

[Введите название документа]

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 53**

Педагогический опыт

**«ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО
СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР) ПОСРЕДСТВОМ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР»**

Авторы:

Камбулова Дарья Дмитриевна, учитель- логопед
Бирюлькина Олеся Анатольевна, учитель- логопед

Ковров, 2020

2020

Условия возникновения, становления педагогического опыта

Исходя из опыта работы, мы заметили, что у детей с ТНР при условии регулярного коррекционно-логопедического воздействия успешно формируются произносительные навыки (правильная артикуляция звуков; слоговая структура слов), но нарушения лексико-грамматического строя при этом остаются устойчивыми и трудно поддаются коррекции. По результатам диагностики у детей с ТНР были выявлены в разной степени выраженные нарушения неречевых ВПФ (агнозии, апраксии, а так же нарушения памяти, внимания и мышления). Поиск эффективных методов коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с ТНР подтолкнул к изучению специальной литературы. Мы пришли к выводу, что работу по формированию лексико-грамматического строя речи необходимо вести в сочетании с работой по развитию ВПФ. Для того, чтобы повысить динамику речевого развития детей с ТНР и эффективность коррекционной помощи таким детям, мы решили подобрать и адаптировать нейропсихологические игры, которые мог бы использовать логопед с целью формирования лексико-грамматического строя речи.

Актуальность педагогического опыта

По мнению многих специалистов в области лингвистики, логопедии, логопсихологии, основополагающим направлением коррекционной работы с детьми с ТНР является развитие грамматической стороны речи. Методика формирования грамматического строя речи должна осуществляться дифференцировано, с учетом личностных, возрастных, речевых особенностей ребенка, что является актуальной проблемой для теории и практики логопедии. Вследствие чего, возникает необходимость поиска путей совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР. У детей с ТНР развитие грамматического строя речи, даже в специальных условиях, происходит с большими трудностями. Это обусловлено тем, что грамматические значения всегда абстрактны и имеют

большое количество языковых правил. Грамматические формы словоизменения, словообразования, предложения появляются у детей с ТНР, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии, различие в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. Формирование грамматической стороны речи приобретает особое значение как в плане речевого и познавательного развития детей с ТНР, так и развития их коммуникативных возможностей с учётом задач полноценной подготовки к обучению в школе.

В настоящее время дизонтогенез речевой деятельности детей приобретает качественно иной характер, становясь всё более недифференцированным, мозаичным и, вместе с тем, генерализованным. В связи с этим, внимание специалистов часто концентрируется на том, что для большинства дошкольников и младших школьников традиционные методы логопедической диагностики и коррекции становятся менее эффективными, чем раньше. Всё более актуальным становится поиск междисциплинарных методик изучения и коррекции речевой деятельности, включающих в себя приёмы для исследования и устранения сопутствующих нарушений в двигательной, перцептивной, когнитивной, вербальной и других сферах психической деятельности ребенка. Обучая детей со сложным дефектом необходимы особые вспомогательные средства облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс коррекционно-логопедической работы. Таким вспомогательным средством являются нейропсихологические игры.

Актуальность использования нейропсихологических игр в работе по формированию лексико-грамматического строя у дошкольников с ТНР состоит в том, что:

-нейропсихологические игры способствуют преодолению имеющихся у детей нарушений: двигательных, речевых, интеллектуальных, поведенческих, недостаточности ВПФ;

-включение нейропсихологических методик не исключает традиционные подходы к коррекции речевых нарушений, а только дополняет их, способствуя эффективному формированию грамматического строя речи и успешному преодолению ТНР;

- нейропсихологическая коррекция является отличным дополнением к основной коррекционной программе, и реализуется не вместо неё, а вместе с ней, она позволяет глубже взглянуть на проблему, выявить причину нарушения и выстроить грамотную программу сопровождения.

Теоретическая база опыта

Данный опыт основывается на методиках нейропсихологической диагностики и коррекции детей Л. С. Цветковой, А.В. Семенович.

Нейропсихологическая диагностика ребёнка с ТНР наряду с традиционно проводимой логопедом диагностикой речевого развития - начало всей правильной и эффективной коррекционной работы. Нейропсихологическая диагностика позволяет провести качественный синдромный анализ дефекта, найти зону недоразвития мозга и, вместе с тем, обозначить пути преодоления нарушений.

В логопедической практике довольно часто распространен подход к коррекции речевых нарушений без учета знаний о причинах, механизмах и основных синдромах несформированности ВПФ у детей, что сказывается на эффективности коррекционной работы.

Литературные данные (А.Р. Лурия, Р.Е. Левина, Л.Г. Смирнова, В.И. Лубовский, К.С. Лебединская, В.В. Лебединский, И.Ф. Марковская, О.Н. Усанова, М.И. Мастюкова, Г.И. Жаренкова и др.) указывают на ту огромную роль, часто не учитываемую, которую играет правильно и своевременно проведенное диагностическое обследование состояния

высших психических функций у детей с ТНР. Необходимо обследование всех ВПФ, а не только диагностика речевых компонентов.

Успешность обучения детей с отклонениями в нервно-психическом развитии, их социальная и школьная адаптация зависят от раннего выявления недостаточности ВПФ. Развитие речи непосредственно взаимосвязано со становлением психики, интеллекта и сенсорных функций. Речь является одной из самых сложных психических функций. Формирование структур речевого развития определяется развитием других взаимозависимых с ней психических функций.

Таким образом, специфичность речевой функции отражения окружающей действительности и её взаимозависимость развития с другими функциями обуславливает необходимость исследования именно на ранних этапах её становления. Поскольку от нормального развития речевой функции зависит успешная адаптация ребенка в социуме. У детей с ТНР на первый план выходят нарушения предметного гнозиса, фрагментарность восприятия, нарушение акустического узнавания в виде персевераций, лишних импульсах при воспроизведении ритмических структур. Несформированность пространственного гнозиса проявляется в псевдоагнозиях. Несформированность динамического праксиса проявляется в виде стереотипии, трудности пространственной организации движений и действий.

У детей с ТНР прослеживается низкая умственная работоспособность и концентрация внимания. Низкий объём внимания влияет в свою очередь на значительно выраженные нарушения слухоречевой памяти, симптоматика которой проявляется в низкой продуктивности запоминания. По данным анализа нейропсихологического исследования выявляется нарушение мыслительных операций, вследствие нарушения анализа и синтеза информации, несформированность процессов обобщения, проявляющаяся в затруднённом понимании смысла речевого высказывания.

Специфика выявленных особенностей обусловлена несформированностью II и III структурно-функциональных блоков, проявляющаяся в несовершенном приеме информации извне, в данном случае зрительным анализатором, и несформированностью регуляторного фактора в виде трудности контроля, избирательности и целенаправленности при восприятии.

У детей отмечается недостаточная сформированность фактора регуляции контроля психической деятельности, что отражает факт длительного, позднего морфофункционального формирования передних отделов мозга, в частности, лобных долей, реализующих регуляцию, программирование и контроль.

Также наблюдается нарушение акустикофокализационного источника речевой деятельности, неразрывно связанного с тактильными, оптическими кодами. Можно говорить о сниженной функциональной возможности обработки информации, поступающей из внешнего мира, сниженном объёме внимания, нарушенном анализе тактильно-кинестетических сигналов, нарушении фонематического слуха.

