



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД № 62 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКРУГА МУРОМ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

«Формирование основ самореализации у
детей старшего дошкольного возраста
посредством использования
информационно –коммуникационных технологий»

Автор: воспитатель
Груздева Елена Николаевна

Муром 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Условия возникновения, становления опыта	2
II.	Актуальность	4
III.	Ведущая педагогическая идея	5
IV.	Теоретическая база опыта	6
V.	Новизна опыта	9
VI.	Технология опыта	9
VII.	Результативность	16
VIII.	Адресная направленность	18
IX.	Литература	18
	Приложение	

I. Условия возникновения опыта

На современном этапе в дошкольном образовании приоритетными направлениями являются развитие интересов детей, активности, поддержание инициативы в различных видах деятельности ФГОС [1]. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на формирование у дошкольника способностей к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с педагогом и сверстниками.

Развитие основ самореализации ребенка выступает одной из важнейших задач современного дошкольного образования.

По результатам педагогических наблюдений, было выявлено, что дети затрудняются в умении организовывать, планировать, контролировать и

оценивать свою деятельность. Они привыкли к пассивной роли, недостаточно уверенно взаимодействуют с педагогами и сверстниками.

На базе МБДОУ № 62 о. Муром на основании приказа Департамента образования администрации Владимирской области № 404 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки МБДОУ «Детский сад №62 комбинированного вида» округа Муром» от 24 марта 2014 года организована стажёрская площадка по теме: «Создание вариативной образовательной среды в ДОУ как условие обеспечения позитивной социализации и индивидуализации развития дошкольников» и на основании приказов управления образования администрации округа Муром № 786 от 07.10.2014, № 1607 от 21.11.2016, № 1317 от 05.10.2017 «Об установлении статуса опорных площадок» организована работа по теме: «Информационно – коммуникационные технологии в управлении и организации современного воспитательно – образовательного процесса ДОУ».

Очевидным стал поиск эффективных методов и приёмов педагогической работы и необходимость создания оптимальных условий для самореализации детей старшего дошкольного возраста.

Одной из современных и инновационных форм являются информационные технологии, способствующие формированию основ самореализации, так как они вызывают у детей огромный интерес. ИКТ несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей. Компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни; возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное.

Созданные условия способствовали возникновению работы по теме: «Формирование основ самореализации у детей старшего дошкольного возраста посредством использования информационно - коммуникационных технологий».

II. Актуальность.

Актуальность проблемы самореализации дошкольников обусловлена, прежде всего, созданными условиями в ДОО и современной политикой образования. В настоящее время продуктом системы образования должна стать личность, обладающая индивидуальностью, способная к гибкому изменению своей образовательной, профессиональной и социальной деятельности с учетом меняющихся условий и требований. Предпосылки для успешного развития личности необходимо создавать на этапе дошкольного образования. На протяжении дошкольного возраста если ребенку даём возможность проявлять самостоятельность через самоутверждение, самовыражение самоопределение, самоизменение в конкретной ситуации выбора (вида деятельности, ее содержания, материалов и оборудования, партнера по ее осуществлению, своей роли в коллективной деятельности), то постепенно ребёнок становится субъектом собственной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [1] ориентирует педагогов на развитие личности ребенка, его познавательной мотивации и проявление способностей реализовывать себя в различных видах детской деятельности. Для реализации данных задач возникает необходимость обеспечения условий поддержки инициативности и развитие самостоятельности детей во всех видах деятельности. Выше было описано, что именно информационно – коммуникационные технологии помогают сделать деятельность детей наглядной, занимательной, эмоционально окрашенной, привлекательной и вызывают у ребенка живой интерес. Они помогают не только заинтересовать,

активизировать детей, но и формируют основы самореализации. Компьютерные технологии не заменяют традиционных игр и занятий, а дополняют их, обогащая педагогический процесс новыми возможностями.

Теоретический анализ исследований по изучению самореализации дошкольников позволил выделить недостаточную разработанность в вопросе развития у детей основ самореализации на основе использования ИКТ-технологий. В освоение ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) и цифровых технологий входит освоение медийных технологий и организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества. Дошкольник создавая с помощью взрослого фильмы и электронные книги, самостоятельно выбирает тему, материал, способы изображения, творит чувствуя себя значимым в этом мире, вносит в него частичку своего «я».

