

Титульный лист

победителя
регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2021 года по русскому языку

| Участник | Класс | Количество итоговых баллов |
|------------|-------|-------------------------------|
| Мызин Ф.О. | 11 | 63,6 |

**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2020 / 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ
11 класс**

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

11 КЛАСС

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Итоговый первичный балл | Итоговый фактический балл |
|-----------------------|----|----|----|----|----|---|----|----|-------------------------------|---------------------------------|
| Максимум | 16 | 13 | 12 | 12 | 17 | 8 | 14 | 18 | 110 | 100 |
| Оценка | | | | | | | | | | |
| Подпись члена жюри | | | | | | | | | | |
| Примечания | | | | | | | | | | |

ВОПРОС № 1

В XVIII веке в Германии вышла книга на немецком языке, содержащая небольшой немецко-русский словарь (Текст I) и перечень наиболее употребительных русских фраз (Текст II).

ТЕКСТ I (фрагменты). Примеры из словаря:

| | | | |
|----------------|-------------------------|------------|---------|
| Jaekor | якорь | Mesetz | месяц |
| Läsina | лесина 'дерево' | wossmoi | восьмой |
| wssegda | всегда | Len | лён |
| Konez | конец | ssanaet | занять |
| Daedä | дядя | solotije | золотые |
| Sschena | жена | sschirokoi | широкий |
| Derewensschick | деревенщик 'крестьянин' | Bojar | боярин |
| desschewo | дёшево | Chleb | хлеб |

ТЕКСТ II (фрагменты). Примеры из списка наиболее употребительных фраз:

1. Obed gotof ?
2. Ti sdorof ? Tsschego ti prisschol?

Примечание 1.

При наборе немецких слов лигатура «ß» заменяется на «ss», лигатура «æ» на «ae».

Примечание 2.

Каждый элемент ответа должен быть проиллюстрирован примером.

Вопросы к тексту I:

1. Как передаются латинскими буквами русские буквы, обозначающие шипящие звуки?

Буквы ж, ш, щ передаются сочетанием *ssch* (жена — *Sschena*, широкий — *sschirokoi*, деревенщик — *Derewenschick*).

2. Как в словаре обозначается латиницей буква Ц?

Буква ц передана буквой *z* (конец — *Konez*) или сочетание *tz* (месяц — *Mesetz*).

3. Как в словаре обозначается латиницей буква Ы?

Буква ы обозначается буквой *i* (золотые — *solotije*).

4. Можно ли считать, что в тексте буква Я передаётся латиницей всегда одинаково?

В тексте буква я передается латиницей не всегда одинаково.

Как она будет передана, зависит от звуков, которые она обозначает.

Так, сочетание *[jɑ]* в слове якорь (*Jaekor*) передано сочетанием *jae*, ударный *[ɑ]* в слове дядя (*Jaedä*) — сочетанием *ae*, безударный *[a]* там же — *a*, а реализованный звук в слове месяц (*Mesetz*) — *e*.

5. Как бы вы записали по-русски слово *Sschit / sschit*, если бы встретили его в этом словаре?

Sschit / sschit можно записать как щит, шит, шить, жить.

Если слово написано с маленькой буквы, его нельзя перевести как щит: существительные в немецком языке пишутся с большой буквы.

Вопросы к тексту II:

Если допустить, что произношение фраз из текста II в языке XVIII века и в современном языке совпадает, опишите особенности передачи живой речи на письме, используя примеры из списка наиболее употребительных фраз (в сравнении с примерами из текста I).

"Ъ" передает ^{звук [ɐ]} ~~звук [ɐ]~~ в конце слов, но другие буквы латиницы передают русские буквы, а не звуки (gotof — тот — [гѣтѣ], тѣхѣго — чего — [чѣгѣ]). Ъ обозначает [ɐ] не только перед гласными (solotoi), но и перед сонантными (sdorof).

ВОПРОС № 2

Один школьник, читая словообразовательный словарь, выявил, что словарные статьи в нём строятся по определённым принципам.

Перед вами пример словарной статьи:

По/беж/а/ть — глагол, образован от глагольной основы, способ образования — префиксальный, приставка по- со значением начинательного способа действия (начала действия).

Школьник выписал из словаря некоторые слова и, учитывая только два принципа из тех, которые он выявил, распределил эти слова на пять равных групп.

При этом пять слов осталось вне групп.