Таким образом, можно предположить, что сужение, бедность словаря, неразвёрнутость речевого высказывания, являются вторичными нарушениями, определяющимися нарушениями истоков речевой деятельности у детей с ТНР.

Новизна опыта

Данный опыт является совокупностью методик разных авторов и материалов из личного опыта работы, который адаптирован и сочетается со спецификой работы в группе компенсирующей направленности в условиях реализации ФГОС ДО.

- Нами разработано тематическое планирование по развитию лексико-грамматической стороны речи и ВПФ, с учётом формирования грамматического строя речи в онтогенезе (*Приложение 1*).

- Нами подобраны и адаптированы нейропсихологические игры, которые может использовать логопед, как на групповых, так и на индивидуальных занятиях с целью формирования лексико-грамматического строя речи у детей с ТНР в соответствии с периодами обучения (*Приложение 2*).

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея: использование нейропсихологических игр на индивидуальных и подгрупповых занятиях будет способствовать более эффективному развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ТНР, а также развитию ВПФ.

Технология опыта

Цель педагогического опыта – разработка и систематизация нейропсихологических игр и дополнительной иллюстративной наглядности для коррекционно–развивающей работы по развитию лексико-грамматической стороны речи детей с ТНР.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

1) Изучить и подобрать диагностические материалы для определения уровня сформированности лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

2) Разработать тематическое планирование по развитию лексико-грамматической стороны речи и ВПФ, с учётом формирования грамматического строя речи в онтогенезе.

3) Разработать нейропсихологические игры, направленные на развитие лексико-грамматического строя речи.

4) Апробировать нейропсихологические игры на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

5) Провести сопоставительный анализ результатов проделанной работы.

Логопедическая работа начинается с проведения первичной диагностики с целью выявления уровня сформированности лексико-

грамматической стороны речи детей. На первоначальном этапе проводится также диагностика уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития их детей.

Вторым этапом является разработка тематического планирования по развитию лексико-грамматической стороны речи и ВПФ, с учётом формирования грамматического строя речи в онтогенезе. (*Приложение 1*)

Третьим этапом является разработка нейропсихологических игр, направленных на развитие лексико-грамматического строя речи. Затем внедрение нейропсихологических игр в практику работы учителя-логопеда (*Приложение 2*).

Заключительным этапом работы является проведение итоговой диагностики с целью выявления эффективности проводимой работы. Диагностика проводится учителем–логопедом в начале, середине и в конце года.

В течение всех логопедических занятий отслеживаются успехи каждого ребенка, заполняется журнал индивидуальной работы и тетрадь для занятий с учителем-логопедом. В соответствии с программными требованиями и результатами диагностического обследования осуществляется внедрение нейропсихологических игр на логопедических занятиях.

Все нейропсихологические игры сопровождаются дополнительной иллюстративной наглядностью, где специально подобранный материал отвечает следующим требованиям:

- реалистичность иллюстративного материала;
- размер иллюстраций соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Благодаря таким формам логопедического воздействия удается удерживать внимание ребенка на выполняемом задании, усиливается интерес и мотивация к логопедическим занятиям.

Результативность педагогического опыта

С целью определения эффективности использования нейропсихологических игр в работе по развитию лексико-грамматического строя речи у детей с ТНР был организован и проведён специальный эксперимент.

В эксперименте принимали участие 2 группы детей старшего дошкольного возраста со схожим уровнем речевого развития. В экспериментальной группе логопед систематически, в соответствии с перспективным и календарным планом предусмотренным программой для детей с ТНР данной возрастной категории и данного уровня речевого развития, использовал в индивидуальной и подгрупповой работе по развитию лексико-грамматического строя нейропсихологические игры, не исключая так же традиционные речевые игры. В контрольной группе логопед не использовал нейропсихологические игры в работе по формированию лексико-грамматических средств языка. Длительность эксперимента: сентябрь 2016 - июнь 2018 г. (два года)

Работа состояла из следующих этапов:

- Проведение мониторинга развития лексико-грамматического строя речи детей с ТНР 5-6 лет экспериментальной и контрольной групп с последующим анализом и оформлением результатов в виде таблиц (2016 - 2017 уч.г.: сентябрь-октябрь)
- Систематическое использование в индивидуальной и подгрупповой работе по формированию лексико-грамматического строя речи у детей экспериментальной группы нейропсихологических игр (2016 -2017; 2017-2018 уч.г.).
- Проведение повторного мониторинга развития лексико-грамматического строя речи детей с ТНР 5-6 лет экспериментальной и

контрольной групп с последующим анализом и оформлением результатов в виде таблиц (2017 -2018 уч.г)

- Сравнительный анализ уровней развития лексико-грамматического строя речи детей экспериментальной и контрольной групп на начало и конец учебного года с последующим оформлением результатов в виде таблиц
- Анализ эффективности использования нейропсихологических игр в работе логопеда на основе сравнения динамики развития лексико-грамматического строя речи детей экспериментальной и контрольной групп за 2016 -2018 г.

Для проведения мониторинга развития лексико-грамматического было использовано пособие по диагностике речевых нарушений под редакцией Г.В. Чиркиной (Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/. Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003)

Оборудование: инструкции с устными заданиями, стимульный материал (картинки), бланки с тестовыми заданиями, таблица регистрации результатов.

Оценка результативности устных заданий

3 б. - самостоятельное выполнение заданий после первого предъявления в полном объёме

2 б. - наличие ед. ошибок; помощь при выполнении заданий

1 б. значительное количество ошибок

0 б. задание не выполнено или отказ от выполнения задания.

Определение уровня развития ЛГСП по количеству баллов:

0-4 балла – низкий уровень (НУ);

5-6 баллов – уровень ниже среднего (НС);

7-8 баллов – средний уровень (СУ);

9-10 баллов – уровень выше среднего (BC);

11-12 баллов – высокий уровень (BY).

В таблице 1 приведены результаты мониторинга развития лексико-грамматического строя речи детей *экспериментальной* группы на начало 2016 - 2017 уч.г.

Таблица 1

№ ребёнка по списку	словарный запас	навыки словоизменения	навыки словообразования	навыки употребления предложно-падежных конструкций	кол-во баллов	уровень сформированности ЛГСР
1	1	1	0	0	2	НУ
2	1	0	0	0	1	НУ
3	1	1	1	1	4	НУ
4	1	1	1	1	4	НУ
5	1	0	0	0	1	НУ
6	1	1	1	1	4	НУ
7	1	1	1	1	4	НУ
8	1	0	0	0	1	НУ
9	0	0	0	0	0	НУ
10	1	0	0	0	1	НУ
11	1	1	1	1	4	НУ
12	0	0	0	0	0	НУ
13	1	1	1	1	4	НУ

Анализируя полученные в ходе диагностики результаты, мы пришли к выводу, что у всех детей группы либо не сформированы навыки словообразования, словоизменения и употребления предложно падежных конструкций, либо сформированы частично. Так же мы увидели, что у всех детей словарный запас значительно ниже возрастной нормы.

В таблице 2 приведены данные об уровне сформированности лексико-грамматического строя речи детей экспериментальной группы на начало 2016-2017 уч.г. 100% детей группы имеет низкий уровень сформированности лексико-грамматического строя речи.

Таблица 2

Уровень сформированности лексико-грамматического строя речи детей *экспериментальной группы* на начало 2016 -2017 уч.г.

