

ГАОУ ДПО ВО Владимирский институт развития образования
имени Л.И.Новиковой
Кафедра начального образования

**Методические рекомендации
по организации проектной деятельности
в рамках авторского курса
«Мы – твои друзья»**

г. Владимир, 2019

Методические рекомендации по организации проектной деятельности в рамках авторского курса «Мы – твои друзья». – Владимир, ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2019 - 67 с.

Авторы - составители:

Еременкова Татьяна Юрьевна, заведующий кафедрой начального образования ВИРО,

Козина Елена Валерьевна, доцент кафедры начального образования ВИРО.

В сборнике представлены методические рекомендации по реализации проектов в начальной школе для педагогов, апробирующих программу внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» (авт. А.Г. Макеева, В.А. Самкова, Е.М. Клемяшова).

Данный сборник содержит проекты победителей регионального конкурса по программе внеурочной деятельности «Мы - твои друзья».

Материалы представляют интерес для всех педагогов, специалистов образовательных организаций, учителей начальных классов, занимающихся организацией проектной деятельности в начальной школе.

Содержание

1. Организация проектной деятельности в начальной школе.....	3
2. Об авторской программе внеурочной деятельности «Мы – твои друзья».....	10
3. Приложения.....	16
• Положение о порядке организации и проведения регионального конкурса педагогических проектов по программе внеурочной деятельности «Мы – твои друзья»	
• Конкурсные проекты учителей Владимирской области	
4. Литература	67

Организация проектной деятельности в начальной школе согласно требованиям ФГОС

Современный динамично развивающийся мир диктует свои правила и требует перемен почти в каждой из областей нашей жизни. Профессиональные навыки, знания и компетенции — не исключение. Для развития во многих отраслях все большую значимость приобретает не академическое образование и профессиональный бэкграунд (hard skills – «твердые навыки»), а неспециализированные навыки (soft skills – «мягкие навыки») — качества, которые могут быть полезны в карьерном росте и в долгосрочной перспективе именно они будут иметь значение. «Твердые навыки» (hard skills) — это набор умений и знаний, которые каждый человек получает из различных источников информации.

Наиболее востребованы в деловом мире «мягкие навыки» — это **самоанализ, сочувствие, эмоциональное регулирование, умение слушать и слышать, доверять и вести коммуникацию** (как письменно, так и устно). В контексте подобных характеристик нередко возникает термин «эмоциональный интеллект» — **«возможность адаптироваться к внешнему окружению, считывать сигналы других людей и реагировать на них надлежащим образом»** (И.Н.Андреева).

Современная школа, реализующая ФГОС НОО, несомненно, заинтересована в формировании компетентной личности, развивающей в себе не только «твердые», но и «мягкие» навыки. Данная задача решается и решается грамотно через системную работу учителей начальных классов по реализации технологии проектной деятельности.

Уточним определения основных понятий, которыми мы будем оперировать в дальнейшем.

Проект — специальное задание, которое имеет цель и определенный исход (Дж. Дьюи).

Проект - специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (проект - это то, что мы делаем) (А.В.Горячев).

Проект – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться практическим результатом (И.Д. Чечель).

Примеры проектов: создание скульптур, коллажей, макетов, выставка рисунков, поделок, постановка спектаклей, концертов, проведение праздников и ярмарок, создание сценария фильма, выпуск классного сборника математических игр и т.д.

Тема - ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдений за познавательными потребностями и интересами детей и реализуемая через проекты (А.В.Горячев).

Примеры тем: «Космос», «Самолёты», «Подводный мир», «Что мы знаем о лесе?», «Сказки», «Птицы», и т.д.

Работа над темой - познавательная и предметная деятельность, инициируемая детьми, координируемая учителем и реализуемая в проектах.

Сформулируем цель и учебные задачи работы над темой в проектной деятельности и согласуем их с ФГОС.

Цель: формирование образовательных компетенций учащихся начальной школы (информационных, проектировочных, коммуникативных, креативных, рефлексивных и др.) через их включение в технологию проектной деятельности.

1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения, культуре других народов;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения, выполненный творческий продукт;
- формирование эстетических потребностей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- развитие умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование интеллектуальной автономности – умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта и тех приращений, которые возникли в ходе коммуникации.);
- развитие умения использовать различные способы поиска информации (в справочниках, энциклопедиях, сети Интернет и др.);
- формирование способности решать проблемы творческого и поискового характера;
- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделения лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. (познавательные УУД)
- формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи проектной деятельности;
- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД)

- формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;
- формирование умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочетательного диалога (вход, поддержание, выход, учет результатов);
- формирование умения работать в статичных и мигрирующих группах в режиме интерактивного обучения, распределять роли и функции совместной проектной деятельности;
- формирование умения работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор (выбор партнеров, источников информации, выбор материалов, инструментов, текстов, разноуровневых карточек, видов и типов проектов, форм презентации и др.) (коммуникативные УУД).