Назовите эти два принципа и распределите выписанные школьником слова (гордец, выходец, доходец, канадец, удалец, сослуживец, пловец, европеец, глянец, резец ('орудие каменного века'), сидидомец (неологизм), первотрходец, рубец ('шрам'), властолюдец, огородец) по группам. Докажите свою точку зрения. Почему пять слов осталось вне групп? Объясните свой выбор, основываясь на выявленных принципах.

Примечание.

Группа обычно включает два или более двух элементов.

и часть слова
 Принципы: слово, от которого образовано предыдущее слово;
 значение словообразовательной ~~сформированной~~ морфемы.

Группа 1. Доходец, огородец. Образованы от существительных, -ец имеет уменьшительное значение.

Группа 2. Гордец, удалец. Образованы от прилагательных, -ец имеет значение «обладающий качеством».

Группа 3. Канадец, европеец. Образованы от существительных, -ец имеет значение принадлежности.

Группа 4. ~~Восходец, новеец~~ Восходец, новеец. Образованы от глагольных основ, -ец обозначает «занимающийся определенной деятельностью».

Группа 5. Тягач, рубец. ~~Представляют собой~~ Представляют собой исходные существительные и из них образованы.

Видостоловец образован от сущ. видостолобие, -ец имеет значение «обладающий качеством». Первопроходец образован путем сложения основ, к нему не применим первый принцип. Резец имеет уменьшительное значение -ец «предназначенный». Соштителец образован, как первопроходец, но имеет другое значение -ец.

ВОПРОС № 3

Даны четыре фрагмента из поэтических текстов:

I.

Чуть свернешь, покинув тропы торные,

К откровенью Смуты — и на миг

Будто злое зелье наговорное

Обожжет из кубка древних книг.

(Д. Андреев. Подмена)

II.

...А он взывал: «Пречистая, внимли! Житейский путь мой каменист и торен.

Кабатчикам попал я в кабалу. Нордау Макса принял я хулу, да и его ли только одного!»

То был Верлен.

(Л. Мартынов. Проблема перевода)

III.

... Старый Мазай

Любит до страсти свой низменный край.

Вдов он, бездетен, имеет лишь внука,

Торной дорогой ходить ему — скука!

(Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы)

IV.

Что ж! Пойду дорогой торной,

Думал я, толпе вослед,

Скромен, тих, благонамерен,

Бросив юношеский бред.

(А. Плещеев. Много злых и глупых шуток...)

Вопросы и задания:

1. Лингвист А. предположил, что в одном из приведённых выше фрагментов слово *торный* имеет авторское (окказиональное) значение, противоположное тому, в котором оно употреблено в трёх остальных фрагментах. Истолкуйте оба этих значения, соотнесите их с фрагментами поэтических текстов. Объясните, как возникло авторское (окказиональное) значение.

В большинстве фрагментов слово "торный" употреблено в значении "проходимый, прямой, легкий". У Мартынова же это прилагательное имеет значение "трудный, тяжелый, тернистый".
Это слово полностью синонимично слову "тернистый" и ^{получило} это значение из-за фонетического сходства с ударным вариантом этого корня ~~терн-~~ (т'орн).

2. Назовите глагол, от которого образовано слово *торный*.

В данном прилагательном и производящем глаголе представлен корень, который в исторически родственном им бесприставочном глаголе содержит иную гласную. Укажите этот бесприставочный глагол.

Исходный глагол — торить (проторить). Бесприставочный глагол — тереть.

3. Перед вами ещё один поэтический фрагмент. В нём лирический герой обращается к Африке:

V.

Дай за это дорогу мне торную____
Там, где нету пути человеку,
Дай назвать моим именем черную
До сих пор не открытую реку.

(Н. Гумилёв. Вступление к сборнику «Шатёр»)

В некоторых изданиях на месте подчёркивания стоит запятая, в других изданиях она отсутствует.

Объясните, возможно ли понимание в данном фрагменте слова *торный* в окказиональном значении, если на месте подчёркивания есть запятая.

Если на месте подчёркивания стоит запятая, то вторую
строчку четверостишия можно воспринимать как уточнение
первой строчки, возможно, как однородное определение. Тогда
слово торный будет по смыслу с ней соотноситься
и принимать окказиональное значение. При отсутствии же запятой
невозможность такого понимания этого слова объясняется тем,
что в этом случае придаточная часть будет ему противопоставлена.

ВОПРОС № 4

Заполните пропуски, содержащие исторически однокоренные слова.