уровень сформированности ЛГСП				
НУ	НС	СУ	ВС	ВУ
13 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

В таблицах 3, 4 приведены результаты мониторинга развития лексико-грамматического строя речи детей контрольной группы на начало 2016-2017 уч.г.

Таблица 3

Результаты мониторинга развития лексико-грамматического строя речи детей *конт роль ной группы* на начало 2016-2017 уч.г.

№ ребёнка по списку	словарный запас	навыки словоизменения	навыки словообразования	навыки употребления предложно-падежных конструкций	кол-во баллов	уровень сформированности ЛГСП
1	0	1	1	0	2	НУ
2	1	1	0	0	2	НУ
3	1	0	0	0	1	НУ
4	1	1	0	0	2	НУ
5	1	1	0	0	2	НУ
6	1	1	1	1	4	НУ
7	1	0	0	0	1	НУ
8	1	0	0	0	1	НУ
9	1	1	0	0	2	НУ
10	1	0	0	0	1	НУ
11	1	1	1	1	4	НУ
12	1	1	1	0	3	НУ
13	1	1	0	0	2	НУ

Таблица 4

Уровень сформированности лексико-грамматического строя речи детей *контрольной группы* на начало 2016-2017 уч.г.

уровень сформированности ЛГСР				
НУ	НС	СУ	ВС	ВУ
13 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Исходя из данных таблиц, мы видим, что у детей контрольной группы так же либо совсем не сформированные навыки словоизменения, словообразования и употребления предложно-падежных конструкций, либо сформированы частично и так же 100% детей показали низкий уровень развития лексико-грамматического строя речи.

Проанализировав мониторинг речевого развития на начало учебного года мы сделали вывод о том, что у 100% детей обеих групп не сформирован лексико-грамматический строй речи.

В конце 2017 - 2018 уч.года проведен повторный мониторинг уровня сформированности лексико-грамматического строя речи детей экспериментальной и контрольной групп.

В таблицах 5, 6 представлены данные полученные в ходе диагностики детей *экспериментальной группы* на конец 2017 -2018 уч.года

Таблица 5

Результаты мониторинга развития лексико-грамматического строя речи детей экспериментальной группы на конец 2017 - 2018 уч.года

№ ребёнка по списку	словарный запас	навыки словоизменения	навыки словообразования	навыки употребления предложно-падежных конструкций	кол-во баллов	уровень сформированности ЛГСР
1	3	2	2	2	9	ВС
2	2	2	2	1	7	СУ
3	2	2	2	1	7	СУ

[Введите название документа]

4	2	2	2	1	7	СУ
5	2	1	1	1	5	НС
6	2	2	2	1	7	СУ
7	1	2	1	1	5	НС
8	2	2	2	1	7	СУ
9	2	1	1	1	5	НС
10	1	1	0	0	2	НУ
11	1	2	1	1	5	НС
12	1	1	1	0	3	НУ
13	2	2	2	1	7	СУ

Таблица 6

Уровень сформированности лексико-грамматического строя речи детей экспериментальной группы на конец 2017 -2018 уч.года

уровень сформированности ЛГСП				
НУ	НС	СУ	ВС	ВУ
2 (16%)	4 (32%)	6 (45%)	1 (7%)	0 (0%)

Сравнивая результаты мониторинга речевого развития детей экспериментальной группы на начало и на конец 2017-2018 уч.года мы увидели существенную положительную динамику. На начало учебного года 13 детей группы (100%) имели низкий уровень развития ЛГСП. На конец 2017 -2018 уч.год выявлено 2 ребёнка (16%) с низким уровнем сформированности навыков словоизменения, словообразования и употребления предложно-падежных конструкций. 7 детей (52%) показали средний и выше среднего уровни сформированности ЛГСП.

В таблицах 7, 8 представлены данные полученные в ходе диагностики детей **контрольной группы на конец 2017 -2018 уч.г.**

Таблица 7

Результаты мониторинга развития лексико-грамматического строя речи детей контрольной группы на конец 2017 -18г

№ ребёнка по	словарны	навыки словоизменени	навыки	навыки употреблени я	кол-во	уровень сф-
--------------	----------	----------------------	--------	----------------------	--------	-------------

[Введите название документа]

списк у	й запас	я	словообразова ни я	предложно- падежных конструкций	балло в	сти ЛГСР
1	2	2	1	1	6	НС
2	2	1	1	1	5	НС
3	2	2	1	1	6	НС
4	2	2	1	1	6	НС
5	2	2	2	1	7	СУ
6	2	2	2	2	8	СУ
7	2	1	1	1	5	НС
8	1	1	1	1	4	НУ
9	2	2	1	1	6	НС
10	1	1	1	0	3	НУ
11	2	2	2	2	8	СУ
12	2	2	1	0	5	НС
13	2	2	2	1	7	СУ

Таблица 8

Уровень сформированности лексико-грамматического строя речи детей контрольной группы на конец 2017 - 2018 уч.г.

уровень сформированности ЛГСР				
НУ	НС	СУ	ВС	ВУ
2 (16%)	7 (52%)	4 (32%)	0 (%)	0 (0%)

Для анализа эффективности использования нейропсихологических игр в работе логопеда мы сравнили динамику развития лексико-грамматического строя речи детей экспериментальной и контрольной групп за 2017 -2018 уч.г.

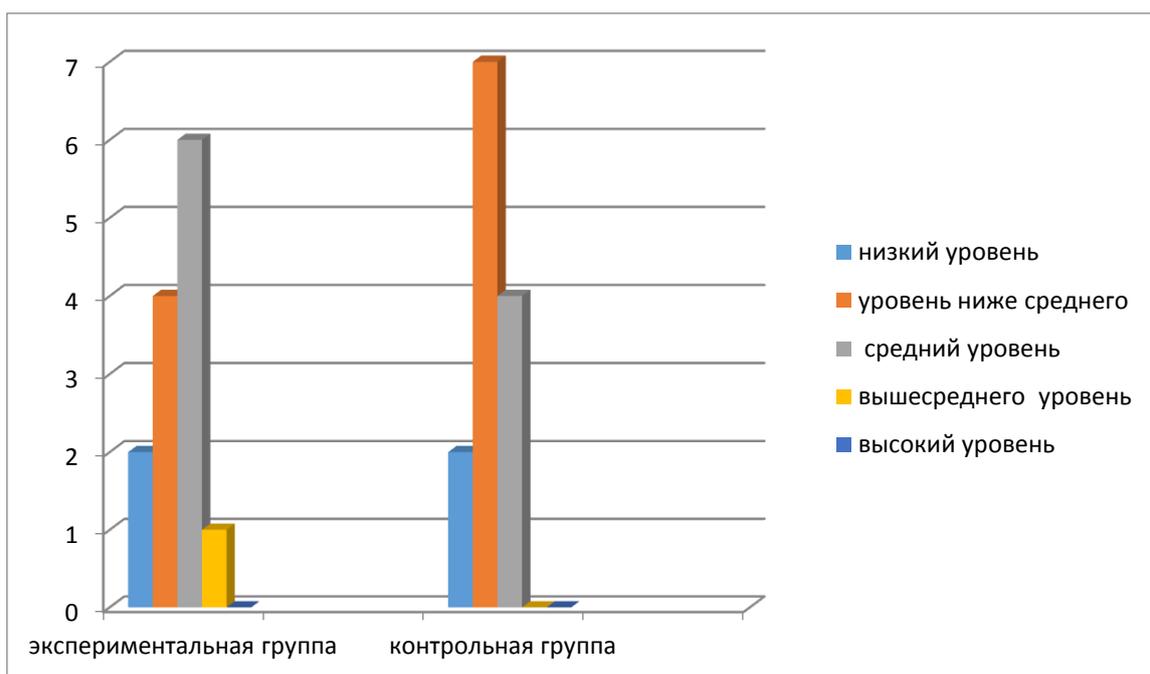
Сравнивая результаты мониторинга речевого развития детей контрольной группы на начало и на конец эксперимента мы отметили положительную динамику. На начало эксперимента 13 детей группы (100%) имели низкий уровень развития ЛГСР. На конец эксперимента выявлено 2 ребёнка (%) с низким уровнем сформированности ЛГСР. 4 детей (%) показали средний уровень сформированности ЛГСР. Однако 7 детей (%) по-прежнему имеют уровень развития ЛГСР ниже среднего.