3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения: (см. рабочие программы по предметным областям)

Рассмотрим этапы проектной деятельности:

1) по И.И. Ляхову:

1. Генерирование проектных идей и идеальное преобразование объекта (субъективация).
2. Материализация идеальных построений в знаковом материале проекта (объективация).

2) по П.Н. Андрианову:

Этапы	Результаты
1. Обоснование, осознание и принятие идеи	1. Осмысленная и принятая идея – задача.
2. Технологическая разработка идеи.	2. Доведение идеи до возможности

	ее практической реализации.
3. Практическая работа над идеей.	3. Практическая реализация идеи.
4. Опробование объекта, доработка и самооценка творческого решения идеи.	4. Анализ решения творческой задачи и обработка объекта творчества.

3) Для начальной школы, исходя из требований ФГОС, рекомендуем технологию А.В. Горячева:

1. Выбор темы (далее выбор аспектов данной темы).
2. Сбор сведений (сбор, систематизация, хранение информации по теме).
3. Выбор проектов.
4. Реализация проектов.
5. Презентация (защита проектов).
6. Оценивание проектной деятельности.

Следует обратить внимание, чтобы выбранные проекты в начальной школе были:

А). Учебными (НАПРАВЛЕННЫМИ НА АКАДЕМИЧЕСКИЙ РОСТ УЧАЩИХСЯ):

-по количеству участников

Индивидуальные (получаемый продукт - результат работы одного человека), впоследствии из таких личных изделий (материалов) можно простым объединением сделать коллективный продукт.

Групповые (работа в малых группах - выставки, ярмарки, сценки, макеты, коллажи, игры, сборники стихов и т.д.)

Коллективные (получаемый продукт - результат деятельности всего классного коллектива: концерт, праздник, спектакль с общей подготовкой и репетициями и др.).

- по содержанию

Интегрированные (используются знания из различных областей; интеграция - от латинского INTEGRATIO - восстановление, восполнение, объединение в целое. Означает связь, согласованность между предметами и явлениями, установление причинно-следственных связей).

Монопредметные (в рамках одной предметной области – монопроекты)*.

Фантастические (ориентированы на изучение несуществующих явлений, разработку проектов, безусловно полезных в познавательном смысле, но нереальных с точки зрения сегодняшнего дня: «Машина времени», «Космическая электростанция» и др.

Теоретические (предполагают работу по изучению и обобщению материалов, содержащихся в разнообразных теоретических источниках: «Русская псовая охота как часть русской национальной культуры» и др.)

Эмпирические (ориентируют ребенка на проведение собственной экспериментальной работы, обработку и обобщение полученных результатов: «Идеальный учитель для первоклассников», «Скрещивание комнатных растений» и др.)

Б). Социальными (по определению Г.М. Беспаловой) социальный проект – вид социального проектирования, наиболее сложная форма организации социального действия; примеры социальных проектов: день здоровья, фильм о классе (школе), авторская еженедельная газета, детское адвокатское бюро, детский парламент и др.

В). Исследовательскими, связанными с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом.

Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности (А. И. Савенков).

Методы исследования:

Анализ информации, синтез, сравнение (предметов, объектов, явлений, текстов и т.д.), обобщение, наблюдение, моделирование (ситуаций, объектов, текстов, пособий и т.д.), экспериментирование, анкетирование, тестирование и обработка результатов и др.

Для оценивания проектной деятельности учитель может использовать самоанализ урока в инновационном режиме, критерии технологической компетентности:

Самоанализ урока-проекта в инновационном режиме (памятка)

1. Характеристика класса (коротко).
2. УМК; предметная область; тип урока; тема урока (место данной темы в тематическом планировании).
3. Цель, задачи урока (проекта) (выход на тему, цель, задачи в сотворчестве с учащимися).
4. Отбор развивающего содержания; опора на опыт учащихся (виды заданий, упражнений, грамотно ли отобраны, соответствуют ли теме, цели, задачам; на развитие каких УУД направлены?).
5. Использование активных, интерактивных методов, приемов обучения.
6. Присутствие различных видов активности (познавательная, социальная, физическая).
7. Формы организации (традиционные или интерактивные).
8. Использование образовательных технологий (ТДМ, ТРИЗ, РКМЧП, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности и т.д.)
9. Учет принципов безотметочного обучения, использование приемов КОД.
10. Позиции и роли учащихся.
11. Позиции учителя. Стил ь общения.
12. Создание подготовленной предметно-развивающей, информационной среды. Организация выбора (партнеров, центров активности, источников информации, видов деятельности, карточек - посредников,

материалов и т.д.)

