

XXII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП

11 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	12	12	9	14	12	14	8	10	19	110
Оценка	11	9	7	10	7	10	3,5	2	17	76,5
Примечания										
Подпись	MH	MH	MA	MH	MH	MH	MH	MH	MH	MH

ВОПРОС №1

Прочитайте слова, ответьте на вопросы:

матушка, батюшка, бабушка, дедушка, девушка, болтушка, хохотушка.

Вопросы и задания:

1. В каких двух словах из этого перечня наиболее вероятно (и чаще всего фиксируется в реальной речи) выпадение согласного перед [y]? Объясните свой ответ.

[illegible]

2. Почему в слове батюшка выпадение согласного менее вероятно, чем в слове дедушка?

Потому, что согласный [т'] през [у] в слове „бабушка“ —
написан звук, ^{на т'ю} ~~на т'ю~~ ударивает буква ю; а в слове „зудилка“ ч’ не предвстает
~~Буква ю~~ Буква ю в письменной речи как правило, означает один из двух вариантов произношения ~~т'ю~~. Так если ю стоит после ~~гласных~~
другой гласной (в словах „моя“, „душа“) или после раздельного твер-
дого и мягкого знаков („высокий“, „люди“), то обыкновенно мы произносим
звуки [j'] и [y']; т.е. в нашей речи появляется согласный звук [j'].

Если ^{перво} ~~не~~ ^я стоит ~~самостоя~~ ^{самостоя} ~~тельно~~ ^{тельно} ~~в~~ ^в ~~то~~ ^{то} ~~мы~~ ^{мы} ~~происходим~~ ^{происходим} ~~этот~~ ^{этот} ~~со-~~ ^{со-} ~~вместный~~ ^{вместный} ~~как~~ ^{как} ~~малкий~~ ^{малкий}, а ~~после~~ ^{после} ~~него~~ ^{него} ~~-звук~~ ^{-звук} ~~гу~~ ^{гу} ~~то~~ ^{то} ~~он~~ ^{он} ~~не~~ ^{не} ~~позволяет~~ ^{позволяет} ~~звук~~ ^{звук} ~~гу~~ ^{гу}. Можно ~~предположить~~ ^{предположить} ~~что~~ ^{что} ~~высказание~~ ^{высказание} ~~самостоя~~ ^{самостоя} ~~тельно~~ ^{тельно} ~~в~~ ^в ~~предыдущем~~ ^{предыдущем} ~~предложении~~ ^{предложении} ~~привычному~~ ^{привычному} ~~восприятию~~ ^{восприятию} ~~этого~~ ^{этого} ~~слова~~ ^{слова}. В ~~слово~~ ^{слово} ~~до~~ ^{до} ~~"девушки"~~ ^{"девушки"} ~~при~~ ^{при} ~~выпадении~~ ^{выпадении} ~~гласной~~ ^{гласной} ~~и~~ ^и ~~согласной~~ ^{согласной} ~~в~~ ^в ~~этом~~ ^{этом} ~~слове~~ ^{слове} ~~остается~~ ^{остается} ~~какая-то~~ ^{какая-то} ~~структура~~ ^{структура}. Это ~~не~~ ^{не} ~~слова~~ ^{слова} ~~и~~ ^и ~~не~~ ^{не} ~~фраза~~ ^{фраза}.

ВОПРОС №2

Прочитайте предложения из текстов конца XIX-начала XX века, обращая внимание на выделенные слова. Выполните задания.

1. С трудом, при помощи **начаев** носильщику, достаём билеты на последний ночной поезд. (А.И. Коллонтай)
2. Павел Михайлыч подарил своему внуку на **зубок** десять пудов золота. (Д.Н. Мамин-Сибиряк)
3. Не жалел кум **на́ростов** крестникам. (С.В. Максимов)

Вопросы и задания:

1) Две из выделенных в данных предложениях словоформ объединяет способ словообразования. Укажите, о каких словоформах идёт речь. Как образованы эти слова?