Наряду с пониманием актуальности данного вопроса можно выделить, что в образовательном процессе можно использовать ИКТ-технологии для формирования основ самореализации у детей старшего дошкольного возраста. На основании этого можно выявить противоречие между: социальным заказом общества на выполнение функций, связанных с формированием активной личности и недостаточной разработанности использования ИКТ-технологий в совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Из данного противоречия можно сформулировать проблему в создании информационно-коммуникативной среды, которая будет способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста основ самореализации.

III. Ведущая педагогическая идея

Создать информационно – коммуникативную среду способствующую формированию основ самореализации у детей старшего дошкольного возраста.

IV. Теоретическая база опыта.

Теоретической основой исследования явились:

- теоретические положения гуманистической теории А. Маслоу [2];
- теоретические положения формирования личности в дошкольном возрасте (Г. Олпорт: И.Ю. Запорожец Л. И. Божович Л.С. Выготский, Е.А. Киреева, В. Ф. Шкель, А.А. Крылов) [4];
- теоретические подходы изучения познавательно- исследовательской деятельности М.И. Лисина, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддъяков, А.И. Савенков, А.П.Чернов, Н.Г. Салмина, О.В. Дыбина) [5];
- теоретический вопрос по внедрению ИКТ в дошкольное образование, под руководством Л. А. Парамоновой, Л. С. Новоселовой, Л. Д. Чайновой.

Термин «самореализация» (англ. – self-realisation) впервые приводится в «Словаре по философии и психологии», изданном в 1902 году в Лондоне: «Самореализация – процесс осуществления возможностей развития «Я». Согласно этому определению высшим результатом развития человека является самореализация или самоосуществление [6].

Использование понятия «самореализация» можно встретить в отечественной и зарубежной общественно-научной литературе: психологической, педагогической, философской, социологической. Данную проблему рассматривают каждая из наук о человеке с различных ее сторон.

Процесс реализации творческого потенциала личности, полное раскрытие талантов и способностей личности А. Маслоу определял, как самоактуализация. Понятия "самоактуализация" или "самоосуществление" являются наиболее близкими к понятию "самореализация". Чтобы достичь самоактуализации, необходимы умения управлять собой и делать адекватный

жизненный выбор; нести ответственность за свой выбор, стремится к самосовершенствованию и становлению как личности. Самоактуализация – это постоянный труд человека над собой для реализации своего потенциала. По теоретическим положениям А. Маслоу, самоактуализация характеризуется как становление человека тем, кем он хочет и может стать [3]. Согласно теории, источником активности человека являются его потребности, которые образуют пять уровней пирамиды (физиологические потребности; потребность в безопасности и защищенности; потребность в принадлежности к социальной группе, причастности, поддержке; потребность в уважении и признании; потребность в самовыражении (самореализации). Каждый из этих уровней может служить в качестве мотивации лишь после удовлетворения потребности, находящейся на более низкой ступени. Высший уровень пирамиды - потребность в самовыражении - А. Маслоу определил, как стремление человека стать тем, кем он может. Чем выше человек поднимается в иерархии своих потребностей, то есть стремится их удовлетворить, тем ярче проявляются его индивидуальность, истинно человеческие качества, и тем прочнее его психологическое здоровье.

Для решения проблемы стимулирования детей к самореализации воспитательно - образовательную деятельность в дошкольном учреждении следует выстраивать с учетом теории иерархии потребностей А. Маслоу: начиная с обеспечения базовых потребностей, реализуя принадлежность детей социальной группе; стимулируя к уважению и признанию друг друга. Результатом верно выстроенного образовательного процесса в данном направлении выступает проявление познавательной и творческой активности каждого ребенка.

И.Ю. Запорожец подчеркивает, что «именно в дошкольный период растущего человека закладываются (на определенном уровне их развитости и выраженности) многие конструкты самости, связанные с самореализацией, фиксируемые и раскрываемые для более поздних периодов» [4]. Само

понятие «самость» определяется как базовое основание формирования всех «самоконструктов» развития индивида в онтогенезе (самоотношение, самоопределение, самовыражение, самоутверждение и т. д.).

Теоретическими подходами изучения познавательно-исследовательской деятельности занимались М.И. Лисина, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддъяков, А.И. Савенков, А.П. Чернов, Н.Г. Салмина, О.В. Дыбина. Они дали характеристику ее видов, разработали структуру, определили технологию. Познавательно-исследовательская деятельность предполагает активность ребенка, направленную на познание, освоение способов познания [5].