В. И. Даль определяет существительное тол как 'дно, основание'. От данного слова образовано наречие до дна, которое указывает на то, что действие осуществлено полностью, без остатка, то есть до самого основания. В свою очередь, идея непрочного, повреждённого основания заложена в прилагательном растлеивый. Та же приставка, что и в этом прилагательном, представлена в глаголе растлеть, который означает 'ослабить, умерить, прекратить что-нибудь'. В то же время однокоренный бесприставочный глагол тлеть указывает, с одной стороны, на процесс разложения органических веществ, а с другой — на медленное горение. С этим же вариантом корня есть

91-11-6a

два прилагательных. Одно из них — вечный. Оно означает 'вечный'. Другое прилагательное — вечный — является сложным. Оно может быть заменено синонимом *пагубный*. К этому же этимологическому гнезду относятся существительные веч и веч. Первое из них обозначает насекомое, а второе — в переносном значении служит наименованием чего-либо, не имеющего ценности. Некоторые учёные считают, что такой же исторический корень имеет и существительное среднего рода веч, поскольку объект, им обозначаемый, — живое целое в его внешних формах — не может существовать вечно.

Исторически родственным искомым словам является и глагол несовершенного вида, представленный в пословице о лукавых людях в форме 3 л. ед. ч. настоящего времени: веч (приведите эту форму). В то же время про людей, которые живут счастливо и беззаботно, говорят, что их путь буквально веч (закончите выражение, используя в нём форму краткого страдательного причастия прошедшего времени от соответствующего однокоренного приставочного глагола совершенного вида). Тот же вариант корня, что и в форме глагола из пословицы о лукавых людях, содержится в образованном суффиксальным способом существительном вечка, которое называет элемент обуви. Тот же вариант корня содержится в приставочном (с точки зрения исторического словообразования) существительном женского рода веч (ранее оно имело другое окончание в начальной форме и соответственно иной тип склонения), у которого выделяются как общеупотребительные, так и специальные значения (одно из них, например, 'русло реки').

ВОПРОС № 5

В зависимости от способности присоединять прямое дополнение большинство русских глаголов являются либо переходными, либо непереходными (условно отнесём такие глаголы в группу А). Однако есть глаголы, которые в разных значениях способны быть и переходными, и непереходными (условно отнесём такие глаголы в группу Б).

В некоторых лингвистических теориях при описании данного явления используют следующие обозначения:

S — подлежащее при непереходном глаголе;

A — «деятель» (тот, кто производит действие), выражается подлежащим при переходном глаголе;

P — «претерпевающий» (тот, кто / то, что испытывает на себе действие), выражается прямым дополнением при переходном глаголе;

V — глагол.

Так, в предложениях *Лёша гладит кота* / *Лёша смотрит телевизор* тот, кто смотрит (*Лёша*), — это A; тот, кого гладят (*кот*) / то, что смотрят (*телевизор*), — P.

Это модель «A – V – P».

В предложении *Кот спит* / *Лёша спит* подлежащее (*кот* или *Лёша*) при глаголе — S.

Это модель: «S – V».

Вопросы и задания:

1. Перед вами глаголы *разбиться*, *видеть*, *сыпать*, *надеть*, которые можно разделить на две равные группы (A и B). Определите, приводя примеры предложений по модели, предложенной выше, какие глаголы относятся к группе B.

Группа A:

1) ~~разбиться~~ *разбиться* (*банка разбилась*. „S-V“) — непереходный

2) *надеть* (*Мальчик надел шапку*. „A-V-P“) — переходный.

Группа B: 1) *видеть* (*Большой плохо видит*. *Вова видит собаку*)

2) *сыпать* (*Сторож сыпет песок на дорожку*. *Снег сыпал с утра*).

2. В группе B можно выделить подгруппы B1 и B2. Опираясь на соотношение S, A и P в приведённых вами в п.1 моделях / примерах, сформулируйте принцип, на основе которого выделяются эти подгруппы. Проиллюстрируйте данный принцип на примерах из п.1 для группы B.

В подгруппе B1 глаголы и как переходные, и как непереходные могут стоять в предложении, подлежащее в котором выражено одушевленным существительным. В непереходном варианте они обозначают способность или длительное действие (*Большой плохо видит* — он ~~не~~ способен видеть только плохо, а хорошо видеть не может).

В B2 A может быть выражено одушевленным существительным, а S нет, потому что в непереходном варианте эти глаголы обозначают процесс (*С утра сыпал снег* — описывается, что с утра был снегопад).

3. Распределите в подгруппы Б1 и Б2 глаголы *есть, пить, читать*. Аргументируйте свой ответ, используя выявленный в п. 2 принцип и приводя примеры.