13. Присутствие индивидуализации, дифференциации обучения.

14. Обратная связь на основе вербальных и невербальных реакций.

15. Подведение итогов урока (проекта) в академическом, личностном, эмоциональном плане.

Учащимся же предлагается оценить свою работу согласно критериям, принятым в сотворчестве с учителем, использовать приемы КОД - контрольно-оценочной деятельности («волшебные линейки» Г. Цукерман, «лесенки» продвижений, листы самооценки, карты успешности, табели достижений и др. (см. технологию безотметочного обучения).

Об авторской программе внеурочной деятельности

«Мы – твои друзья»

С 2017 года по рекомендации Министерства образования и науки РФ в регионах России внедряется авторская образовательная программа «Мы - твои друзья», направленная на формирование у детей ответственного отношения к домашним животным. Программа разработана сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания - Российской академии образования» при финансовой поддержке компании Нестле Россия.

В образовательных организациях Владимирской области Программа внеурочной деятельности «Мы - твои друзья» (авторы: А.Г. Макеева, В.А. Самкова, Е.М. Клемяшова) реализуется с 1 сентября 2018 года. Основной целью программы является формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным, которое базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании, какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться о питомцах и бережно относиться к ним.

Общие задачи программы:

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Центральный объект программы – взаимоотношения человека с домашними животными.

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Участники программы — учащиеся 2-4 классов (8-11 лет) и их родители, педагоги (учителя начальных классов, воспитатели групп продленного дня, педагоги дополнительного образования).

Программа построена по модульному принципу.

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения с домашними питомцами и ухода за ними.

В каждом разделе — две темы (за исключением 4-го раздела).

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

Основная форма реализации программы — внеурочная деятельность (классные часы, факультативы и т. д.).

Дополнительные формы — интеграция в базовые учебные курсы.

Ведущая роль при этом принадлежит курсу «Окружающий мир». Этот предмет обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми. Программа данного курса также предусматривает знакомство младших школьников с различными домашними питомцами, особенностями их строения и поведения, элементарными правилами ухода за кошками и собаками.

На уроках литературного чтения младшие школьники изучают произведения отечественных и зарубежных писателей и поэтов, в которых отражены различные аспекты взаимоотношений человека и домашних животных.

Различные аспекты отношения к домашним питомцам рассматриваются на уроках предметов эстетического цикла. Определенным потенциалом обладают и другие учебные предметы (математика, иностранный язык, технология, ОБЖ, физкультура).

Содержательные элементы программы могут быть органично включены в такие разделы ООП НОО, как программа формирования у школьников универсальных учебных действий, программа духовно-нравственного воспитания, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Элементы данной программы могут быть включены в план коррекционной работы для детей с различными проявлениями ОВЗ.

Продолжительность реализации программы — 36 учебных часов (учебный год). Реализация каждого раздела включает 5-6 часов: 1-2 часа аудиторных занятий и 3-5 часов самостоятельной исследовательской, творческой деятельности учащихся.

Задача занятия, проводимого педагогом, — знакомство школьников с основными идеями раздела. Самостоятельные формы работы не только мотивируют учащихся к поиску дополнительных сведений, связанных с темой, но и побуждают их к творческой, исследовательской деятельности.

При проведении внеурочных занятий используются следующие формы и методы организации деятельности младших школьников: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы и др.

Совместная работа детей и родителей — важное направление реализации программы. Взрослым предлагается поделиться своими воспоминаниями и опытом общения с домашними животными, принять участие в подготовке заданий и. т. д.

Учебно-методический комплект программы включает рабочую тетрадь для школьников, методическое пособие для педагогов, комплект плакатов.

В рамках апробации данной программы кафедрой начального образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО был организован региональный конкурс педагогических проектов. С этой целью было разработано положение о данном конкурсе, которое мы приводим в **Приложении 1**.

Программа внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» реализуется с сентября 2018 года в 89 образовательных организациях Владимирской области.

Данный конкурс был организован кафедрой начального образования ВИРО впервые. Несмотря на то, что программа внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» реализуется всего полгода, отрадно отметить инициативу учителей начальных классов, работающих в системе и желающих представить свои проекты по апробируемому курсу.