Однако, анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить основы самореализации: самоопределение, самовыражение, самоутверждение, самоизменение. Основы самореализации являются взаимосвязанными компонентами и их формирование ведется в единстве, предполагая раскрытие потенциала ребенка в разных видах деятельности и социальном взаимодействии с окружающими. Анализ позволил определить понятие самореализации, как осуществление индивидуальных и личностных возможностей «Я» посредством собственных усилий. Организационно – педагогические условия формирования основ самореализации у старших дошкольников ориентированы на обеспечение поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, что соответствует содержанию ФГОС дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования на этапе его завершения, согласно ФГОС ДО, относятся также умения осуществлять различного рода выбор; принимать собственные решения, опираясь на уже имеющиеся знания и опыт, выражать свои мысли и желания [1].

Удовлетворяя базовую потребность личности в самореализации уже на этапе дошкольного детства, педагог создает предпосылки для успешного развития личности в будущем: достигать свои жизненные цели, находить

свое место в системе общественных связей и отношений. С точки зрения педагогики самореализация личности проявляется в готовности человека к ответственности за собственное благополучие, в социальной мобильности, умении осуществлять различного рода выбор, то есть в успешном профессиональном, жизненном и социальном самоопределении.

В научных исследованиях В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, А. М. Матюшкина, утверждается, что лучшим фактором развития познавательной активности старших дошкольников является правильный выбор средств, позволяющих ребенку эффективно развиваться [7].

Изучен был теоретический вопрос по внедрению ИКТ в дошкольное образование, который изучался с 1987 года на базе центра им. А. В. Запорожца исследователями под руководством Л. А. Парамоновой, Л. С. Новоселовой, Л. Д. Чайновой [8]. В 2008 году разрабатываются теоретические основы применения научных информационных технологий в воспитательно-образовательной работе ДООУ, начали активно создаваться программы для дошкольников.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показывает, что термин «самореализация» становится одним из ключевых в научных исследованиях и при грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса компьютерные технологии будут способствовать формированию основ самореализации у детей старшего дошкольного возраста.

V. Новизна опыта.

Новизна данного опыта заключается в разработке авторских интерактивных игр, интерактивных плакатов и электронных книг для развития самореализации у детей старшего дошкольного возраста.

VI. Технология опыта.

Определив актуальность изучаемого вопроса, рассмотрев теоретические аспекты была поставлена **цель:** внедрить в педагогический процесс информационно – коммуникационные технологии для формирования основ самореализации детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели определены **задачи:**

1. Изучить педагогическую и методическую литературу по теме исследования.
2. Подобрать инструментарий и изучить уровень самореализации детей старшего возраста на начальном этапе.
3. Создать информационно – коммуникативную среду, способствующую формированию основ самореализации у детей старшего дошкольного возраста
4. Анализ результативности работы по формированию основ самореализации у детей старшего дошкольного возраста.

Изучив методическую литературу по теме исследования, пришла к выводу, что в последнее время проблема формирования основ самореализации детей старшего дошкольного возраста актуальна. Целевыми установками Федерального государственного образовательного стандарта [1] дошкольного образования является:

- ребёнок проявляет инициативу, самостоятельность;
- ребенок способен выбирать себе род занятий (организовать, планировать, контролировать и оценивать);
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Подбор инструментария и изучение уровня развития познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста на начальном этапе.

На первоначальном этапе при помощи наблюдения и беседы с детьми было выявлено что только 9 человек (56%) детей способны организовать деятельность, 8 человек (50%) умеют планировать свою деятельность, 7 человек (44%) способны контролировать свою деятельность,

5 человек (31%) умеют оценивать свою деятельность, 10 человек (62%) уверенно взаимодействуют с педагогами и сверстниками. Развитие данных качеств определяет формирование готовности личности к самореализации.