Начаев, на́ростов. Сuffixal substantives with prefixal (no) (Начаев - наростов). (Начаев - наростов). В предложении, ~~предыдущем~~ ^{предыдущем} ~~этом~~ ^{этом} ~~слове~~ ^{слове} ~~остается~~ ^{остается} ~~какая-то~~ ^{какая-то} ~~структура~~ ^{структура}. Это ~~не~~ ^{не} ~~слова~~ ^{слова} ~~и~~ ^и ~~не~~ ^{не} ~~фраза~~ ^{фраза}.

2) Справедливо ли утверждение, что указанные Вами в п.1 словоформы грамматически тождественны? Объясните свой ответ.

Предполагаю, что да, ведь они образованы ~~из~~ ^{из} ~~схожими~~ ^{схожими} ~~образом~~ ^{образом} ~~от~~ ^{от} ~~предлога~~ ^{предлога} ~~"на"~~ ^{"на"} ~~с~~ ^с ~~существительными~~ ^{существительными}. 2 схожих лексических, т.е. грамматических предлоги у них ~~схожи~~ ^{схожи}. Они также ~~схожи~~ ^{схожи} ~~похожими~~ ^{похожими} ~~образом~~ ^{образом} (Нарост - наростов, наростом и т.д.; Начаев - начаев, начаев и т.д.). ~~Начаев~~ ^{Начаев} ~~относится~~ ^{относится} ~~к~~ ^к ~~словам~~ ^{словам} ~~в~~ ^в ~~о/в~~ ^{о/в} ~~составленной~~ ^{составленной} ~~предметности~~ ^{предметности} ~~и~~ ^и ~~имеет~~ ^{имеет} ~~свой~~ ^{свой} ~~слог~~ ^{слог} ~~в~~ ^в ~~слове~~ ^{слове} ~~"начаев"~~ ^{"начаев"}.

3) Являются ли слова **зубок** и **на́рост** в данном контексте синонимами? Дайте обоснованный лингвистический комментарий.

Предполагаю, что да, означает, что ~~идея~~ ^{идея} ~~дарения~~ ^{дарения} ~~в~~ ^в ~~подарок~~ ^{подарок} ~~принимается~~ ^{принимается} ~~своей~~ ^{своей} ~~всего~~ ^{всего} ~~детской~~ ^{детской}. Они ~~схожи~~ ^{схожи} ~~по~~ ^{по} ~~мысленному~~ ^{мысленному} ~~значению~~ ^{значению} ~~и~~ ^и ~~употребляются~~ ^{употребляются} ~~вместе~~ ^{вместе} ~~с~~ ^с ~~"на"~~ ^{"на"}; ~~также~~ ^{также} ~~могут~~ ^{могут} ~~обозначать~~ ^{обозначать} ~~"на"~~ ^{"на"} ~~будущее~~ ^{будущее} ~~"про"~~ ^{"про"} ~~запас"~~ ^{запас"}. Контекст ~~схожий~~ ^{схожий} ~~в~~ ^в ~~обоих~~ ^{обоих} ~~случаях~~ ^{случаях} ~~"в~~ ^в ~~качестве~~ ^{качестве} ~~подарка"~~ ^{подарка"}.

4) Чем выделенное слово в следующем контексте отличается от словоформы из предложения 2 с точки зрения лексики, морфемики и морфологии: «Если весь мир – театр, то здесь были ведущие актёры, и роли они знали назубок» (С.Н. Есин)?

лексика: разнотипные сферы употребления; разнотипное значение; на зубок и. предлог. 2 употребляется как в качестве послужки, и т.п. назубок - это употребительное выражение, которое и в данном случае употреблено в роли прилагательного. Морфемный состав: на- (на- приставка); зубок - (на- предлог). Также в жакетный "назубок" это слово является наречием, в значении: "наизусть".

5) Какой вид омонимии можно проиллюстрировать на примере выделенной словоформы в предложении 3?

Нарост - нарост. Словоизменение 3. В предложении 3 - это разное значение (не 1 слог на 2-ой).

ВОПРОС №3

Прочитайте предложение и выполните задания.

«Знаете, – говорю, – уж лучше отсебятина, чем отъеготина». (С. Довлатов)

Вопросы и задания:

1. Что означает слово отъеготина? Какие стилистические комментарии можно было бы дать к использованию этого слова с учётом контекста и морфемного состава?

