

Технологическая карта урока

Тема урока	Опорный прыжок ноги врозь через козла
Раздел	Гимнастика
Класс	6 класс
Цели урока:	создать условия для личностного развития обучающихся и освоения техники опорного прыжка
Образовательные	<i>(предметные результаты):</i> 1.формировать отдельные навыки (действия), необходимые для выполнения опорного прыжка; 2. познакомить с техникой выполнения опорного прыжка .
Развивающие	<i>(метапредметные результаты):</i> 1. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <i>(коммуникативное УУД)</i> . 2.Развивать внимание, координацию движений, коммуникативные навыки обучающихся; умение планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям <i>(регулятивное УУД)</i> . 3.Ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе формирования двигательного навыка <i>(познавательные УУД)</i>
Воспитательные	<i>(личностные результаты):</i> 1.Формировать стойкий познавательный интерес к занятиям физическими упражнениями 2. Развивать смелость, решительность, ловкость 3. Обучать правилам поведения на занятиях гимнастикой и технике безопасности
Тип урока	Урок обучения умениям и навыкам
Форма урока	Учебно-тренировочная

Оборудование	Гимнастический козел, маты, мостик, скамейка.
Опорные понятия, термины	Разбег, наскок, отталкивание, приземление.
Учитель физической культуры:	Беляков Юрий Алексеевич, МБОУ «Красногорбатская СОШ» (Селивановский район)

Технологическая карта урока

Этап урока, цель этапа	Используемые методы, приемы, формы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
I. Мотивационно-ориентированный блок				
1. Самоопределение к деятельности (организационный момент, мотивация) <i>Цель: осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке.</i>	Фронтальная форма	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие учителя. Проверяет готовность обучающихся к уроку. Проводит разминку Строевые упражнения Ходьба с заданиями на осанку, с изменением положения рук: а) на носках, б) на пятках, в) на внутренних и внешних сводах стопы Беговые упражнения: с высоким подниманием	Организация обучающихся на урок. Мотивация к активной деятельности Выполняют упражнения	Личностные: формирование потребности в занятиях физической культурой

		бедра, с захлестыванием голени, приставными шагами		
2.Этап актуализация <i>Цель создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”).</i>	Актуализация знаний об опорном прыжке, просмотр фрагмента видеофильма Фронтальная, индивидуальная формы	<ul style="list-style-type: none"> • Построение. • Создание эмоционального настроения на овладение техникой выполнения опорного прыжка. • Просмотр фрагмента видеозаписи с чемпионата мира (выполнение прыжка чемпионами мира А.Немовым, С. Хоркиной) • Задает вопросы: -Каких чемпионов мира по спортивной гимнастике узнали, просмотрев этот фрагмент? -Назовите чемпионов мира по спортивной гимнастике Владимирской области? 	Отвечают на вопросы учителя, извлекая информацию из видеофильма, используя личный опыт.	Личностные: формирование гражданско-патриотических чувств и убеждений Коммуникативные: выслушивает точку зрения собеседников, высказывает свою точку зрения Регулятивные: поиск и выделение необходимой информации в различных источниках
3. Этап проблематизации <i>Цель: фиксация</i>	Создание проблемной ситуации: как технически правильно выполнить опорный	<ul style="list-style-type: none"> • Задает вопрос детям: «А вы сможете без подготовки выполнить опорный прыжок?» 	Обучающиеся высказывают свое мнение, пробуют выполнить упражнение учащиеся с	Личностные: проявлять внимание, желание больше знать, смыслообразование Познавательные: составлять

индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия .	прыжок. Индивидуальная форма	<ul style="list-style-type: none"> Учитель страхует учеников. «Какие затруднения вызвало это упражнение? Почему?» Делает вывод: «Первоначальному обучению опорным прыжкам должна предшествовать предварительная подготовка» Совместно с обучающимися показывает основные фазы выполнения прыжка: разбег, наскок на мостик, толчок ногами, толчок руками, приземление. 	высоким уровнем физической подготовки. Анализируют , высказывают мнение.	план решения проблемы, практической работы Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: удерживать цели деятельности до получения ее результата.
4. Этап целеполагания <i>Цель: формирование умения целеполагания,</i>	Объяснительно-иллюстративный метод	<ul style="list-style-type: none"> Помогает обучающимся сформулировать тему и цели урока. <i>-Сегодня на уроке гимнастики познакомимся с техникой выполнения опорного прыжка через козла</i> 	Создание ситуации для самоопределения учащихся и принятия ими цели урока. Ставят себе цель: знать, уметь, применять	Познавательные: анализ, доказательство, аргументация своей точки зрения Коммуникативные: осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий Регулятивные: принимают и сохраняют учебную цель и задачу