На конец эксперимента , 7 детей экспериментальной группы (52%) показали средний уровень сформированности навыков словообразования, словоизменения, употребления предлогов, составления сложных предложений. У детей развилась усидчивость и познавательный интерес, расширились знания об окружающем мире.

В контрольной группе средний уровень показали только 4 ребёнка из 13 (32%).

Наглядно сравнительный анализ динамики развития ЛГСР детей экспериментальной и контрольной групп на конец 2017-2018 уч.г. представлен в диаграмме 1.

Диаграмма 1



Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что нейропсихологические игры являются эффективным средством формирования лексико-грамматического строя детей с ТНР.

[Введите название документа]

Адресная направленность

Данный опыт может быть использован учителями - логопедами коррекционных групп ДОО для коррекционной работы с детьми имеющими тяжелые нарушения речи при формировании у них ЛГСР.

Тематическое планирование по развитию лексико-грамматической стороны речи и ВПФ, с учётом формирования грамматического строя речи в онтогенезе

лексико-грамматическая категория	Название игры	формирование лексико-грамматических категорий	развитие нейропсихологических функций
1. И. п. существительных множественного числа	«Чьи малыши» «Что в шкатулке»	формировать умение образовывать форму сущ. И.п.мн.ч. с окончанием –Ы; -А	Развивать зрительное внимание, восприятие, зрительную память, мышление.
2. Именительный падеж прилагательных единственного и множественного числа	«Подбери карандаши»	Формировать навыки образования и практического употребления прилагательных И. п. мн.ч; обогащение словаря качеств	Развивать зрительное восприятие, зрительную память, ручной праксис.
3. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик; -к	«Большой-маленький»	Формировать умение образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик; -к; Формировать представление о величине предметов	Развивать зрительно-моторную координацию, зрительное внимание, тактильную и двигательную память.
4. Местоимения мой, моя, моё, мои	«Собираемся на прогулку» «чьи вещи» «волшебный фонарик»	Формировать умение согласовывать местоимения мой, моя, моё, мои с сущ. в роде.	Развивать мышление, зрительное восприятие, память, ручной праксис.
5. Существительные Винительного падежа ед.ч	«Я иду искать» «Контуры» «Тени» «Дорожки» «Как мы готовим»	Формировать умение образовывать форму сущ. В.п.ед.ч с нулевым окончанием, с окончаниями –у; -а; навык составления простых предложений по демонстрации действий, сюжетной картине, графической схеме	Развивать зрительное восприятие, зрительную память, слуховую память, мышление, воображение.

[Введите название документа]

	пиццу» «Что в мешке» «Таинственные картинки» «Узнай картинку»		
6. Существительные Р.п.ед.ч.	«Что забыл нарисовать художник» «Чей хвост» «Половинки» «Часть-целое» «Чей след» «Логический квадрат»	Формировать умение образовывать сущ.Р.п.ед.ч.- с окончаниями –ы; -а	Развивать воображение, зрительно-моторную координацию, зрительное восприятие, мышление, зрительную память.
7. Предлог У	«Найди животное»	Формировать навык употребления предлога У в значении «у кого», согласования предлога У с существительными Р.п. ед.ч.	Развивать зрительное восприятие, зрительную память, ручной праксис, квазипространственные представления, слуховую память.
8. Существительные Д.п. ед.ч.	«Кто что ест» «Пицца» «Телефон»	Формировать умение употреблять сущ.Д.п.ед.ч с окончаниями –Е; -У; навык составления простых предложений с сущ. Д.п. ед.ч.	Развивать зрительное внимание, восприятие, зрительную память, мышление.
9. Согласование числительных ОДИН, ОДНА с существительными	«Веселые счёт» «лабиринты»	Формировать умение согласовывать числительные один, одна с сущ. в роде	Развивать зрительное внимание, восприятие, зрительную память, мышление.
10. Существительные с суффиксами –ОНОК; -ЁНОК	«Кто зовёт маму»	Формировать навыки образования и употребления сущ.с суффиксами - онок - ёнок	Развивать зрительное восприятие, зрительную память, слуховую память,

[Введите название документа]

			мышление, воображение.
11. Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными	«Таинственные картинки» «Найди пару»	Формировать умение согласовывать кол.числите.два две сущ.в роде; преобразовывать предложения по сюжетным картинкам; договаривать предложения по предметным картинкам и демонстрационной карточкой с цифрой 2.	Развивать воображение, зрительно-моторную координацию, зрительное восприятие, мышление, зрительную память.
12. Сущ. Р.п. мн.числа с окончаниями –ОВ; -ЕВ	«Чего не бывает?» «Логический квадрат»	Формировать умение образовывать сущ. Р.п.мн.ч с окончанием – ов –ев.	Развивать зрительное внимание, восприятие, зрительную память, мышление.
13. Согласование числительных 1-5 с существительными в Р.п. мн.ч.	«Таинственные картинки» «Логические цепочки» «Кто -куда» (лево право)	Формировать умение согласовывать числительные 1-5 с сущ.в Р.п. мн.ч.	Развивать зрительное восприятие, зрительную память, слуховую память, мышление, воображение.
14. Сущ. Тв. падежа ед.числа	«Потерянные предметы» «Волшебные превращения» «Угощение для зверей»	Формировать умение образовывать форму сущ.Т.п. ед.ч с окончаниями – ом –ой.	Развивать зрительное внимание, восприятие, зрительную память, мышление.
15. Предлог На	«Логобашенки»	Формировать умение составлять предложения с предлогом НА; договаривать предложения по демонстрации действий.	Развивать зрительно-моторную координацию, зрительное внимание, тактильную и двигательную память.
16. Предлог Под	«Теремок» «Волшебный фонарик»	Формировать умение употреблять предлог ПОД; выделять предлог из текста; употреблять сущ. И.п.мн.ч; составлять предложения с предлогом под , по картинке с помощью вопросов.	Развивать воображение, зрительно-моторную координацию, зрительное восприятие, мышление, зрительную память.
17. Сущ. Пр.п. с	«подарки для	Формировать навыки образования сущ. в П.п. с предлогом О;	Развивать зрительное

[Введите название документа]

