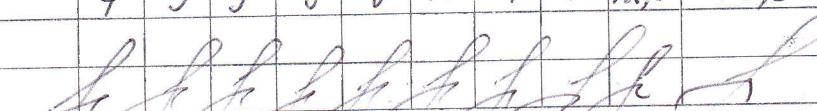


**XXII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

9 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	12	9	12	10	8	13	7	9	17	97
Оценка	7	9	9	8	8	10	4	9	12,5	76,5
Примечания										
Подпись										

**ВОПРОС №1**

Чешский язык отличается от русского (кроме всего прочего) тем, что

- в нём ударение всегда приходится на первый слог в слове;
- в нём нет редукции гласных, то есть безударные гласные произносятся так же, как и под ударением (можно для простоты считать, что в соответствии с написанием).

Некоторые российские спортивные комментаторы предпочитают, говоря по-русски, ставить ударение в чешских фамилиях на втором слоге. Как ни парадоксально, иногда это способствует тому, чтобы произношение фамилии звучало ближе к оригинальному. В каких из перечисленных ниже фамилий игроков хоккейной сборной Чехии такая постановка ударения оправдана? Почему?

Гулаш, Гудлер, Дудера, Кадлец, Клеппи, Коварж, Кундратек, Олеш, Салак, Сobotка, Трончински, Филиппи, Часлава, Шимек, Якуб.

**Примечание.** В чешском языке гласные различаются по долготы/краткости, что также может влиять на постановку ударения в русском языке, однако для простоты это не учитывается при решении задачи.

Чтобы произношение фамилии звучало ближе к оригинальному, нужно, чтобы произношение гласной в первом слоге не зависело от ударения. Тогда обе гласные (и в первом, и во втором слоге) будут произноситься в соответствии с написанием.

Буква "о" без ударения обозначает краткий звук [a], буква "е" — краткий звук [i], а буква "у" без ударения своего звука не имеет.

Поэтому перестановка ударения на русский манер будет оправдана в фамилиях Гудлер, Дудера и Гулаш. (в фамилии Кундратек перестановка ударения не приблизит звучание к оригинальному, т.к. указывается произношение гласной в третьем слоге).

4

3

## ВОПРОС №2

Даны три группы географических названий на -а:

- (1) Америка, Африка, Корсика, Коста-Рика, Пиза, Ява;
- (2) Воркута, Куба, Махачкала, Чита;
- (3) Ангола, Аргентина, Канада, Нева, Ока, Полтава, Украина.

## Вопросы и задания:

1. По какому лингвистическому принципу эти названия разделены на группы?

По принципу образования от них прилагательных.

1 группа. -аиск(ий) например, африканский, яванский

2 группа. -ийский например, кубинский, читинский

3 группа. -инский например, ангольский, невинский, украинский

2

3

2. Распределите по группам (1) – (3) следующие названия: Ялта, Мексика, Палестина, Печора.

Ялта - 2 группа (латинский)

Мексика - 1 группа (мексиканский)

Палестина, Печора - 3 группа (палестинский, печорский)

4

9

## ВОПРОС №3

Прочитайте фрагмент романа Анны Зегерс «Транзит», изданный в 1943 году и переведённый Лиляной Лунгиной с немецкого на русский язык в 1961 году, и выполните задания:

«Пицца – удивительнейший пирог. Круглый, румяный, как сдобная булка. Думашь, он сладкий, а откусишь – огонь. Тогда принимаешь его разглядывать и обнаруживаешь, что в тесте запечены не изюм и вишни, а перец и маслины... Когда мистраль дул уж очень сильно, я обычно приходил сюда в пиццарню и садился вот за этот столик».

## Вопросы и задания:

1. Что обозначает выделенное в тексте слово?

Кафе или ресторан, в котором подают пиццу.

1



2. Можно ли утверждать, что слова *пекарня* и *пиццарня* имеют одинаковую морфемную структуру? Приведите аргументы «за» и «против», восстановив словообразовательную цепочку и приведя, где это возможно, по одному примеру на сходные словообразовательные модели.

Слова «*пекарня*» и «*пиццарня*» действительно ~~имеют~~ имеют одинаковую морфемную структуру, т.к. они составлены по одинаковой схеме, имеют одинаковые суффиксы и отличаются друг от друга только корнем. Но слово «*пекарня*» образовано от глагола, а слово «*пиццарня*» — от существительного:

7 печь (гл.) → *пекать* (сущ.) → *пекарня* (сущ.)  
пицца → *пиццарня*

Если признать за факт, что слова «*пиццарь*» не существует, то в слове «*пиццарня*» было бы корректно выделить только один суффикс — *-арня*.  
Схожий пример: *лечит* → *лечарь* → *лечарство*

3. Какое общеупотребительное слово сегодня заменяет существительное *пиццарня*?