Отъеготина - милое, шутливое, юмористическое, прилагательное, которое человек не считает своим, а чужим. Образовано от глагола отъеготить, тем же способом словообразования, что и в котором употреблено как синоним предлога с местоимением, так и морфологический способ: (от себя + гот + и + а; от всего + гот + и + а). Это касается контекста, он указывает на авторское отношение к слову отъеготина ("своей милой, своей милой, которая не может не признавать мнение") и отъеготина ("своей милой, которая не может не признавать мнение"). Это касается стилистики, оно напоминает скорее разговорный, либо полупошлый, либо вульгарный, либо сатирический стиль. В контексте отъеготина - это слово, которое не является чужим, а своим.

2. Как образовано слово отъеготина? Укажите разряд местоимения, которое участвовало в его образовании. Обоснуйте свой ответ.

Слово образовано от глагола отъеготить (отъегот + и + а). Местоимение (него - его). Образовано (какое-то) местоимение: он - от кого? - от него; и в предложении на её место встает разрывательный твердый знак.

Синтаксический состав: "отъеготина" от кого? от себя; от кого? от него. В предложении сочетание местоимения с предлогом местоимение "него" или "он".

3. Какое необычное соответствие между написанием и произношением можно наблюдать в корне этого слова?

1 Возникает рифма идёт как раз с выходящим «н», заменяющимся на «б», что объясняет появление в слове звука [j].
~~Гом'и'вот'инь~~ [Гом'и'вот'инь]. Также может возникнуть несоответствие в произношении приставки «го-» мы можем сказать [Гом'и'вот'инь] ведь то, что в слове «го-» мы имеем произношение [ГВ] и так, здесь же иррегулярно, т.к. несоответствие непрерывное, не словарное.

ВОПРОС №4

Прочитайте текст, вставьте слова на месте пропусков.

Если отломать у дерева нетолстую ветку, очистить её от сучьев, то у нас в руках окажется палка, если же взять другую часть дерева, потолще, идущую на растопку печи, то это полено. Кусок дерева, ставший оружием богатыря, — палица. Перед Вами слова одного исторического корня, в котором чередуются гласные, но согласные остаются неизменными в любом слове этого этимологического гнезда.

Известный учёный П.Я. Черных считает, что эти слова родственны глаголу палить, который одновременно означает и «сжигать», и «стрелять из огнестрельного оружия залпами или часто».

Все эти слова объединены исходным значением корня, которое мы также видим в словах:

палево — так называют лесной или степной пожар,

пламя — это то, что «возгорается из искры»,

пепел — то, что остаётся после костра или от чего-нибудь сгоревшего, сожжённого. Однокоренное слово с суффиксом в переносном смысле употребляется в значении «родной очаг, родной дом»: пепелище, например, в одном из стихотворений А.С. Пушкина.

Есть один русский фразеологизм «из огня да в полымя», который употребляют, когда хотят сказать о человеке, что он, избежав одной опасности, всё же попал в другую, ещё худшую. В этом фразеологизме мы видим слово того же корня, хотя и в устаревшей, не вполне понятной современному читателю форме. В.И. Даль в своём словаре приводит вариант данного выражения, в котором слово с рассматриваемым в задании корнем заменяется лексемой *вода*. В результате такого нового понимания поговорка оказывается переосмыслена. Опишите, почему это происходит.

Возникает В.И. Даль рассуждал, объясняя на ~~словах~~ сходстве слова «палить» со словами «поливать», «поить», «поливаться» и так же, на сл-

соединяемости слов "возв" и "расширя", ~~как~~ основной из
автономности слов ("справивоводствование стихов"). В
таком случае, пропозиция означает извлечение от отягощенности.

ВОПРОС №5

Прочитайте два коротких диалога.

1. Одной ученице профессора NN как-то сказали после доклада, что её подход к делу совсем не похож на подход самого NN.

— Пф! — сказала она. — Я как учёный выросла из NN!

2. Другой ученице того же самого профессора (уже вполне самостоятельному учёному) сказали, что в её работах до сих пор чувствовалось влияние NN.

— Что ж, — с благодарностью ответила эта ученица, — я как учёный выросла из NN.