Призерами регионального конкурса педагогических проектов по программе внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» стали:

- **в номинации «Исследовательский проект»**

Горбачева Ирина Михайловна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1 г. Киржача - 2 место;

Гладилкина Анна Николаевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 2 г. Владимира – 3 место;

Абитова Гузьял Фаритовна, учитель начальных классов МОУ СОШ № 1 г. Камешково – 3 место;

- **в номинации «Фантастический проект»**

Громакова Марьяна Олеговна, Малышева Анна Анатольевна, учителя начальных классов МАОУ СОШ № 36 г. Владимира – 2 место;

- **в номинации «Социальный проект»**

Баламогина Е.В., Захарова Г.Г., учителя начальных классов МБОУ «Вахромеевская СОШ» Камешковского района - 2 место;

Загорудько Анна Алексеевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 49 г. Владимира – 3 место;

- **в номинации «Творческий проект»**

Щукина Юлия Михайловна, учитель начальных классов МБОУ «Серебровская ООШ» Камешковского района - 2 место.

Анализируя конкурсные материалы, эксперты пришли к выводу, что учителя начальных классов знают понятие проекта, различают виды и типы проектов, владеют технологией проектной деятельности. Основными проблемами на сегодняшний день остаются целеполагание (формулирование цели и учебных задач учителем для организации своего педагогического проекта; формулирование детской цели и учебных задач для организации деятельности учащихся) и оформление проекта согласно технологическим требованиям и критериям оценки.

Лучшие проектные работы представлены в данных методических рекомендациях в **Приложении 2**.

В помощь педагогам, заинтересованным в реализации курса внеурочной деятельности «Мы-твои друзья», авторы разработали и опубликовали методическое пособие для учителя - https://www.pet-school.ru/dlya_pedagoga.pdf

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке организации и проведения регионального конкурса педагогических проектов по программе внеурочной деятельности «Мы – твои друзья»

1. Общие положения.

Региональный конкурс педагогических проектов «Мы – твои друзья» (далее Конкурс) направлен на внедрение в образовательные организации программы внеурочной деятельности «Мы – твои друзья», целью которой является формирование у детей ответственного отношения к домашним животным, готовности заботиться о своих питомцах и опекать их.

1.1. Организатором конкурса выступает кафедра начального образования Владимирского института развития образования имени Л.И.Новиковой

1.2. Основной целью Конкурса является создание условий для развития профессиональной компетентности учителей начальных классов.

1.3. Задачи Конкурса:

- выявление и поддержка наиболее активных и одаренных педагогов, умеющих не только талантливо работать, но и делиться своим практическим опытом в достижении новых планируемых результатов образования младших школьников;

- отбор и распространение опыта педагогической деятельности учителей в условиях введения ФГОС через круглые столы, сайт ВИРО имени Л.И.Новиковой, банк методических материалов учителей начальных классов.

2. Участники конкурса.

Участниками Конкурса являются учителя начальных классов всех типов и видов образовательных учреждений.

3. Порядок организации и проведения Конкурса.

3.1 Количество участников конкурса не ограничено.

3.2 Конкурс проводится по следующим номинациям:

1. **Исследовательский проект** по программе внеурочной деятельности «Мы - твои друзья» связан с решением учащимися исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Используемые методы исследования: анализ информации, синтез, сравнение (предметов, объектов, явлений и.т.д.), обобщение, наблюдение, моделирование (ситуаций, объектов, пособий и.т.д.), экспериментирование, анкетирование, тестирование и обработка результатов и др.

2. **Теоретический проект** по программе внеурочной деятельности «Мы - твои друзья» предполагает работу по изучению и обобщению материалов, содержащихся в разнообразных теоретических источниках: «Русская псовая охота как часть русской национальной культуры» и др.)

3. **Фантастический проект** по программе внеурочной деятельности «Мы - твои друзья» ориентирован на изучение несуществующих явлений, разработку проектов, безусловно полезных в познавательном смысле, но нереальных с точки зрения сегодняшнего дня: «Машина времени», «Космическая электростанция» и др.

4. **Социальный проект** по программе внеурочной деятельности «Мы - твои друзья» направлен на организацию социального действия; примеры социальных проектов: день здоровья, фильм о классе (школе), авторская еженедельная газета, детское адвокатское бюро, детский парламент и др.)

5. **Творческий проект** по программе внеурочной деятельности «Мы - твои друзья» предполагает создание под руководством учителя творческого продукта: подготовка и проведение праздника, ярмарки, спектакля и др.

6. **Эмпирический проект** по программе внеурочной деятельности «Мы - твои друзья» направлен на проведение собственной экспериментальной работы, обработку и обобщение полученных результатов: «Идеальная порода собак», «Кошки тоже могут лечить...» и др.)

4. Организационно-методическое обеспечение конкурса.

4.1. Для организационно-методического обеспечения Конкурса создаются оргкомитет и жюри Конкурса.

4.2. Оргкомитет Конкурса:

- определяет порядок проведения;
- формирует состав жюри по номинациям;
- анализирует и подводит итоги.

4.3. Жюри определяет победителей и призеров, вносит предложения по награждению победителей.

4.4. В состав жюри Конкурса входят преподаватели и методисты ВИРО, представители методических служб муниципального и школьного уровней, творчески работающие педагоги Владимирской области.