Есть — 51. (В гостях ⁵Том почти не ест. ⁵Содержательное предложение описывает, что в течение пребывания в гостях Том почти не совершает указанного действие).

Литб-52. (Дождь льет, как из ведра). S неолишавачикве, отсырдается процесс воспитания осязков.)

Читает — 51. (Этот первоклассник читает быстрее всех) Описывается способ-
ность первоклассника читать, S одушевленное).

4. К какой подгруппе (Б1 или Б2) будет относиться глагол *уйти*, который в русском литературном языке является непереходным, однако в разговорной речи нередко употребляется как переходный. Докажите свою точку зрения.

Глагол уйти относится к Б). Его ^Рушел ^Аначальник — кризис. А ^оощущенное. ^СНачальник ^Уушел ^Ддомой. ^Соощущенное, описано действие начальника: он ^{от}отправился ^{домой}домой.

5. Опираясь на выявленный вами принцип в п. 2, определите, к какой подгруппе (Б1 или Б2) будет относиться глагол *играть*. Объясните, в чём будет заключаться неоднозначность.

Глагол играть можно отнести к обеим группам.

В примере "Артист ^У играет на трубе" описано действие артиста, S одушевленное. Глагол удовлетворяет условиям Б!

Пример, "Играет красная мелодия" (описан процесс звучания, \bar{S} мелодическое) показывает, что глагол может входить в \bar{S} .

ВОПРОС № 6

Прочитайте шесть приведённых ниже предложений с конструкцией *должен был* + инфинитив. В одном романском языке при переводе этих предложений использовались бы два разных прошедших времени (назовём их А и Б), поэтому данные предложения можно разделить на две соответствующие группы (А и Б).

(1) Некоторый старец, проводивший в пустыне возвышенную монашескую жизнь, **должен был** по некоторым обстоятельствам приехать в Петербург; здесь он был приглашён однажды вечером набожною старушкою-дамою для духовной беседы. [епископ Игнатий (Брянчанинов). Понятие о ереси и расколе (1850-1866)] — А

(2) Несколько дней после его смерти послан был к нему на квартиру из департамента сторож, с приказанием немедленно явиться: начальник-де требует; но сторож **должен был** возвратиться ни с чем, давши отчёт, что не может больше прийти, и на запрос «почему?» выразился словами: «Да так, уж он умер, четвёртого дня похоронили». [Н. В. Гоголь. Шинель (1842)] — А

(3) Джахангир, сын Сулейман-хана, **должен был** выйти с таким же отрядом; но повздоров с принцем, остался. [Е. И. Чириков. Путевой журнал (1849-1852)] — Б

(4) Если Корф, — сказал он, — не успел приготовить и прочесть бумаг как следовало, то **должен был** мне донести, и я дал бы ему отсрочку, а в таком виде бумаг мне не представляют. [М. А. Корф. Записки (1838-1852)] — Б

(5) И на другой же день муж ее выставил на воротах: «отдается внаем» — и тотчас же по требованию жены **должен был** нанять квартиру и переехать. [А. Ф. Вельтман. Не дом, а игрушечка (1850)] — А и Б

(6) Вскоре Юй-чэн **должен был** ехать ко двору для представления богдохану, как на него пришла жалоба от полковников, которые обвиняли его и в других проступках, как например, в притеснении на станциях и т. п. [В. Васильев. Выписки из дневника, веденного в Пекине (1848-1850) // «Русский вестник», 1857] — Б

Вопросы и задания:

1. Опишите значения конструкции *должен был* + инфинитив в каждой из групп (А и Б). Почему предложение (5) может быть отнесено в обе группы?

В группе А конструкция должен был + инфинитив указывает на
вынужденное действие, а в группе Б обозначает предположение о
действии, побуждение к ним. В примере (5) без контекста можно
трактовать эту конструкцию и первым образом (по требованию жены муж
пришлось переехать), и вторым (жена требовала, чтобы муж переехал, но неизвестно,
сделал ли он это).