Поставьте ударение в найденном слове и прокомментируйте свою точку зрения.

1 *Пиццерия* (ударение на последний слог, как и у большинства слов на *-ия*, например: *постановка*, *миллион*, *играние* и др. К словам «*стоматолог*», «*биолог*» это не относится, т.к. корень «*логос*» задает ударение на себя)

4. Как Вы думаете, был ли знаком со словом *пицца* массовый читатель 1960-х годов в

СССР? Кто придумал слово, которое выделено в тексте романа? Как называется такая лексическая единица?

Я считаю, что большинство жителей СССР не были знакомы со словом «*пицца*», т.к. правительство СССР было категорически против любых европейских нововведений. Второе слово «*пиццарня*» является переводным из иностранного языка, а именно: *пицца* и *пиццарня* — это лексическая единица, которая называется неологизмом.

ВОПРОС №4

Прочитайте текст, вставьте слова на месте пропусков.

Исторически прилагательное по́длый обладает корнем, который является в русском языке омонимом одновременно и известному предлогу, и приставке.

Это слово претерпело изменения в своей семантике. Первоначально оно означало «низкий, у самой земли», затем — «простой». В XVIII веке у этого слова появилось значение

«простонародный». Так называли человека, относящегося к низкому, податному сословию. Позже значение этого слова приобрело нравственную окраску, этим словом стали называть бесчестного человека, совершившего скверный, низкий поступок. Последнее значение мы видим и в существительном с этим корнем: подлец.

Деревенские жители, в чьих избах есть русская печь, называют нижнюю часть печной топки коротким словом с тем же корнем: \_\_\_\_\_.

Однокоренное существительное с приставкой исподне имеет значение «изнанка» и похоже на известный предлог из-под. Это существительное и предлог являются друг для друга омофонами (назвать термин). От этого слова образовано прилагательное, которое стало в языке существительным, обладающим с исторической точки зрения двумя приставками. Это слово приисподняя. Опишите его значение, учитывая семантику морфем, из которых оно состоит.

Приисподнее – это ад, обратный мир, а приставки этого слова говорят о том, что в потустороннем мире всё «вывернуто наизусть», «перевернуто», т.е. приисподнее является противоположностью Вселенной, в которой находится наш мир.

8

#### ВОПРОС №5

«Вам письмо!» – так мы называли это задание, решив напомнить Вам об эпистолярном жанре. Когда-то существовали особые справочники – письмовники, где можно было найти образцы благодарственных писем, посланий к родителям, к друзьям...

Прочитайте примеры из художественных текстов и мемуаров, выполните задания.

- 1) Вскоре **получилось письмо** в дому, что Колю держат на даче и не дают общаться с товарищами. [1911]
- 2) Через некоторое время из Астрахани **получилось письмо** от женщины, которая умоляла приехать за Хлебниковым. [1948]
- 3) Однако второе **письмо получилось** не таким жёстким, как первое. [2003]
- 4) **Получилось письмо** от Сергеевых – жилось им не больно-то, а все-таки не голодали. [1917-1924]
- 5) **Письмо получилось** сумбурное, с огромным количеством смешных рисунков. [1997]
- 6) **Письмо получилось** длинное, полное отчаяния, и полетело в Петербург... [1995]
- 7) Галя рассказала, что от мамы **получилось письмо** и что ей очень плохо живётся. [1941-1943]



8) Через несколько дней **получилось письмо**, извещавшее о скором прибытии Стефановича и Дейча в Петербург. [1881-1893]

### Вопросы и задания:

1. В каких значениях употребляется в данных примерах выделенное выражение? Для каждого из найденных значений укажите номера примеров, которые его иллюстрируют.

1 значение: **было прислано, прислано** (предложения 1, 2, 4, 7, 8)  
2 значение: **оказалось** (предложения 3, 5, 6)

2. Все ли эти значения употребительны в современном русском языке? Докажите свой ответ, опираясь на материал задания.

Только 2 значение употребительно в современном русском языке (ориентировано на даты создания текстов: 1995, 1997, 2003). А в первом значении слово "получилось" уже не употребляется (самая поздняя дата создания произведения, в котором было употреблено данное значение, — это 1948).

3. В одном из этих значений у глагольной формы **получилось** в составе обсуждаемого выражения есть обязательное зависимое слово. Какой частью речи оно должно быть выражено? Какие непостоянные морфологические признаки оно может иметь?