5. Требования к материалам и их оформление.

5.1. На Конкурс предоставляются следующие материалы:

- описание проекта (оформленный проект согласно требованиям и технологии) на бумажных и электронных носителях;
- иллюстративные материалы: рисунки, схемы, графики, таблицы, карты открытий, бортовые журналы, дневники наблюдений, фотоматериалы, презентации, видеоматериалы и т. д. и др. в виде приложений.

К вышеуказанным материалам прилагается информация об участнике Конкурса:

- Ф.И.О. автора, стаж работы, квалификационная категория; полное наименование образовательной организации;
- название темы проекта
- название вида проекта (социальный, исследовательский, учебный...)
- характеристика проекта (групповой, коллективный, краткосрочный, долгосрочный, фантастический, эмпирический, теоретический.... и др.)
- класс, в котором проводился проект (или участники проекта) (+ краткая характеристика класса).

5.2. Работы оцениваются по следующим критериям (см. *Приложение № 1*)

5.3. Представленные на Конкурс материалы не рецензируются и не возвращаются.

5.4. По итогам Конкурса планируется издание сборника материалов.

6. Сроки проведения Конкурса.

6.1. Конкурс проводится с **3 декабря 2018 г. по 10 января 2019 г.**

6.2. Методические материалы (оформленный проект согласно требованиям и технологии) и заявка на участие в Конкурсе предоставляются в оргкомитет **до 3 декабря 2018 г.**

6.3. Итоги Конкурса **подводятся 24 января 2019 г.** и будут опубликованы на сайте ВИРО.

6.4. Все участники регионального Конкурса получают сертификаты, а победители и призеры награждаются грамотами.

Приложение №1

Критерии оценки проекта

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Целеполагание учителя (грамотно сформулированная цель учителя, задачи проектной деятельности по 3-м блокам согласно требованиям ФГОС) Целеполагание для учащихся (грамотно прописанная детская цель и детские задачи проектной деятельности)	5 баллов
2.	Описание технологии современного проекта согласно требованиям ФГОС	3 балла
3.	Оформление проекта согласно этапам технологии: - выбор темы, аспектов темы - выбор проекта - сбор, систематизация информации по теме проекта - реализация проекта	5 баллов

	- оформление проекта - презентация - оценка проекта по совместно принятым критериям	
4.	Интересное, нравственно - направленное, развивающее содержание проекта	3 баллов
5.	Содержание выбранного проекта полностью соответствует содержанию программы внеурочной деятельности «Мы – твои друзья»	3 балла
6.	Интересный, грамотно и эстетически оформленный иллюстративно - информационный материал (презентации, рисунки, дневники наблюдений, карты открытий, видео и фото-материалы и др.)	5 баллов
7.	Внутренняя, рефлексивная самооценка данной проектной деятельности	5 баллов

Приложение 2

Конкурсные проекты учителей Владимирской области

**МБОУ Вахромеевская СОШ
Камешковского района**

Руководители проекта:

Баламогина Е.В., Захарова Г.Г.,
учителя начальных классов

«Кто ты, бездомный котик?»

(социальный, коллективный, межпредметный проект)

Не будьте равнодушны, ибо равнодушие
смертоносно для души человека.

Максим Горький

Введение

Проблема безнадзорных, беспризорных животных остро стоит практически во всех населённых пунктах нашей страны. По улицам больших городов и маленьких посёлков бродят стаями и поодиночке несчастные «потеряшки».

Детям мы, взрослые, не устаём повторять: собака – друг человека, кошки – существа разумные. У каждого из нас есть свой дом. Так почему друзья человека и разумные существа живут на улице? Почему люди бросают животных, предают их? Почему так мало тех, кому небезразлична судьба братьев наших меньших?

Есть среди людей горстка энтузиастов, неравнодушных, сердобольных. Одни разными способами пытаются привлечь внимание окружающих людей к проблеме бездомных животных: устраивают собрания и пикеты в защиту животных, организуют сбор средств для приютов, распространяют объявления. Другие тихо и незаметно помогают беспризорным: берут на

передержку или устраивают в своём доме небольшие приюты, чем зачастую вызывают негодование соседей.

В нашем небольшом посёлке Максима Горького, глубинке Камешковского района, тоже много беспризорных животных, особенно кошек. Они живут поодиночке в подъездах домов, сидят на теплотрассе у детского сада сразу по пять или семь, большой стаей оцепляют приют престарелых. К брошенным кошкам жители посёлка относятся по-разному: кто-то кормит каждый день, а кто-то, проходя мимо, отворачивается, чтобы подавить в себе чувство жалости.