		<ul style="list-style-type: none"> Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. <p>–Какое влияние оказывает опорный прыжок на организм человека?</p> <p>Обобщает ответы детей:</p> <p>-Опорные прыжки развивают ловкость, мышечную силу, скорость и координацию движений. Умение легко совершать прыжки - показатель хорошей физической подготовки. Также развивают у детей смелость, решительность, ловкость</p>		
II. Организационно-деятельностный блок				
4. Этап моделирования. <i>Цель устранение возникшего затруднения и выполнение подготовительных упражнений</i>	Метод строго регламентированного упражнения, круговой тренировки, групповая форма	<ul style="list-style-type: none"> Делит учащихся на группы Организует учебное взаимодействие учеников в группах и выполнение упражнений на отработку навыков выполнения опорного прыжка: на приземление, разбег, наскок на мостик, толчок ногами о 	Участвуют в работе группы, организуют продвижение по станциям. Выполняют подводящие упражнения поточным методом .	Познавательные: умение распознавать и называть двигательные действия, Коммуникативные: умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие Регулятивные: принимают и сохраняют учебную цель и задачу

		<p>мостик, полет до толчка руками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объясняет последовательность выполнения упражнений. • Организует и контролирует работу на станциях. (приложение 1) 	.	через систему промежуточных действий
<p>5. Этап конструирования нового способа действия</p> <p><i>Цель: формирование индивидуального способа деятельности.</i></p>	<p><i>Метод строго регламентированного упражнения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Построение. • Демонстрирует образец выполнения опорного прыжка • Помогает учащимся корректировать и исправлять ошибки. • Обеспечивает технику безопасности, страховку, самостраховку 	<p>Обучающиеся выполняют упражнение по команде учителя, соотносят свои действия с командами учителя, бережно относятся к своему здоровью, контролируют свои действия,</p>	<p>Личностные: развитие смелости, решительности в ходе выполнения упражнений.</p> <p>Коммуникативные: участие в обсуждении ошибок при выполнении упражнения</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль, сравнивать результат с заданным эталоном.</p>
<p>6. Этап реализации нового способа действий через решение частных задач</p>	<p>Игровой метод</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности обучающихся по выполнению заданий, в которых новый способ действий 	<p>Обучающиеся делятся на команды, выполняют правила игры, соревнуются</p>	<p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания</p> <p>Коммуникативные: умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие</p>

		предусматривается как промежуточный шаг. Подвижная игра «С кочки на кочку»		Регулятивные: ..способность к мобилизации сил, энергии;
7. Этап презентации	Индивидуальная форма	<ul style="list-style-type: none"> Организует подведение итогов работы на уроках, подводит учащихся к выводам и обобщениям. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование индивидуального способа деятельности Презентация проделанной самостоятельной практической работы на уроке. 	<u>Личностные:</u> самооценка учениками собственной деятельности, ее результата <u>Познавательные:</u> анализируют, контролируют и оценивают результат <u>Коммуникативные:</u> построение оценочных (аргументированных) высказывание <u>Регулятивные:</u> оценивание полученного результата, своих усилий по их достижению
III. Рефлексивно-оценочный блок				
8. Рефлексия деятельности (подведение итогов урока) Цель фиксация нового содержания, изученного на уроке, организация рефлексии и самооценка учениками	Развитие рефлексивных умений	<ul style="list-style-type: none"> Построение. Создание условий для осмысления проделанной работы на уроке, формирования самооценки, - Чему вы научились на уроке? Какие физические качества развивали на уроке? -Оценивание учащихся 	Высказывают свое мнение Анализируют уровень сформированности двигательного навыка.	Личностные: Самооценка учениками собственной деятельности Познавательные: Анализируют, контролируют и оценивают результат Коммуникативные: Построение оценочных (аргументированных) высказывание Регулятивные: Оценивание

собственной учебной деятельности				полученного результата, своих усилий по их достижению
-------------------------------------	--	--	--	--

Упражнения по станциям**1 станция.**

Прыжок вверх на месте в полуприсед на носки с быстрым переходом на всю стопу в позу приземления. Каждый выполняет данное упражнение 5 раз

2 станция.

Прыжок с гимнастической скамейки с различными положениями ног /ноги врозь, согнув ноги/. Каждый выполняет данное упражнение 5 раз

3 станция

Стоя у гимнастической стенки правая нога на носке на рейке на уровне таза, подскоки со сменой ног. Каждый выполняет данное упражнение 5 раз

4 станция

С шага вперед толчковой ногой прыжок на обе ноги и в темпе прыжок вверх; то же с двух, трех шагов разбега. Каждый выполняет данное упражнение 5 раз

5 станция

Прыжок с поворотом на 90°, 180° с правильным приземлением. Каждый выполняет данное упражнение 5 раз

Приложение №2

**Подвижная игра
«С кочки на кочку»**

Играющие делятся на 3 команды и строятся в колонны по одному около стартовой линии. Перед каждой колонной от стартовой до финишной линии (10-15м) чертятся 10-12 кружков (кочек) диаметром 25-30 см. По команде ведущего игроки, стоящие первыми, начинают прыгать с кочки на кочку, а достигнув финишной линии, возвращаются назад бегом. Прибежавшему первым и его команде дается очко. Игра проводится несколько раз, и в заключение подсчитывается, какая команда по количеству выигрышей стала первой.