2. К какой группе (А или Б) вы бы отнесли следующие предложения:

(7) После обмена приветствий радушный хлебосол еще сильнее приступил к проезжему, и сколько ни отговаривался этот последний недосугом, дорожным костюмом, а **должен был** наконец принять его приглашение <...> [И. Т. Кокорев. Самовар (1849)]

(8) Гусликов так возненавидел Сусликова, что принялся гнать его беспощадно; Сусликова гнали, гнали, и так гнали, что он **должен был** искать себе другого места. Он вскоре попал в оркестр одного довольно значительного провинциального театра. [Д. В. Григорович. Капельмейстер Сусликов (1848)]

(9) Говорят, что Фрэнк Эбегнейла **должен был** сыграть Джонни Депп, и я на секунду представил, как бы это здорово выглядело, но в тот же момент вспомнил, как сыграл Ди Каприо, и понял, что и Ди Каприо справился со своей задачей на все 100. [коллективный. Форум: Рецензия на фильм «Поймай меня, если сможешь» (2006-2011)]

(7) А, (8) А, (9) Б

3. Приведите конструкцию аналогичную конструкции *должен был + инфинитив*, которая могла бы заменить *должен был* в случае А, но не в случае Б с сохранением смысла.

Конструкция — **вынужден был + инфинитив**.

4. Приведите видовую пару русских модальных глаголов, которые так же различаются по смыслу, как и значения конструкции *должен был + инфинитив* в каждой из групп (А и Б). Укажите, с помощью чего в паре найденных вами модальных глаголов выражается это различие. в прошедшем времени

мочь — смочь. **Мочь** выражает возможность, а **смочь** — использование возможности. Они различаются с помощью приставки **с-**.

ВОПРОС № 7

Один лингвист писал статью о сложных предложениях с союзом *потому что*. Он рассматривал следующие примеры, взятые им из разных источников:

(1) Стоять на полу было нельзя, **потому что** холодный сквозняк дул из-под двери, коварно обходя уложенный на его пути валик из старого одеяла, и мог остудить мои ноги.

(2) Должно быть, я слишком неосторожно высунул из травы голову, **потому что** кто-то из пиратов закричал.

(3) Рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь весёлое, **потому что** старичок начал смеяться желчному задору рассказчика.

(4) Колумб открыл Америку, **потому что** она преградила ему путь к райской Индии...

(5) Машинист и его помощник тоже, видно, забыли про нас, **потому что** при нашем появлении Михаил сильно удивился.

(6) [Георгий Иванов] любил Державина («потенциально мировой гений... местами погиб безвозвратно, **потому что** писал на неустановившемся языке»).

Лингвист обратил внимание на то, что эти предложения по смыслу делятся на две равные группы. Одну из них он назвал для себя «предложения группы А», а другую — «предложения группы Б».

Лингвист провёл первый эксперимент: поменял местами главную и придаточную части в предложениях каждой группы. Затем он провёл второй эксперимент: попробовал без потери смысла преобразовать в исследуемых предложениях придаточную часть так, чтобы сложные предложения превратились в простые.

Вопросы и задания:

1. Разделите предложения на две равные группы (А и Б) и объясните, в чём заключается смысловая разница между этими группами. Укажите, что в предложениях одной из групп помогает выполнить это распределение.

Группа А: 1, 4, 6

Группа Б: 2, 3, 5

~~Потому~~ В группе А придаточная часть поддерживает причину (объективную) описанного в главной части, а в группе Б — обоснование сделанного в главной части предположения. Выполнить распределение помогает наличие важных слов в главной части предложений группы Б.

2. Воспроизведите первый эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б выявили в результате эксперимента?

А. Потому что холодный сквозняк дил из под двери..., стоять на полу было нельзя. Смысл предложения не изменился, стилистически

Верно было бы заменить „потому что“ на „поскольку“.

Б. Потому что старичок начал смеяться..., рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь веселое. Несмотря на сохранение вводного слова, смысл предложения изменился: главная часть стала не предположением, а следствием из придаточной. „Поскольку“ как замена „потому что“ все еще допустима, но лучше подошли бы союзы „раз“ и „если“.

3. Воспроизведите второй эксперимент (взяв в качестве примера по одному предложению из каждой группы). Какие свойства предложений группы А и группы Б выявили в результате эксперимента?

А. Из-за хоманого сквозняка, дувшего из-под двери..., стоять на полу было нельзя. Смысл предложения сохранился. Придаточная часть стала обстоятельством причины.

Б. Судя по смеху старика над жалким рассказом, рассказы англомана заключали в себе, должно быть, что-нибудь веселое. Смысл тоже сохранился, но придаточная часть стала вводной конструкцией.

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

ω земли раздѣн зе

мла естъ жолчь іаница посреди нѣбо

же въздоухъ чрепка вѣлка іаницю

іако же окроужаетъ чрепка іаницю внѣ

тренѣшное сице окрѣжаетъ

землю нѣбо и въздоухъ земля

же естъ посреди.