Как помочь беспризорным животным нашего посёлка? Удастся ли нам, учителям и школьникам, изменить хоть немного отношение людей к кошкам и собакам, сделать сердца наших соседей по подъезду мягче, отзывчивее? Вопросов много, а ответ – в нас самих. Первый шаг - изменить отношение к проблеме безнадзорных животных с «я хочу помочь» на «я могу помочь».

Паспорт проектной работы

Название проекта: «Кто ты, беспризорный котик?»

Учебные дисциплины, близкие к теме проекта: окружающий мир, литературное чтение, технология, искусство

Возраст учащихся, на которых рассчитан проект: 7-9 лет

Сроки реализации проекта: с 12 ноября 2018 г. по 7 декабря 2018 г.

Цель проекта (для учителя):

- формирование УУД учащихся через организацию краткосрочного социального проекта по теме «Кто ты, бездомный котик?»

Учебные задачи проекта:

Работая над проектом, учащиеся будут иметь возможность развивать УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Учебные задачи проекта, направленные на достижение *личностных результатов* обучения:

- интерес к изучению домашних животных;
- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, фотография);
- готовность внимательно и ответственно относиться к беспризорным домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных путём самостоятельного поиска информации;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

Учебные задачи проекта, направленные на достижение *метапредметных результатов* обучения:

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- навыки работы с источниками информации, связанными с проблемой беспризорности домашних животных (выбор источников информации; поиск, отбор, анализ информации) – самостоятельно и при помощи взрослых;
- навыки эффективной коммуникации – взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Учебные задачи проекта, направленные на достижение *предметных результатов* обучения:

- знания законодательной базы, диктующей правила по защите и содержанию домашних животных;
- представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;

Для решения поставленных задач в данном проекте применялись следующие методы: анкетирование, анализ, наблюдение, обобщение, моделирование.

Цель проекта (для учащихся) – привлечение внимания жителей посёлка (детей и взрослых) к проблеме безнадзорных кошек.

Задачи:

- выяснить, какие существуют пути решения проблемы бездомных животных;
- изучить состояние данной проблемы в посёлке Максима Горького;
- собрать материал, отражающий проблему и её решение;
- выпустить фотогазету.

Характеристика класса: Участники проекта - учащиеся 2-а и 2-б классов одной школы. Классы между собой дружат. Многие мероприятия проводят вместе. Среди второклассников школы несколько учеников с высоким уровнем интеллектуального развития, отличной памятью, хорошей речью, открытые и общительные, любят экспериментировать и фантазировать. Мальчиков больше, но они менее активны. Родители второклассников активно участвуют в делах школы и класса.

Паутинка темы

Познание	Коммуникация	Чтение
✓ знакомство с законодательной базой по теме проекта (с помощью родителей); ✓ экскурсия на ул. Аптечная с целью наблюдения за беспризорными кошками; ✓ расширение знаний о существующих в области приютах; ✓ изучение объявлений периодической	✓ анкетирование жителей посёлка; ✓ беседа с ветврачом.	✓ притча «Бездомный котёнок»; ✓ притча о хромом котёнке; ✓ практикум «Как подобрать рифму к слову».

печати		
Безопасность		Музыка
✓ Просмотр фильмов Уроки тётушки совы: «Кошки», «Бродячие животные»		Разучивание песни «Беспородная кошка» авт. А. Пряжников (детский хор «Великан»)

Программа действий и её реализация

Этапы	Сроки	Деятельность учащихся
1. Организационно-подготовительный этап		
Выбор темы, погружение в проект	12.11	Беседа по притче
		Мозговой штурм
Сбор, систематизация, хранение информации (с помощью взрослых)	13.11- 15.11	Знакомство с законодательной базой по теме проекта
		Поиск информации о приютах для беспризорных кошек и собак во Владимирской области
		Фиксация страниц в соцсетях и объявлений в газете
		Составление анкеты и анкетирование
Выбор проекта	16.11	Общее заседание проектной группы Обмен полученной информацией
		Составление заголовка для будущей фотогазеты
		Деление на микрогруппы
		Составление алгоритма действий в группах (самостоятельное, затем с помощью учителя)
2. Практический этап		
Реализация проекта в группах	17.11-	Выполнение заданий по алгоритму, заготовка материала для рубрик

	22.11	(фотографии, тексты, стихи)
Объединение результатов выполненной работы, оформление проекта	23.11	Заполнение газеты коллажами
		Выбор ведущих специалистов внутри групп (для этапа презентации газеты)
3. Заключительный этап		
Презентация продукта проектной работы	26.11	Выступление специалистов микрогрупп перед учащимися начальной школы
		Выступление перед родителями
Распространение результата деятельности	до 7.12	Размещение информации о выполненном проекте на сайте школы http://waxrshkola.narod.ru/
		Размещение фотогазеты в ДК п. Максима Горького и библиотеке
Рефлексия		Оценка своей деятельности каждым участником, оценка работы проектной группы

Продукт проекта – социальная фотогазета «Кто ты, бездомный котик?»