Зависимое слово обязательно должно присутствовать при данной форме "получилось", если она имеет 2-е значение (оказалось). Зависимое слово должно быть прилагательным (в данном случае в форме среднего рода и единственного числа). Может находиться в форме именительного, или творительного падежа. Полная форма "получилось" образует вместе с этим зависимым словом составное именное сказуемое.

### ВОПРОС №6

В первом издании многоязычного словаря академика П.С. Палласа (1787, 1789) говорится о достоинствах записи слов разных языков при помощи кириллицы: «Для показанія точнаго произношенія всѣхъ сихъ языковъ нѣтъ лучше и способнѣе всѣхъ Европейскихъ азбукъ, какъ Россійская, что сколь бы странно съ перьваго виду другимъ народамъ ни казалось, однако съ помощію Греческой весьма легко ей изъучиться можно».

**Вопросы и задания:**

I. Выберите правильный вариант ответа:

1. Как академик П.С. Паллас оценивает точность кириллической записи для передачи звучания слов из 200 языков и диалектов, охваченных словарём?

- а) эта запись по точности превосходит все алфавиты мира;
- ☒ б) эта запись по точности превосходит все алфавиты языков Европы;
- в) эта запись по точности уступает европейским алфавитам.

2.1. Какая ожидается первая реакция учёных, пользующихся латиницей, на решение давать слова всех языков в кириллической записи?

- а) это решение им покажется логичным;
- б) это решение им покажется неприемлемым;
- ☒ в) это решение им покажется необычным.

2.2. Какое именно слово в тексте указывает на эту реакцию общественности? странно

3. Как учёным, пользующимся латиницей, предлагается осваивать русскую кириллицу?

- а) ехать в Россию или нанимать русских учителей;
- б) изучать русские буквари или грамматики;
- ☒ в) опираться на сходство русского алфавита с греческим.

II. Дайте аргументированный ответ:

1. Что значит *способнее*? В чём необычность употребления слова?

"Способнее" в данном случае значит "эффективнее". Необыч-  
ность этого употребления состоит в том, что словом "способный"  
обычно характеризуют человека, например, "способный ученик", а в  
данном случае употреблено значение "материал,  
способный обугреть".

2. Что значит выражение «съ первого виду»?

с первого взгляда, сначала

3. Определите, каково звуковое содержание буквы *і*.

При ответе опирайтесь на слова из текста (Россійская, показанія, произношенія, помощію) и примеры из словаря:

- 1) «Богъ. – Испански – Діосъ» (примерная современная запись произношения: діос).
- 2) «Небо. – Испански – Сіэльъ» (примерная современная запись произношения: съэль).

Сделайте вывод, который бы входил в противоречие с ответом, данным Вами в п.1.

Для того, чтобы система символов транскрипции была «способна», т.е. эффективна, каждый её символ должен обозначать или один звук, но не в коем случае не больше, иначе образующие придут в замешательство. Но буква 'и' в кириллице обозначает два звука: 1) [i] (и краткое) 2) [и] (и как полноценный звук). Вывод: кириллица противоречит правилам транскрипционной системы и не подходит для дальнейшего применения слов.

#### ВОПРОС №7

Большинство словарей современного русского языка относят глагол обнародовать к совершенному виду и не фиксируют соответствующий ему глагол несовершенного вида. Тем не менее изредка в текстах можно встретить формы, образованные от глагола несовершенного вида с этим значением:

Подробности порядка производства выборов, не предусмотренные настоящим временным положением, определяются наказом, издаваемым Министром Внутренних Дел и обнародываемым во всеобщее сведение Правительствующим Сенатом. (Временное положение о волостном земском управлении, 21.05.1917)

По ведомостям о родившихся и умерших Греческого вероисповедания, обнародовываемым от Святейшего Синода, явствует, что из числа последних большая половина суть дети ниже пятилетнего возраста. (А. О. Корнилович «Записки из Алексеевского рavelина», 1828–1832)

#### Вопросы и задания:

1. Восстановите инфинитивы для каждой из подчёркнутых форм.

1) обнародовать

2) обнародовывать

2. Опишите, как образованы эти глаголы.

наред → обнародовать (приставочно-суффиксальный способ)

наред → обнародовать → обнародовывать  
(прист.-суффиксальный способ) (суффиксальный способ)

3. Выполните задание к тексту:



Земля приняла новое свое течение вокруг солнца уже несколько вкось; она нагревается не чувствительно; **прозябаемость** приходит в свою силу; все оживает, все одушевляется и восмеро слабых смертных, сохранившихся посреди ужасного сего замешательства, обнародывают опять землю, обрабатывают поляны и находят еще средство соделывать жилище свое на оной, если не столь же блаженным, как было первое, по крайней мере приятным. (В.Ф. Зуев. «О начале и происхождении гор», 1785)

1) В каком значении употреблён один из глаголов, указанных Вами в п. 1, в данном тексте?