Примечание.

Для древнерусских текстов использование знаков переноса не является характерным.

I.

Выпишите из текста слово, в котором одна из самых частотных русских приставок сохранила свой первоначальный вид, отличающийся от современного. Выделите приставку и подберите исторически однокоренное слово современного литературного языка, помогающее выявить эту приставку.

Въздѣхѣ. Исторически однокоренное слово — духъ. Значит,
искомая приставка — въз'.

II.

В каком падеже употреблена словоформа **ницѹ**? Какое значение в данном случае выражает этот падеж? Приведите пример аналогичного использования этого падежа в известном афоризме, который подчёркивает, что при всём уважении к авторитетам абсолютной ценностью всегда является объективность.

Словоформа НИЦЮ употреблена в дательном падеже. В данном
случае этот падеж имеет значение принадлежности, отношения. Этот
падеж выражает то же значение в афоризме «Платон мне друг, но
истина дороже».

III.

В тексте есть два слова, которые мы обозначим как (X) и (Y). Эти слова восходят к древним индоевропейским корням, от которых образованы широко распространённые цветные прилагательные и их производные.

Искомых прилагательных, обозначающих цвет, три. Укажите их здесь, выполнив задания ниже.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 1 (сокр. П1) — белый.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 2 (сокр. П2) — зеленый.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3 (сокр. П3) — желтый.

1. Слово (X), представленное в древнерусском тексте, образовано от П1, восходящего к корню со значением 'сияющий'. Учёные отмечают, что это прилагательное имеет широкий спектр значений, не всегда связанных с цветом.

Определите значения **цветового прилагательного 1 (П1)** в следующих примерах:

1) оу епископа же **П1** власы — старъ бывъ (XIII в.).

Здесь прилагательное (**П1**) в значении ‘ седьм/е ’.

2) <Жилье хозяина> составлено было обыкновенно из трех **П1** комнат: одна из них составляла большую... горницу, освѣщенную тремя или четырьмя... большими окошками (XVIII в.).

Здесь **П1** употребляется в значении ‘ чисть/е ’.

Определяя значение цветового прилагательного (**П1**) в примере 2, учитывайте, что оно сохранилось в наречии идеяло, образованном от данного прилагательного с помощью приставки и суффикса -о-.

Укажите слово (**X**) из древнерусского текста: бѣлка.

2. Слово (**Y**), представленное в древнерусском тексте, восходит к историческому корню, от которого образуются слова, связанные сразу с несколькими наименованиями цветов. Этот корень имеет **фонетические варианты**, которые отличаются друг от друга начальным согласным.

Первый вариант корня исторически представлен в слове (**Y**), которое обычно в древнерусском и современном русском языке обозначает жидкость и раздражённое состояние.

То же означает и **второй вариант корня**, заимствованный из греческого языка и встречающийся в двух словах иноязычного происхождения (укажите эти слова в начальной форме: _____ и _____), обозначающих людей двух разных типов поведения. В древности эти два типа выделялись в зависимости от преобладания в организме разных видов данной жидкости.

Третий вариант корня (с исторически чередующимися гласными или отсутствием гласного) обычно указывает на **П2** цвет.

Этот вариант корня

— представлен непосредственно в прилагательном (**П2**), которое нередко связывается с отсутствием определённого опыта у носителя данного признака,

— содержится в слове, указывающем на растение в виде колоска или на любую луговую и полевую траву, — _____.

— выделяется в наименовании лечебной или ядовитой жидкости —
Зелье.

При этом данный вариант корня содержится в слове, обозначающем пыль (обычно она серого цвета), — золд, которая остаётся после сжигания чего-либо,

а также в слове золото — наименовании мягкого драгоценного металла ПЗ цвета.

Обратите внимание, что в древнерусском тексте слово (Y) использовано в ином значении, связанном именно с ПЗ цветом, в наименовании которого в русском языке преимущественно представлен **первый фонетический вариант корня**.

Впрочем, в древнерусских текстах «ПЗ глаза́» — это глаза́ карне, то есть темно-коричневого цвета. Наименование данного цвета исторически родственно названию пряности (укажите её: корица).

Укажите слово (Y) из текста: Жолчь.

IV.

Переведите текст на современный русский язык.

○ земле знай: земля есть желток посередине яйца, небо же
и воздух — скорлупа и белок яйца; как окружает скорлупа
яйца внутреннюю часть, так окружают землю небо
и воздух, а земля посередине.