Организационно-подготовительный этап

Выбор темы

На занятии курса внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» дети познакомились с притчей «Бездомный котёнок». (Приложение 1)

Очень грустная история не оставила детей - второклассников равнодушными к судьбе и гибели от холода маленького котёнка. Активизацию и интерес к проблеме беспризорности кошек вызвало обсуждение притчи. Были предложены следующие вопросы:

- Какие эмоции вызвала эта притча?

- Каким мог бы быть конец истории?
- Есть ли беспризорные кошки в нашем посёлке?
- Какой вопрос первым вы задали бы при встрече беспризорной кошке?
(Где ты раньше жила? Где твой хозяин? Как и когда оказалась здесь? Как живёшь?)
- Что может сделать человек для того, чтобы все кошки стали счастливыми?

Для обсуждения последнего вопроса организован прием «Мозговой штурм». Дети предлагали разные способы, чтобы «осчастливить» беспризорных кошек:

- ✓ кормить на улице и в подъездах;
- раздать бездомных кошек тем жителям посёлка, кто не имеет домашних животных;
- в нежилой квартире устроить приют для кошек и ухаживать за ними.

В результате беседы была выбрана тема проекта «Беспризорные кошки».

Дети получили задания на выбор:

- ✓ с помощью родителей узнать, защищены ли беспризорные животные Законом;
- ✓ с помощью родителей и ресурсов Интернета узнать, есть ли во Владимирской области приюты для беспризорных кошек;
- ✓ с помощью родителей найти в соцсетях страницы, на которых решается проблема беспризорных кошек;
- ✓ самостоятельно или с помощью взрослых познакомиться с объявлениями районной газеты «Знамя» с целью узнать, решает ли она данную проблему.

Сбор, систематизация, хранение информации

Работая с разными источниками информации, второклассники с помощью родителей выяснили, что в гражданском кодексе Российской Федерации от

29.07.2004 статья 230 п.1 гласит: Лицо, задержавшее...безнадзорных домашних животных, обязано возвратить их собственнику, а если собственник животных или место его пребывания неизвестны,...заявить об обнаруженных животных...в орган местного самоуправления.

п.3. Лицо, задержавшее безнадзорных животных, и лицо, которому они переданы на содержание и в пользование,...отвечают за гибель и порчу животных.

В начале декабря 2016 г. в Госдуму был внесен законопроект с предложением учредить должность уполномоченного по защите домашних питомцев и диких зверей.

Решение от 21 июля 2005 года N 251 Совета народных депутатов г. Владимира, Владимирской области. Глава 6. Условия содержания домашних животных.

п. 28. Не разрешается содержать домашних животных в местах общего пользования жилых домов (кухни, коридоры и др. места общего пользования коммунальных квартир, лестничные клетки, чердаки, подвалы, переходные лоджии и др.). Загрязнение домашними животными указанных мест немедленно устраняется их владельцами.

п. 35. Запрещается бросать и самовольно уничтожать домашних животных.

В ходе работы над проектом установили, что во Владимирской области существуют несколько приютов для беспризорных кошек и собак.

«Валента» - старейший приют во Владимире. Ему около двух десятков лет. Сейчас в «Валенте» живут 100 собак и 60 кошек.

Приют «Атлант» работает во Владимире 11 лет. Сегодня это крупнейший приют в городе. Пристанище в нем нашли 400 бездомных животных.

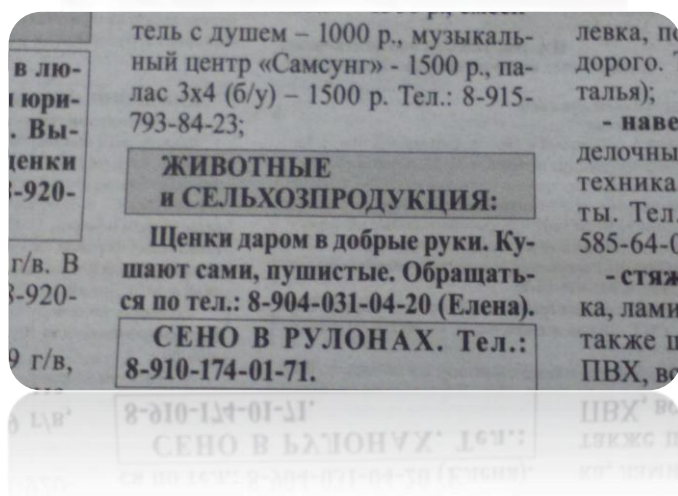
Приют «Последний шанс» расположен в недостроенном коттедже в с.Сновицы Суздальского района. В приюте живут 60 собак и 30 кошек.