Вопросы и задания:

1. В обоих фрагментах, описывающих разные ситуации, есть высказывание *Я как учёный выросла из NN*. Опишите семантику данного высказывания в каждой ситуации.

1 ситуация: Вышли из НН" группа перешла из (как "узнали") превратилась в научную деятельность; так дети выходят из ступенек книжек и сказок.

9 ситуация: "Выросла из NN" означает "Воспитывалась на его чужбине".
 он выросший некая почва молодые деревца вырастают из плодородной
 почвы. Деятельности учёного NN была той самой, плодородной почвой
 для деревушки. Существует мнение и о плодородности учёного профессору.

2. Напишите, какие языковые средства позволяют создать определённую Вами семантику в каждой из ситуаций.

[illegible]

3. На каком слове или сочетании слов стоит логическое ударение в высказывании Я как учёный выросла из NN в первом случае? А во втором?

3. Можно ли однозначно отнести предложение (6) в одну из групп? Если да, то в какую? Если нет, то почему?

ежегодное засыпание ям и канав землей местными крестьянами.

~~1. Могно~~
~~2. Как отработавший сельскохозяйственный персонал (в т.ч. безработный)~~
~~3. Могно~~
~~4. Могно~~
~~5. Могно~~
~~6. Могно~~
~~7. Могно~~
~~8. Могно~~
~~9. Могно~~
~~10. Могно~~
~~11. Могно~~
~~12. Могно~~
~~13. Могно~~
~~14. Могно~~
~~15. Могно~~
~~16. Могно~~
~~17. Могно~~
~~18. Могно~~
~~19. Могно~~
~~20. Могно~~
~~21. Могно~~
~~22. Могно~~
~~23. Могно~~
~~24. Могно~~
~~25. Могно~~
~~26. Могно~~
~~27. Могно~~
~~28. Могно~~
~~29. Могно~~
~~30. Могно~~
~~31. Могно~~
~~32. Могно~~
~~33. Могно~~
~~34. Могно~~
~~35. Могно~~
~~36. Могно~~
~~37. Могно~~
~~38. Могно~~
~~39. Могно~~
~~40. Могно~~
~~41. Могно~~
~~42. Могно~~
~~43. Могно~~
~~44. Могно~~
~~45. Могно~~
~~46. Могно~~
~~47. Могно~~
~~48. Могно~~
~~49. Могно~~
~~50. Могно~~
~~51. Могно~~
~~52. Могно~~
~~53. Могно~~
~~54. Могно~~
~~55. Могно~~
~~56. Могно~~
~~57. Могно~~
~~58. Могно~~
~~59. Могно~~
~~60. Могно~~
~~61. Могно~~
~~62. Могно~~
~~63. Могно~~
~~64. Могно~~
~~65. Могно~~
~~66. Могно~~
~~67. Могно~~
~~68. Могно~~
~~69. Могно~~
~~70. Могно~~
~~71. Могно~~
~~72. Могно~~
~~73. Могно~~
~~74. Могно~~
~~75. Могно~~
~~76. Могно~~
~~77. Могно~~
~~78. Могно~~
~~79. Могно~~
~~80. Могно~~
~~81. Могно~~
~~82. Могно~~
~~83. Могно~~
~~84. Могно~~
~~85. Могно~~
~~86. Могно~~
~~87. Могно~~
~~88. Могно~~
~~89. Могно~~
~~90. Могно~~
~~91. Могно~~
~~92. Могно~~
~~93. Могно~~
~~94. Могно~~
~~95. Могно~~
~~96. Могно~~
~~97. Могно~~
~~98. Могно~~
~~99. Могно~~
~~100. Могно~~

ВОПРОС №7

Смотри на карте

$$\begin{array}{r} 15 \\ 95 + 10 \\ \hline = 105 \end{array}$$

Древнекоми письменность стала основой для дальнейшего становления современного коми литературного языка.

2

Нескормленность (пальцы уменьшаются по числам (как, например, мышки - мышки), ~~на~~ по родам (машки - машки)),

1

Слово "древескамин" образовано сложением: древний+камин → древнекамин. Также может существовать переход в другую часть речи ~~в др.~~ Так, слово "древескамин" может упот-

Вопрос 6/3.