предлогом О	Маши»	составлять предложения со словосочетаниями с предлогом О в П.п.; составлять предложения с сущ. в П.п.	внимание, восприятие, зрительную память, мышление.
18. Предлог В	«Наведи порядок» «Волшебный фонарик»	Формировать умение определять пространственное расположение предметов с предлогом В; выделять и употреблять предлог В в словосочетаниях, предложениях; согласовывать слова в предложении при употреблении предлога В.	Развивать зрительно-моторную координацию, зрительное внимание, тактильную и двигательную память.
19. Относительные прилагательные	«Красивые слова»	Формировать навыки словообразования, учить образовывать относительные прилагательные от существительных	Развивать воображение, зрительно-моторную координацию, зрительное восприятие, мышление, зрительную память.
20. Предлог К	«По дорожке»	Формировать умение определять пространственное расположения предметов с помощью предлога К; составлять предложения с предлогом К Практическое употребление предлога К.	Развивать зрительное восприятие, зрительную память, слуховую память, мышление, воображение.
21. Предлог ОТ	«Тени» «Паровозик» «Логобашенки»	Формировать умение уточнять пространственное расположение предметов с помощью предлога ОТ.	Развивать зрительно-моторную координацию, зрительное внимание, тактильную и двигательную память.
22. Предлог ИЗ	«Фонарики» «Волшебные картинки»	Формировать умение определять пространственное расположения предметов с помощью предлога ИЗ; выделять и употреблять предлог –ИЗ в словосочетания, предложениях.	Развивать зрительное восприятие, зрительную память, слуховую память, мышление, воображение.
23. Предлог НАД	«Теремок» «Волшебный фонарик»	Формировать умение определять пространственное расположение предметов с помощью предлога –Над; выделять и употреблять предлог –Над в словосочетания, предложениях.	Развивать воображение, зрительно-моторную координацию, зрительное

[Введите название документа]

			восприятие, мышление, зрительную память.
22. Приставочные глаголы	«Помоги красной шапочке»	Формировать умение подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения. Выделение приставок части действий с использованием схем приставок.	Развивать зрительное восприятие, зрительную память, слуховую память, мышление, воображение.
23. Предлог С-СО	«Пицца»	Знакомство с пространственным значением и схемой предлога С, СО. Составление предложений с предлогом С, СО и схем к ним.	Развивать зрительно-моторную координацию, зрительное внимание, тактильную и двигательную память.
24. Притяжательные прилагательные с суффиксом -ИН	«Зашумленные картинки» «Тени»	Формировать умение образовывать и употреблять притяжательные прилагательные с суффиксом -ин- . Упражнять в постановке вопросов с вопросительными местоимениями Чей? Чья? Чьё? Чьи?	Развивать зрительное восприятие, зрительную память, слуховую память, мышление, воображение.
25. Антонимы	«Скажи наоборот»	Формировать представление о словах антонимах; Формировать умение сравнивать предметы и подбирать слова противоположные по смыслу.	Развивать зрительно-моторную координацию, зрительное внимание, тактильную и двигательную память.
26. Предлог ПО	«По дорожке»	Формировать умение употреблять предлог –По в словосочетаниях, предложениях.	Развивать воображение, зрительно-моторную координацию, зрительное восприятие, мышление, зрительную память.
27. Предлог ЗА	«Моя комната» «Зашифрованное послание»	Формировать умение определять пространственное расположение предметов с помощью предлога –За; выделять и употреблять предлог –За в словосочетаниях, предложениях.	Развивать зрительное восприятие, зрительную память, слуховую память, мышление, воображение.
28. Сущ. Д.п. мн.ч.	«Веселые	Формировать умение образовывать существительные в	Развивать зрительное

[Введите название документа]

	дорожки» «кто что ест»	дательном падеже мн.ч. согласование их с глаголом.	внимание, восприятие, зрительную память, мышление.
29. Сущ. Тв.п. мн.ч.	«Потерянные вещи»	Формировать умение образовывать и употреблять существительные в Т.п. мн.ч. Согласование существительных с глаголами.	Развивать зрительно-моторную координацию, зрительное внимание, тактильную и двигательную память.
30. Сущ. П.п. мн.ч.	«Подарки»	Формировать умение образовывать и употреблять существительные в форме П.п. мн.ч. Согласование существительных с глаголами.	Развивать зрительное восприятие, зрительную память, слуховую память, мышление, воображение.
31. Согласование числительных с сущ. Д.п. ед. и мн.ч.	«Найди семью»	Формировать умение образовывать словосочетания в дательном падеже от словосочетаний в именительном падеже. Согласование числительных и существительных между собой.	Развивать зрительное восприятие, зрительную память, слуховую память, мышление, воображение.
32. Согласование числительных с сущ. П.п. ед. и мн.ч.	«Волшебный фонарик»	Формировать умение образовывать словосочетания числительного и существительного в предложном падеже, согласование их между собой и глаголом.	Развивать воображение, зрительно-моторную координацию, зрительное восприятие, мышление, зрительную память.
33. Притяжательные прилагательные	«Чей след» «Кто спрятался»	Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных.	Развивать зрительное восприятие, зрительную память, слуховую память, мышление, воображение.
34. Предлог ИЗ-ПОД	«Прятки»	Формировать умение употреблять предлог ИЗ-ПОД в словосочетаниях, предложениях.	Развивать зрительное внимание, восприятие,

[Введите название документа]

			зрительную память, мышление.
35. Предлог ИЗ-ЗА	«Прятки»	Формировать умение правильно употреблять в речи предлог ИЗ-ЗА. Составлять предложения с данным предлогом.	Развивать зрительно-моторную координацию, зрительное внимание, тактильную и двигательную память.
36. Предлог ОКОЛО	«Помоги собрать урожай»	Уточнить понимание пространственного значения предлога – около, работать над правильным употреблением предлогов в устной речи; закрепить умение составлять предложения с ранее изученными и данными предлогами по схеме и картинкам;	Развивать зрительное восприятие, зрительную память, слуховую память, мышление, воображение.
37. Предлог МЕЖДУ	«Теремок» «капризный фотограф»	Познакомить детей со значением предлога «между» в его схемой; Упражнять детей в правильном употреблении предлога «между» с существительными в творительном падеже.	Развивать зрительно-моторную координацию, зрительное внимание, тактильную и двигательную память.

**Адаптированные нейропсихологические игры,
используемые при формировании лексико-грамматического строя речи у детей с ТНР**

Все ниже представленные игры являются авторской разработкой. Особенность игр заключается в возможности решения задач по формированию лексико-грамматических категорий и развития высших психических функций одновременно.

1. Д/и «Картинки-половинки»

Цель: формировать навыки практического употребления сущ. Р.п. ед.ч.;

Задачи:

- формировать умение образовывать форму сущ. Р.п. ед.ч.
- развивать зрительное внимание и восприятие;
- развивать графомоторные навыки.

Описание игры: На листе изображены фрагменты предметов (половинки). Ребёнок соединяет половинки, проговаривает: это половина дома; это половина банана; это половина лимона; это половина мячика и т.д.

2. Д/и «Тени»

Цель: формировать навыки практического употребления сущ. Р.п. ед.ч.;

Задачи:

- формировать умение образовывать форму сущ. Р.п. ед.ч.
- развивать зрительное внимание и восприятие.