15  
обнародовать - обвинять, подстраивать под народ, рас-  
матривать, наполнить землей человеческой цивилизации.

2) Какое значение имеет выделенное слово?

05  
Прозябаемость - явление вечной мерзлоты, прижатие  
поверхности Земли к низким температурам.

#### ВОПРОС №8

Прочитайте предложения и выполните задания:

- (1) Ян Альберт ограничил оптовую торговлю литовских купцов текстильными изделиями, но Александр Ягеллон восстановил прежние права торговцев.
- (2) Освобождение армией Валленштейна столицы укрепило боевой дух всех солдат.
- (3) Руководство Алексея Ивановича фабрикой закончилось в 2008 году, когда его привлекли за растрату.
- (4) Намеренный обман начальника секретарём ни к чему не привёл.
- (5) Исполнение Шаляпиным куплетов Мефистофеля считается классическим.

#### Вопросы и задания:

1. В каждом из предложений (1-5) есть имя существительное, от которого зависит дополнение в творительном падеже. В зависимости от значения этого дополнения предложения можно разбить на две группы. Выполните эту классификацию, объясните основание.

58  
+25  
1,3 - (чем? манипуляции над предметом)  
2,4,5 - (чем? кто совершил данное действие? кем оно  
было выполнено?)



2. Можно ли однозначно отнести предложение (6) в одну из групп? Если да, то в какую? Если нет, то почему?

(6) Вступив во владение поместьем, Энгельгардт-младший первым делом прекратил ежегодное засыпание ям и канав землёй местными крестьянами.

25  
95

Это предложение нельзя однозначно отнести ни в одну из групп, т.к. в нём имеются два дополнения в обстоятельном падеже, которые имеют разное значение. Дополнение "землей" имеет значение "предмет, который используется для совершения действия", а дополнение "крестьянами" — людей, которые выполняют данное действие.

#### ВОПРОС №9

Прочитайте текст и выполните задания.

Лето нарицається мѣжь тихъ, и богатъ, и красенъ. Питаѣа мѣногы челоуѣкы, смотря ко всѣмъ домѣ своимъ, любя дѣло прилежно без лѣности, и вѣставаа рано зѣтра, и до вечера без покоя. Таковъ же и мѣжь без лѣности.

Знаа же подовна женѣ мавѣѣ зълѣ, небѣтроннѣ и нежалостивѣ, гарѣ и немилостивѣ. Егда добра, ино тѣгда зновить, егда милѣеть, и тѣгда казнить. Подовна трасцѣ, зновить, и мѣучить, и морить грѣхъ ради нашихъ. Такова есть знаа.

Примечание: трасца — лихорадка.

#### Вопросы и задания:

1. Знаа же подовна женѣ мавѣѣ зълѣ. Как перевести два последних слова? мачеха злой. В форме мавѣѣ по сравнению с современным языком наблюдается чередование с/з. Выделив в данном слове исторические морфемы, укажите, от какого слова оно образовалось, учитывая чередование в корне. Объясните, в чём заключается семантическая связь производного и производящего слов?

Слово "мачеха" произошло от слова "мать". Вудрике -еѣ добавили слову отрицательное значение. 3,5

2. А) Найдите в тексте и запишите далее два указательных местоимения: таковъ, секова. Они имеют в своём составе суффикс -овъ, которого нет в современном разговорном местоимении такой - алкой «плохой, нехороший», пишущемся через дефис. 3,5

Б) К каким односложным местоимениям найденные Вами слова восходят?

так, сик В чём состоит различие в их семантике? Это ме-  
стоимение-наречие, обозначающее образ действия, и их значение  
не имеет ничего отрицательного.

В) Укажите 3 русских устойчивых сочетания, в которых эти местоимения (и производные от них) употребляются одновременно: то так, то сик

ни так, ни сик' и так и сик

Г) Найдите в тексте наречие, восходящее к одному из этих местоимений: тогда

3. Слово зновить в тексте означает мучить, истязать, при-  
нимать страдания, бол. В разговорном языке словом с этим корнем  
 называли любимую девушку: зазноба. Однокоренным ему является глагол  
знобит (свзд.), обозначающий состояние замёрзшего человека.

1+95

1

1

+95

1