Нельзя, т.к. предложение содержит 2 отвлеченных прилагательных, из которых одно - „владение“ - образовано от переходного глагола „владеть“, а другое - „засвоение“ - образовано от переходного глагола „засвоять“ (зну), и несомненно признак переходности, т.е. ~~тут~~ слова „засвоение“ требует после себя ~~уже~~ употребленного слова.

С таким образом, однозначно нельзя из-за слова „владение“ („владеть“ - переходный).

ВОПРОС №8

Прїдбныи же сергіи печаловаше сѧ село и молаше сѧ бѣоу и мѣтѣоу прилѣжноу ѡ семъ вѣсылаше. яко да бы бѣ далѣ игоумена мѣстоу томоу наставника. ѡца же и правителя могоуща правити корабль дѣшевныи *всѣмиръныи* жизни. къ пристанищю сѣсенїѧ. ѡ волнь потопленїѧ ѡ злыхъ доуховъ.

1. В каком значении в этом предложении употреблено слово *всемирный*?

2. К какой словообразовательной модели можно отнести это слово? Что означает эта модель? Приведите 1 пример слова из русского литературного языка, которое имеет такую же словообразовательную модель.

Потусторонний → *потусторонний* : *поту- + сторонн- + -ий*
 эта словообразовательная модель

3. Объясните, в каком значении употребляется слово всесмиренный в сочинении. Противоположность - тот свет (не этот мир и другая вселенная). Разница в отношении к тому, что является предметом + объектом.

(Всё)
(Весь мир \rightarrow $\hat{K} + \hat{P}$) \rightarrow всемирный, всеохватывающий весь мир
Мирового масштаба, ~~и~~ всемирная слава, всемирный поход
(Мировой) в значении "охватывающий весь мир с населением"
Всё (всё миром" = "всё народом")

4. Как графический облик слова в тексте подтверждает выявленное Вами в п. 1 значение слова всемирный?

Написание в слове ~~все~~ составных частей ^{выражений}, из которых по нашему предположению, и образовалось слово (всемирный А). Также контекст тоже помогает понять значение

ВОПРОС №9

Прочитайте текст и выполните задания.

Весна нарицается, тако дѣла прѣкрашена красотю сияющею, уютна и преславна, тако дивитися всѣмъ зрацимъ добротѣ ея, любима во всѣмъ и сладка. Родить во сѣ въ ней всако животно, радости и веселиа исполнено. Сицева весна.

Лѣто нарицается мѣжь тихъ, и богатъ, и красенъ. Питана многы чловѣкы, смотря во всѣмъ доми своемъ, любя дѣло прилежно без лѣности, и вѣставаа рано зѣтра, и до вечера без покоя. Таковъ же и мѣжь без лѣности.

Осень же подобна женѣ смѣрен, и богата, и многоуаднен, овогда дрихающею, овогда же веселящися и радющеюся, рекше инѣгда гладъ чловѣкомъ скѣдостию плодовъ земныхъ, а инѣгда веселящися богата и обилна плодомъ всѣмъ, и тиха, и безматержна.

Примечание: рекше — то есть.

Вопросы и задания:

1. А) Как можно перевести слово нарицается в этом тексте?

Подобно, представляет собой

Б) Укажите слово в русском языке с другим фонетическим вариантом этого корня и с другой приставкой, обозначающее «осуждение»:

поризание (осуждение)

В) Укажите два слова, которые содержат разные фонетические варианты того же корня и обозначают термины школьной грамматики:

нарицательное, наречие (существительное)

Г) Подберите к слову, указанному в пункте А, 2 однокоренных существительных с приставкой про- со значением лица:

прищательный, прищательница

2. Осень же подобна женѣ смѣрен.

А) Объясните, какое значение слово смѣрен имеет в данном контексте:

спокойной, серьёзной, не отань вѣлют

Б) Однокоренное ему прилагательное (с чередованием первой согласной) в прямом значении может характеризовать человека:

смурый (хмурый — так роль диктатора)

а прилагательное с приставкой обычно относится к описанию погоды:

пасмурный