Описание игры: На листе бумаги нарисованы предметы и их силуэтные изображения. Ребёнок соединяет предмет с его тенью, проговаривает: это тень собаки; это тень петуха; это тень мухи и т.д. Предварительно ребёнку необходимо объяснить значение слова тень. Игру можно усложнить, показав ребёнку только силуэтные изображения и предложив догадаться, тени каких предметов он видит.

3. Д/и «Силуэты»

Цель: формировать навык практического употребления сущ. В.п. с окончаниями –у; -а.

Задачи:

- формировать умение образовывать форму сущ. В.п. ед.ч. с окончаниями –у; -а;
- формировать навык составления простых предложений с сущ. В.п. ед.ч.;
- развивать зрительное внимание и восприятие.

Описание игры: По краям листа бумаги нарисованы предметы, а в центре листа наложенные друг на друга контурные изображения этих предметов. Ребёнок находит и показывает контур каждого предмета, проговаривает: я вижу муху; я вижу утку; я вижу паука и т.д. Игру можно усложнить, показав ребёнку только наложенные контурные изображения, предложив назвать предметы.

4. Ди «Липучки: Логические квадраты»

Цель: формировать навыки практического употребления сущ. Р.п. ед.ч.;

Задачи:

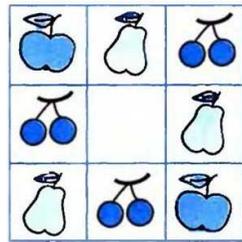
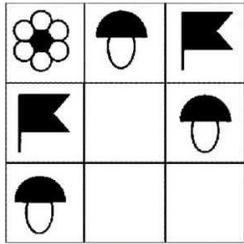
- формировать навык употребления сущ. Р.п. ед.ч. с отрицанием «нет»;
- формировать понимание пространственных предлогов;
- развивать ориентацию на плоскости;
- развивать мышление.

Описание игры: Ребёнку предлагается игровое поле - квадрат, разделённый на 9 маленьких квадратиков-ячеек. В каждой ячейке есть липучка. Ячейки заполняются логопедом (прикрепляются картинки-липучки) по определённым правилам: 3 разных предмета в каждом ряду, но в одном ряду какого-то предмета не хватает. Ребёнок думает, какого предмета не хватает, проговаривает: нет юбки; нет шапки; нет дуба и т.д.

Затем игра усложняется:

- В квадратиках не хватает 2х-3х предметов;
- Ребёнок заполняет ячейки по инструкции логопеда. Например: Машина – левый верхний угол; мяч – правый нижний угол; кукла – правый верхний угол; мяч – под машиной; кукла – справа от мяча; машина – слева от мяча. После того, как ребёнок заполнил по инструкции квадрат, он думает, каких предметов и в каких ячейках не хватает.

Пример логического квадрата:



5. Ди «Сыщики»

Цель: формировать навык практического употребления сущ. В.п.

Задачи:

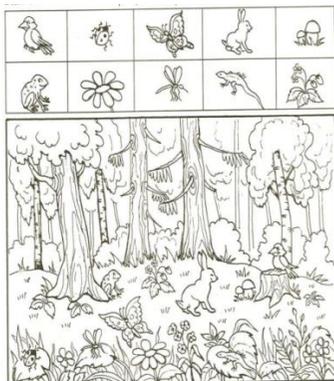
- формировать умение образовывать форму сущ. В.п. ед.ч.;
- формировать навык составления простых предложений с сущ. В.п. ед.ч.;
- развивать зрительное внимание и восприятие.

Описание игры:

1. Ребёнок рассматривает карточки, на которых изображены фрагменты предметов (машина за домом; улитка за листиком; кошка под диваном и т.д.), и отвечает кого или что он видит. Проговаривает: я вижу машину; я вижу улитку; я вижу кошку и т.д.

2. Ребёнок ищет всех животных в лесу, всех животных на ферме, все игрушки в комнате и другие «спрятанные» на картинках предметы. Проговаривает: я вижу корову; я вижу козу; я вижу собаку и т.д.;

При рассматривании карточки можно использовать лупу с целью усиления интереса ребёнка к игре. Примеры картинок для игры:



6. Ди «Найди отличия»

Цель: формировать навыки практического употребления сущ. Р.п. ед.ч.;

Задачи:

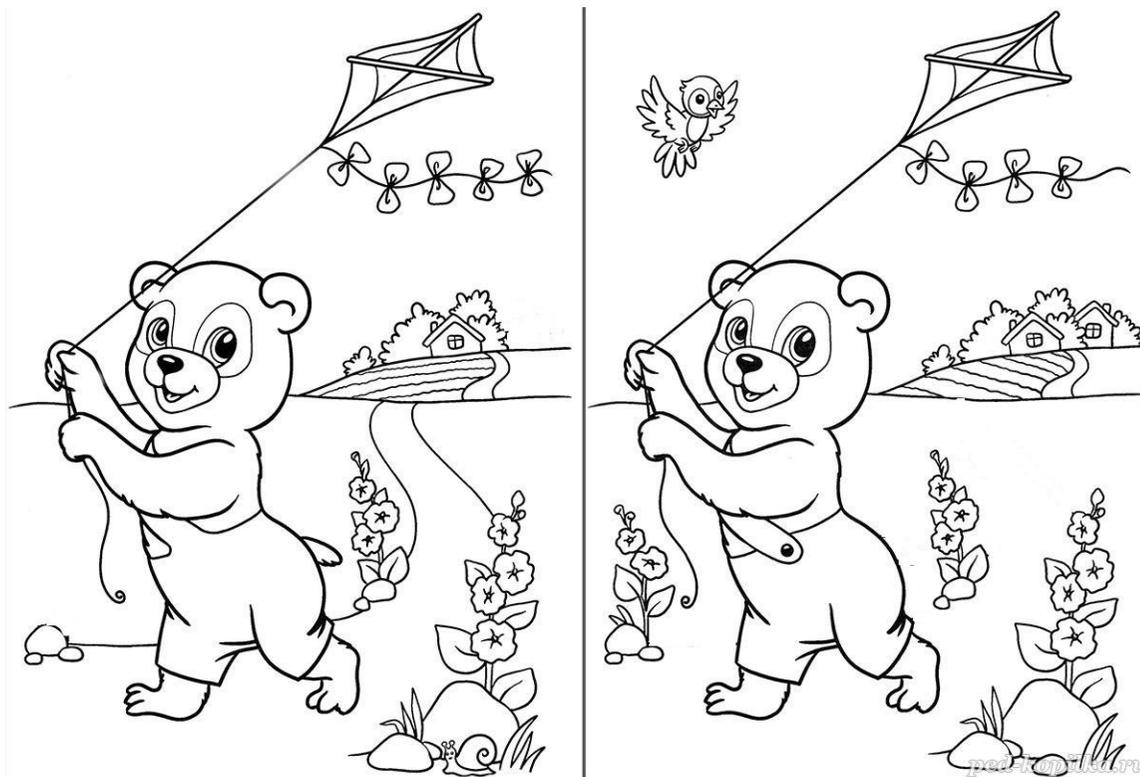
- формировать навык употребления сущ. Р.п. ед.ч. с отрицанием «нет»;
- совершенствовать навык образования сущ. И.п. мн.ч.;
- развивать зрительное внимание.

Описание игры: Ребёнку предлагают сравнить 2 сюжетных картины, найти отличия. Проговаривать: Тут птичка. Тут нет птички. Тут дом. Тут нет дома. Тут пуговка. Тут нет пуговки. Тут цветочек. Тут нет цветочка. И т.д.