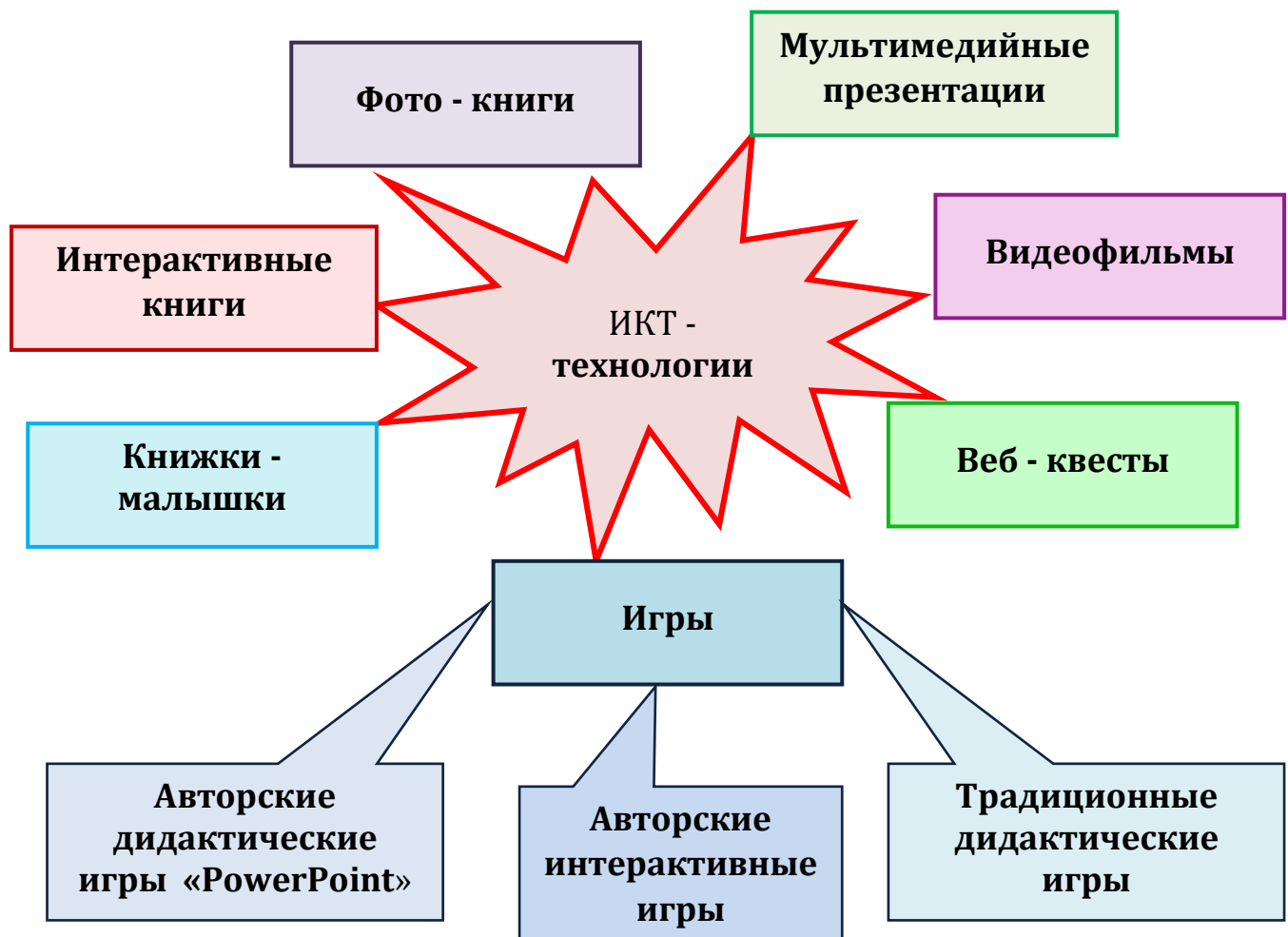
На основе этого был сделан **вывод:** что дети затрудняются в умении организовывать, планировать, контролировать и оценивать свою деятельность. Они привыкли к пассивной роли, недостаточно уверенно взаимодействуют с педагогами и сверстниками.

**Создание информационно-коммуникативной среды,
способствующую формированию основ самореализации у детей
старшего дошкольного возраста**

1. Создание предметно-пространственной развивающей среды.

Для стимулирования инициативы, активности, самостоятельности и положительной мотивации в группе созданы центры: «С чего начинается Родина», «Безопасности», «Юный математик», «Наш дом – природа», «Юный исследователь», «Говорушка», «Почитай-ка», «Пой, пляши, веселись», «Умелые ручки», «Мы артисты», «Юные строители», «Быстрее, выше, сильнее», мини – музей «Слава земли Муромской» и игровой центр. Приобретены ноутбук, принтер, сканер, фотоаппарат.

