникновения зависимого поведения
 | 1. Основы позитивной первичной профилактики зависимого поведения
2. Основные механизмы возникновения зависимого поведения
3. Система мер по психолого-педагогической профилактике суицидального поведения, возникающего вследствие общения в социальных сетях Интернет
4. Особенности характерологического профиля трудновоспитуемых подростков.
 | 1. Профилактические программы для профилактики зависимого поведения
2. Воспитательные мероприятия просветительско-профилактической направленности для первичной профилактики зависимого поведения
3. Система мер по психолого-педагогической профилактике суицидального поведения, возникающего вследствие общения в социальных сетях Интернет
4. Особенности работы с семьями «группы риска» в рамках профилактики правонарушений несовершеннолетних.
 |
| 1. Психологизация образовательного процесса
 | 1. Основные направления работы психолога по формированию психолого-педагогической компетентности педагогов
2. Основные направления работы психолога по формированию психолого-педагогической компетентности родителей
 | 1. Разработка и реализация элективных курсов для учащихся по формированию психологической компетентности личности
 |
| 1. Организация профессиональной деятельности в условиях введения в действие новых профессиональных стандартов.
 | 1. Профессиональный стандарт специалиста в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся).
2. Профессионально-значимые личностные качества педагога-психолога.
3. Профессиональная компетентность педагога-психолога в рамках обобщённых трудовых функций Стандарта.
 | 1. Изучение Профессионального стандарта специалиста в области педагогической психологии и организация деятельности педагогов-психологов образовательных организаций согласно выше указанного документа.
2. Основные личностные компетенции, составляющие основу профессиональной компетентности.
 |
| 1. Оказание психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
 | 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями познавательного развития;
2. Психолого-педагогическая помощь и поддержка детей, находящихся в трудной социальной ситуации, в кризисных ситуациях.
3. Психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации гиперактивных детей (СДВГ) и обучающихся с дефицитом произвольности и навыков саморегуляции в образовательном социуме .
 | 1. Психолого-педагогическая помощь и поддержка тревожных детей
2. Система психолого-педагогическая помощи агрессивным детям и подросткам
3. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми с СДВГ.
 |
| 1. Развитие профессиональной компетентности педагога-психолога в соответствии с требованиями концепции модернизации образования
 | 1. Психофизиологические причины «школьных и дошкольных трудностей»: профилактика и коррекция.
2. Профилактика школьных и дидактогенных неврозов
3. Система работы с «трудными» детьми (по подгруппам): Группа №1 Психолого-педагогические особенности работы с проблемными детьми дошкольного возраста. Группа №2 Создание условий для успешной социализации детей с отклонениями в поведении
4. Современные подходы к созданию психологически комфортного климата ОУ.
5. Инновационно-активные формы работы педагога-психолога ОУ.
6. Психологические основы безопасности жизнедеятельности.
7. Психолого-педагогический практикум «Система психолого-педагогической работы с «трудными» детьми» на базе ГБОУЗ ВО «Центр патологии речи и нейрореабилитации» г. Владимира.
 | 1. Разработка и реализация коррекционно-развивающих тренинговых программ для формирования и развития личностных результатов освоения образовательной программы.
2. Развитие познавательных процессов как основы достижения метапредметных результатов освоения образовательной программы учащимися.
3. Разработка содержания внеурочной деятельности учащихся (день, неделя психологии).
4. Информационная поддержка образовательного процесса (проведение классных часов, тренингов для учащихся).
 |
| Формирование банка данных ВИРО по обобщению инновационного опыта |
| Анализ инновационной деятельности педагогов-психологов (представление опыта ведущих педагогов-психологов в различных формах) |
| 1. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации государственной программы «Доступная среда»
 | 1. Реализация государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.
3. Роль педагога-психолога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах в условиях ОУ.
4. Организация психологической поддержки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
5. Психолого-педагогический практикум на базе МБДОУ №4 г. Кольчугино комбинированного вида «Реализация инклюзивного образования в ДОУ»
 | 1. Социально-психологическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
2. Особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения.
3. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ.
4. Создание комфортных психологических условий в школе для детей с особенностями развития.
 |
| 1. Психолого-педагогическое сопровождение организации и реализации деятельности школьных служб примирения.
 | 1. Нормативно-правовая основа организации и работы службы школьной медиации.
2. Теоретико-практические аспекты организации и работы службы школьной медиации.
3. Медиативные технологии в практике работы педагога по разрешению конфликтных ситуаций (практикум).
 | 1. Развитие профессиональной компетентности педагогов-психологов в вопросах организации, условий функционирования и инструментов деятельности службы школьной медиации.
2. Школьная служба медиации: специфика внедрения службы в образовательную организацию.
 |
| 1. Психолого-педагогическая поддержка и развитие детской одарённости.
 | 1. Курсы ПК «Психолого-педагогическая поддержка и развитие детской одарённости» 36ч для педагогов всех категорий
* система скрининговой диагностики для выявления детей и подростков с признаками одарённости;
* система работы образовательной организации по развитию творческих способностей детей и подростков;
* просветительская и развивающая деятельность по формированию психолого-педагогической компетентности педагогического сообщества во взаимодействии с детьми с признаками одарённости.
 | 1. Психолого-педагогическое сопровождение формирования детской одарённости как условие для развития стартовых способностей ребёнка.
2. Организация развивающей работы для успешной социализации детей с признаками одарённости в общеобразовательном социуме.
 |