Варианты:

- нахождение различий у нескольких предметных изображений (до 6) ;
- нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок;
- используются парные игрушки;
- предъявляют предмет и его изображение.

Пример карточек для игры:



7. Ди «Что забыл нарисовать художник»

Цель: формировать навык употребления сущ. Р.п. ед.ч. и сущ. В.п. ед.ч.

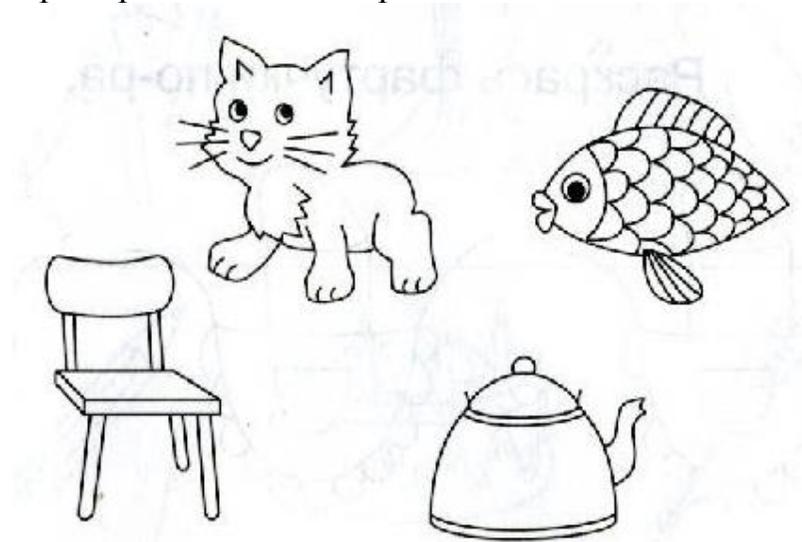
- формировать умение образовывать форму сущ. В.п. ед.ч.;
- формировать навык употребления сущ. Р.п. ед.ч.;
- формировать умение составлять простые предложения с сущ. Р.п. ед.ч. и В.п. ед.ч.;
- развивать внимание и мышление.

Описание игры:

Ребёнок рассматривает рисунки, на которых у предметов не хватает каких-то частей (стул без ножки; машина без колеса; чашка без ручки; кошка без уха и т.д. Игровая ситуация: Художник забыл что-то нарисовать. Чего не хватает на

рисунке. Ребёнок проговаривает: Не хватает ножки. Затем рисует ножку у стула, проговаривает: Я рисую ножку, потому что не хватает ножки и т.д.

Пример задания для игры:



8. Д/и «Мемо»

Цель: формировать умение согласовывать числительные один, одна, два, две с существительными в роде.

Задачи:

- формировать умение согласовывать числительные один, одна, два, две с существительными в роде;
- формировать умение образовывать форму сущ. И.п. мн.ч;
- развивать память и внимание.

Описание игры: Парные изображения (фишки) раскладываются на столе изображениями вниз. Количество карточек может быть разным (от 9и) Ребёнок переворачивает две понравившиеся ему карточки, пытаясь отыскать одинаковые картинки. Если выбранные иллюстрации идентичны, то ребёнок забирает их. Если рисунки разные, кладёт фишки на место. Игра продолжается пока ребёнок не соберёт все фишки в свою колоду.

В ходе игры ребёнок проговаривает: Одна шапка, одна улитка; Две шапки, две улитки и т.д.

Играть так же можно с подгруппой детей. В таком случае правила меняются. Если ребёнок вытянул пару карточек, он забирает их себе и делает следующий ход. Если изображения разные, то ход переходит к следующему ребёнку. В конце игры, когда все фишки собраны ребёнок называет свои картинки: у меня машины, улитки, деревья, облака и т.д.

9. Д/и «Волшебный мешочек».

Задачи: Формировать умение образовывать форму сущ. В.п.ед.ч с нулевым окончанием, с окончаниями –у; -а; развивать тактильное восприятие.

Ход: Положите в непрозрачный мешочек различные небольшие предметы: ключ, кольцо, монету, орех, камешек, мелкие игрушки и т.д. Ребенок должен на ощупь угадать, какие предметы лежат в мешочке. При этом он должен ощупывать предмет как двумя руками одновременно, так и каждой рукой по очереди. (я нашел монету, я нашел мишку итд.)

Усложнение игры: после того как предмет узнан, ребенок находит такой же среди других предметов во втором мешочке сначала той же, а потом другой рукой.

10. «Разрезные картинки».

Задачи: Формировать умение образовывать форму сущ. В.п.ед.ч с нулевым окончанием, с окончаниями –у; -а; развивать зрительное восприятие, зрительную память.

Ход: Даются два одинаковых изображения: целое (образец) и разрезанное на несколько частей: на две (по горизонтали, вертикали), на четыре, шесть, девять; на части в виде полос, квадратов или любой неправильной формы. Ребенок складывает разрезанное изображение сначала по образцу, затем без него. Количество фрагментов должно соответствовать актуальным возможностям ребенка. Постепенно оно увеличивается, а элементы усложняются по конфигурации. (посмотри, что ты видишь? Я вижу майку, булку и тд.)

11. Д/и «Загадки Зайца»

Задачи: научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь словами-признаками; развивать тактильные ощущения, память.

Ход: Взрослый объясняет ребенку, что зайчик хочет с ним поиграть, загадать загадки: «Зайка нащупает какой-нибудь овощ в мешке и расскажет тебе про него, а ты должен догадаться, что это». Зайкины загадки: «Длинная, красная (морковь). Зеленый, длинный (огурец). Круглый, красный (помидор)» и т. п. Теперь сам загадай загадку.

12. Д/и «Подарки»

Задачи: Формировать умение согласовывать местоимения мой, моя, моё, мои с сущ. в роде; формировать умение образовывать сущ. Р.п. ед. ч.; развивать внимание и зрительную память.

Ход. Взрослый показывает ребенку зайца и объясняет, что зайка принес нам подарки. Взрослый раскладывает перед детьми подарки - зашумленные картинки, перечисляя их. Ребенок должен отгадать какой предмет изображён на картине и сказать, чей подарок: Мой мишка, моя кофта и т.д. Посмотри, какой подарок пропал? Нет (чего?) карандаша, нет кофты и т.д.

13. Д/и «Дорисуй предмет до целого».

Цель: формировать навык практического употребления сущ. Р.п. ед.ч.; В.п. ед.ч.

Задачи:

- формировать умение образовывать форму сущ. Р.п. ед.ч.; В.п. ед.ч.
- развивать зрительное восприятие, графомоторные навыки.

Ход игры: Дается изображение с неполным количеством элементов. Ребёнку предлагается дорисовать отсутствующие элементы в заданном рисунке и назвать их. Предмет может быть не дорисован по оси (справа или слева), могут отсутствовать некоторые его части. Дорисовывая части предмета, ребёнок проговаривает: «Я рисую крышку, потому что нет крышки»; «Это половина лимона. Я рисую половину лимона» и т.д.

14. Д/и «Лабиринты»

Цель: формировать навыки словоизменения.

Задачи:

- расширять словарь, развивать понимание речи (выполнение сложных инструкций);
- формировать навыки словоизменения сущ. по падежам;
- формировать навык составления простых предложений;
- формировать навык употребления предлогов: у, к, от, по;
- развивать зрительно-моторную координацию, зрительное внимание, графомоторные навыки.