2. Отбор информационно – коммуникационных технологий доступные для восприятия дошкольников.



Стимулировать активность и любознательность детей в НОД и, как следствие рост положительной мотивации помогают **мультимедийные презентации** (Приложение №1 «Технологические карты и планы НОД» с электронными презентациями). Мультимедийные презентации используются для создания проблемной ситуации, самостоятельного выполнения задания и рефлексии.

Формирование основ самовыражения детей помогают **книжки – малышки и электронные книги** (Приложение №2 «Электронные книги»), в создании которых дети принимали непосредственное участие

(Блог «АБВГДЕЙКА» страница «Мы на месте не сидим, много сделать мы хотим» http://62-8murom.blogspot.ru/p/blog-page_12.html).

Побудить детей к любознательности и стимулировать самоутверждение ребенка помогают Веб – квесты (*Приложение №3 «Веб - квесты»*) размещенные в блоге «АБВГДЕЙКА» страница «Веб квесты» http://62-8murom.blogspot.ru/p/blog-page_10.html).

Ведущим видом деятельности дошкольника является игра. Активизировать познавательные процессы, действовать по правилам, развивать любознательность, закреплять знания, умения, навыки детям помогает дидактические игры. Для формирования оптимального уровня познавательной активности созданы разнообразные **авторские интерактивные развивающие игры - задания** с помощью инструментов Learningapps.org. (*Приложение №4 «Карточка интерактивных игр»*) размещенные в блоге – игротке «Галактика всезнаек» (<http://igrateca.blogspot.ru>), в блоге группы «АБВГДЕЙКА» на страничке «Давайте поиграем» (http://62-8murom.blogspot.ru/p/blog-page_7.html), игры по правилам дорожного движения в тематическом блоге «Зеленый огонек» на страничке «Поиграй - ка» (<http://19091963murom.blogspot.ru/p/blog-page.html>), игры по ознакомлению с нашим городом в блоге «По Муромским дорожкам» (<http://1909196319091963.blogspot.ru>).

Созданные дидактические игры в программе «PowerPoint» (*Приложение №5*) и традиционные настольные дидактические игры (*Приложение №6 «Дидактические игры»*) способствуют формированию познавательной деятельности и развитию основ самореализации детей.

По итогам совместных познавательных проектов созданы **видеофильмы** (*Приложение №7*) из рисунков детей и фотографий (Блог «АБВГДЕЙКА, страничка «Наши фильмы» http://62-8murom.blogspot.ru/p/blog-page_20.html), которые развивают интересы детей, мотивируют детей к самовыражению и самоутверждению.

3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Семья является основным институтом воспитания и развития детей. Самореализация включает получение удовольствия от процесса работы, имеет тесную взаимосвязь с оценкой родителей. Важным условием для самореализации детей является создание ситуаций успеха. Роль образовательной организации - оказывать помощь и поддержку семье, а именно создавать условия для повышения компетентности родителей в вопросах формирования основ самореализации.

Для того чтобы родители стали партнёрами с ДООУ в реализации решения исследуемой проблемы, была выстроена работа по нескольким блокам:

1. Аналитический блок.

Анкетирование родителей с целью выявления самостоятельности в организации деятельности детей в условиях семьи и создания ситуации успеха.

Качественный анализ полученных ответов показал, что только 40% родителей создают в семье условия для развития самостоятельности и инициативности, 37% родителей подбадривают детей и используют такие слова, как «хорошо», «давай поработаем еще», «молодец». (*приложение №8 «Анкеты для родителей»*),

2. Информационно-просветительский блок.

- Мероприятия, направленные на информационное просвещение родителей по данной проблеме:

- Блог для родителей «АБВГДЕЙКА» (<http://62-8murom.blogspot.ru>) на котором размещены материалы по проблемам развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста (*Приложение №9*);

- Консультации: «Компьютерные программы для детей», «Как правильно организовать работу ребенка на компьютере» (*Приложение №10*);
- Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы» (*Приложение № 11*);
- Буклеты «Добрые советы любящим родителям», «Обзор электронных образовательных ресурсов для дошкольников», «Советы родителям будущих первоклассников» (*Приложение № 11*).

3. Практический блок.