Ход игры: Ребенку предлагаются разного рода «лабиринты» в виде перепутанных нитей от воздушных шариков, тропинок, коридорчиков. К каждой картинке дается соответствующее задание («У кого какой шарик?», «Помоги выйти»? «Кому что достанется»? и т.д.

15. Д/и «Прятки»

Цель: формировать навыки словоизменения.

Задачи:

- формировать умение образовывать сущ. И.п. мн.ч.;
- формировать умение согласовывать местоимения «мой», «моя», «моё» с сущ. в роде;
- формировать умение согласовывать числительные один, одна, два, две с существительными в роде;
- формировать навык согласования качественных прилагательных с существительными в роде и числе.

Ход игры: Ребёнку предъявляют карточку и предлагают рассмотреть фигурки изображённые в верхней части карточки, затем даётся инструкция: «Эти фигурки спрятались среди других фигурок, они надели на себя разные украшения. Найди их на нижней части картинке и соедини их линиями».

16. Д/и «Найди пару»

Цель: формировать навыки словоизменения.

Задачи:

- формировать умение образовывать сущ. И.п. мн.ч.;
- формировать умение согласовывать числительные один, одна, два, две с сущ. в роде;
- развивать зрительное внимание и восприятие.

Ход игры: Ребёнку предлагают рассмотреть карточки с нарисованными в ряд предметами, на которых изображены парные и лишние изображения. Ребёнок ищет 2 одинаковых рисунка в каждом ряду. Усложнение: сначала показывают цветные изображения, затем контурные и тентовые.

17. Ди «Обведи и назови»

Цель: формировать навыки словоизменения.

Задачи:

- формировать навыки практического употребления сущ. В.п. ед.ч.;сущ. Р.п.ед.ч.;
- формировать навык составления простых предложений с сущ. В.п. ед.ч., сущ. Р.п. ед.ч..
- развивать зрительное восприятие, графомоторные навыки.

Ход игры: Ребёнок рассматривает карточки с изображёнными на них предметами в виде точек или пунктиров. Педагог предлагает прослушать инструкцию: «Посмотри, пожалуйста, на картинку. Попробуй соединить точки линиями и тогда узнаешь что на ней изображено. Назови, что получилось». Ребёнок выполняет задание и проговаривает: Я нарисовал сову. Я нарисовал глаза совы, уши совы, клюв совы и т.д.

Усложнение:

- начинать от крупных изображений к более мелким изображениям;
- от предметных изображений к сюжетным картинкам.

18. Ди «Чудесные превращения»

Цель: формировать навыки словоизменения и словообразования.

Задачи:

- формировать умение образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- формировать навык практического употребления сущ. В.п.ед.ч. и составления простых предложений.
- развивать зрительное внимание и восприятие; зрительную память; ассоциативную память; мышление.

Ход игры: Ребёнку предлагается рассмотреть зашумлённые, тентовые, контурные изображения на карточке. Ребёнок называет предметы, затем смотрит на каждый рисунок через стеклянную лупу и называет предмет, используя уменьшительно-ласкательную форму сущ. После того, как все предметы названы, необходимо найти логические пары предметов и соединить их линией. Затем педагог убирает карточку, а ребёнок вспоминает всё, что было на неё

изображено. Так же можно предложить вспомнить логическую пару к каждому предмету: цветок – лейка; лимон – яблоко; руль – машина и т.д. В ходе игры ребёнок проговаривает: «Я вижу белку. Я вижу белочку».

19. Ди «Готовим пиццу»

Цель: формировать навыки употребления предложно-падежных конструкций и навыки словоизменения.

Задачи:

- формировать навык практического употребления предлога с (со);
- формировать навык изменения сущ. по падежам;
- формировать навык составления простых предложений;
- формировать умение ориентироваться на плоскости;
- развивать зрительное внимание; зрительную и слуховую память; мышление.

Ход игры: Игра проводится с игровым пособием «Липучки: Пицца»

Ребёнок «готовит» пиццу, выбирая продукты в соответствии с рецептом. Рецепт либо изображён на карточке, в виде последовательности необходимых продуктов. Ребёнок смотрит на образец и оформляет свою пиццу в соответствии с образцом. Либо ребёнок на слух запоминает, какие продукты необходимы для приготовления пиццы и самостоятельно выкладывает продукты на игровом поле. Так же можно предложить ребёнку приготовить пиццу по собственному рецепту, выбрав из изображений только съедобные и пригодные для пиццы продукты. В каждом варианте необходимо проговаривать весь процесс «приготовления пиццы»: «Я кладу колбасу, грибы, кукурузу, мясо, оливки, бекон, помидор, огурец, салат и т.д.» Так же отрабатывается навык употребления конструкций с предлогом с (со): «Я приготовил пиццу с колбасой, с сыром, с грибами, с соусом, с мясом, с сосиской и т.д.»

Пиццей можно угостить приглашённых героев: «Кому дадим пиццу?» - маме, бабе, папе; собаке, кошке и т.д. Проговариваем простые предложения: «Мама, ешь пиццу! Мама ест пиццу! Мама ест пиццу с колбасой» и т.д.

20. Д/и «Фонарики»

Цель: развивать лексико-грамматический строй речи.

Задачи:

- формировать навыки словоизменения и словообразования;
- формировать навык употребления предложно-падежных конструкций.
- развивать зрительное внимание и восприятие; зрительную память.

Описание игры: Игра представлена в виде ламинированных картинок со скрытым изображением. Просвечивая карточку фонариком, ребёнок видит скрытый предмет. Данные карточки можно использовать в соответствии с целями и задачами на определённом этапе логопедической работы. Ребёнку так же предлагается запомнить, всё что «везёт поезд», «лежит в сундуках, мешка» и т.д. и назвать по памяти.

21. Д/и «Логобашенки»

Цель: Цель: развивать лексико-грамматический строй речи.

Задачи:

- формировать навыки словоизменения и словообразования;
- формировать навык употребления предложно-падежных конструкций.
- развивать зрительное внимание и восприятие; зрительную память.

Описание игры:

Игра представлена в виде карточек, на каждой из которых башня из теневых изображений, поставленных друг на друга. Ребёнок рассматривает башенки и называет предметы, которые видит: «Это тень мячика. Это тень гуся. Это тень телефона и т.д.»; «Я вижу...». С помощью данного пособия так же отрабатывается навык употребления предлогов: на, под, между. Ребёнку предлагается по памяти выложить собственную башенку из цветных изображений тех же предметов, из которых была составлена башня, в той же последовательности.

22. Ди «Внимательные ушки»

Цель: развивать лексико-грамматический строй речи.

Задачи:

- формировать навыки словоизменения, словоизменения;
- формировать навык выполнения сложных инструкций;
- развивать слуховое внимание и восприятие; фонематический слух; память; мышление.

Варианты игры:

- игры с использованием аудиозаписей различных бытовых шумов, транспорта, звуков природы, голосов животных, инструментов и т.д.;
- игры на различение звукоподражаний.

Ребёнок слушает и дифференцирует звуки. Выполняет задания, проговаривая различные грамматические конструкции: «Это голос петуха. Я слышу петуха. Я нашёл петуха. Петух на заборе». «В миске мишка. Под миской мышка» и т.д.