- Тренинг «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, как условие успешной предшкольной подготовки» с использованием ИКТ (*Приложение №10*);
- Практикум «Детские вопросы и как на них отвечать» с использованием ИКТ (*Приложение №10*);
- Праздник «Будем примером достойным всегда и не случится на дороге беда» с использованием ИКТ (*Приложение №10*),
- В рамках семейного клуба «Поиграй – ка» создана мастерская по изготовлению дидактических игр в программе «PowerPoint» (*Приложение №5*) и традиционные настольные дидактические игры (*Приложение №6*):
- Мастер – классы «Создаем сами электронную книгу в сервисе «StoryJumper»», «Создаем интерактивные игры в сервисе «Learningapps.org.», «Создаем дидактические игры в программе «PowerPoint» (*Приложение №12*).

4. Аналитический блок.

На этом этапе родителям была повторно предложена анкета (*приложение №8 «Анкеты для родителей»*).

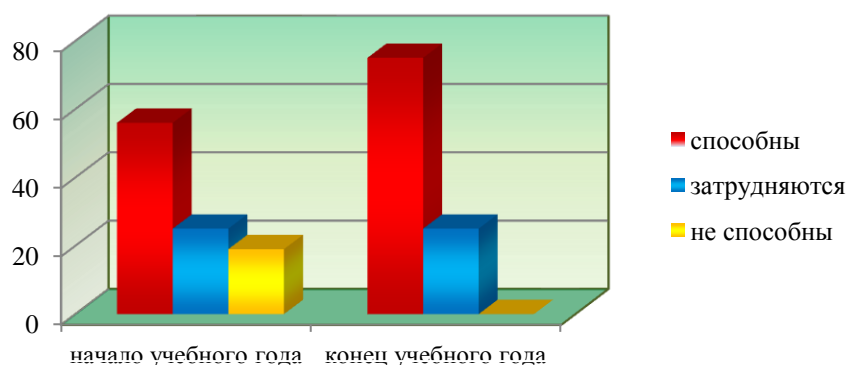
Повторное анкетирование родителей показало, что 68%, родителей стараются создать в семье условия для развития самостоятельности и инициативности, 74% детей дома дети играют в развивающие игры.

Родители гораздо чаще стали подбадривать детей, что способствует созданию ситуации успеха.

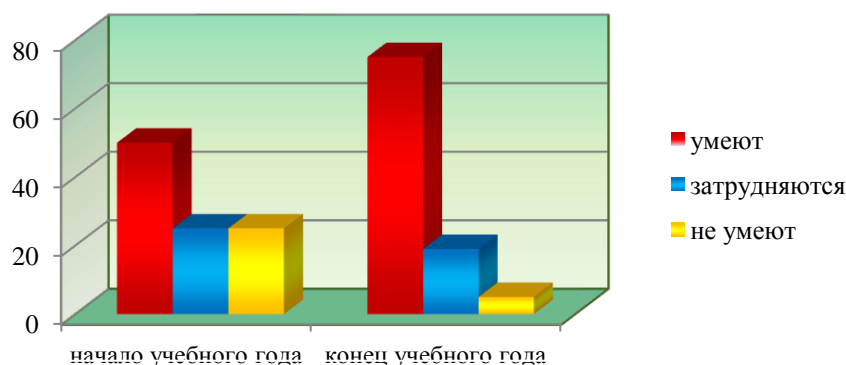
В результате совместной работы с ДОО у родителей повысился уровень компетентности родителей по формированию основ самореализации посредством использования информационно – коммуникационных технологий. Проведенная работа способствовала становлению более тесного сотрудничества педагогов и родителей, способствовала становлению позиции родителей как активных участников педагогического процесса.

VII Результативность.

Сравнительная динамика умения организовывать деятельность

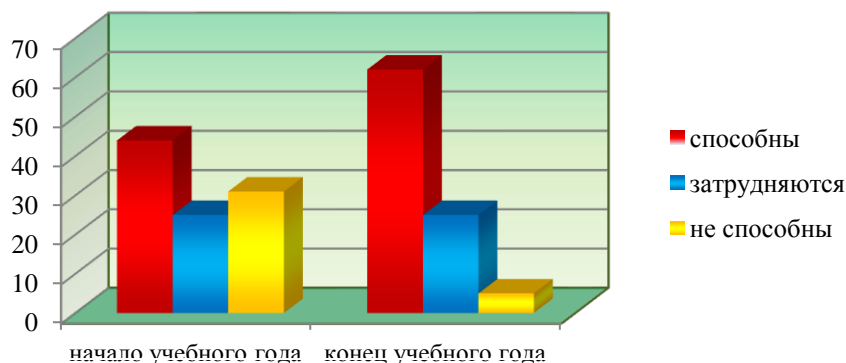


Сравнительная динамика умения планировать деятельность

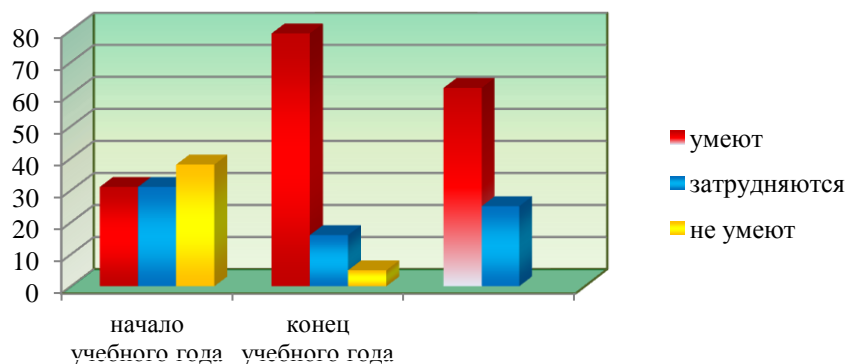


Сравнительная динамика умения контролировать свою деятельность

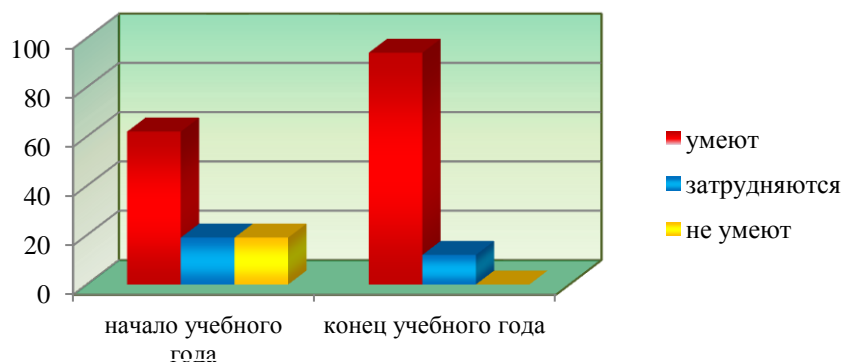
Формирование основ самореализации у детей старшего дошкольного возраста посредством использования информационно – коммуникационных технологий



Сравнительная динамика умения оценивать свою деятельность



Сравнительная динамика умения взаимодействовать с педагогами и сверстниками



Анализ данных диагностики в виде наблюдений, беседы и анкетирования родителей показал, что отмечается динамика в умении организовывать, планировать, контролировать и оценивать свою

деятельность. Дети стали более активны, увереннее взаимодействуют с педагогами и сверстниками.

VIII Адресная направленность.

Данный опыт может быть использован в полном объеме воспитателями, частично узкими специалистами ДОУ, в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности детей младшего дошкольного возраста, при взаимодействии с семьями воспитанников.

IX Литература.

[1]	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
[2]	Маслоу А. Мотивация и личность. - СПб: Евразия, 1999
[3]	Maslow, A.H. Toward a psychology of Being. (2-nd ed.) / A.H. Maslow. – New York, 1968.].
[4]	Запорожец, И.Ю. Самоутверждение в дошкольном возрасте как начальная форма самореализации растущего человека [Текст] / И.Ю. Запорожец // Мир психологии. – 2010. – № 3. – С. 231–240..;)
[5]	Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина. – СПб: Питер, 2009 – 318 с.
[6]	Базаева, Ф.У. Проблема самореализации в истории образования и педагогике: аксиологический аспект [Текст] / Ф.У. Базаева // Вестник ОГУ. – 2011. – № 2. – С. 75–78.
[7]	Матюшкин, А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности [Текст] / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. 2010. – №4. – с. 5–17.

[8]	Новосёлова С. Л. Компьютерный мир дошкольника [Текст]: учеб. для вузов / Новосёлова С. Л. М.: Новая школа, 1997 — с. 39-41
-----	--