«Единство» - самый молодой из владимирских приютов. Теплого помещения у «Единства» нет. Крыша над головой только у трёх десятков собак. Кошки все по домам, на передержке.

В социальной сети «ВКонтакте» были найдены страницы, содержащие объявления о животных, нуждающихся в помощи. У группы «Помощь бездомным животным «Хочу домой» г. Ковров https://vk.com/zookovrov_hochu_domoy – 4 950 подписчиков, а у группы помощи бездомным животным города Коврова – 4215 подписчиков <https://vk.com/zookovrov>.

Для изучения объявлений в периодической печати дети посетили библиотеку посёлка Максима Горького и изучили подшивку районной газеты «Знамя» за последний месяц. Были найдены следующие объявления *«Отдам в хорошие руки...»*, *«...у магазина на ул. Комсомольская появился бродячий кот...»*. В детских журналах объявлений по теме не нашлось.

Рис. 1, 2 Изучение объявлений в районной газете



На занятии курса «Мы – твои друзья» второклассники с помощью учителя составили вопросы для анкеты «Кошки вокруг нас»

Цель анкетирования – изучить состояние проблемы бездомных животных в посёлке Максима Горького; выявить тех жителей посёлка, которые заботятся о когда-то подобранных, подброшенных кошках и котятках; узнать, кто из жителей заботится о беспризорных кошках посёлка.

Анкета «Кошки вокруг нас»

- 1. Как зовут Вашего питомца?*
- 2. Кто у Вас: кот или кошка?*
- 3. Какой возраст питомца?*
- 4. Как появился в Вашем доме?*
- 5. За что вы любите своего питомца?*
- 6. Есть ли во дворе Вашего дома беспризорные кошки?*
- 7. Подкармливаете ли Вы беспризорных кошек?*

Дети самостоятельно проводили анкетирование. Респондентами были ученики школы, взрослые жители посёлка (знакомые, родственники участников проекта), имеющие в доме кошек.

Выбор проекта

На общем заседании проектной группы дети обменялись полученной информацией. Беспризорные домашние животные слабо защищены законодательством страны. Федеральный закон о защите животных в России не принят. Во Владимирской области существует несколько приютов для бездомных кошек и собак. Все приюты переполнены. Денег для содержания в них домашних животных не хватает. В социальных сетях есть группы и страницы, которые пытаются решить проблему беспризорности животных. Подписчики групп делятся своими впечатлениями по проблеме «потеряшек», призывают к милосердию. Районная газета содержит объявления о пропавших животных или поиске хозяев для маленьких котят и собак. Есть объявления, которые повторяются из номера в номер. Выход на экскурсию

по улицам посёлка подтвердил, что во дворах домов, на теплотрассе есть бездомные кошки.

В анкетировании приняло участие 50 человек, которые содержат кошек. Анализ анкет показал следующее:

- ✓ средний возраст питомца - 3 года;
- ✓ питомец был подарен или куплен у 82% опрошенных;
- ✓ был подобран на улице – 18%
- ✓ во дворе дома есть беспризорные кошки – у 84% опрошенных жителей
- ✓ подкармливают беспризорных кошек - 14% респондентов.

Результаты проделанной работы неутешительны.

Перед детьми встала задача, какой способ выбрать, чтобы своими силами привлечь учащихся школы, жителей посёлка к проблеме беспризорности кошек. Участники проектной группы предлагали следующие варианты: создать буклет по теме, создать школьную газету, подготовить агитбригаду и выступить в школе, клубе, библиотеке.

Путем голосования было принято решение – создать свою школьную фотогазету, которая выполняла бы следующие задачи:

- ✓ рассказать о добрых, заботливых людях посёлка, взявших под опеку беспризорных кошек;
- ✓ обратить внимание окружающих на то, что в посёлке много беспризорных животных, которые ждут от людей помощи;
- ✓ познакомить с фотогазетой, расположив её в общественных местах: фойе школы, клуба, библиотеке посёлка.

Проекту и продукту проекта – газете дали одно название ««Кто ты, бездомный котик?»»

Обоснование выбора продукта: информация фотогазеты будет доступная, простая для восприятия, наглядная, отразит реальную картину происходящего в посёлке.

Для работы над проектом «Кто ты, бездомный котик?», педагог предложил разделить на группы, выдал картинки с символами деятельности, объяснил их значение и предложил выбрать из трёх действий более предпочтительное.

		
общаться с разными людьми	фотографировать	сочинять (фантазировать)

Рис.3 Карточки для деления участников проекта на группы

Выбор детьми ведущего вида деятельности помог им разделиться на три группы. Перед каждой группой стояла своя задача.

- Задача группы «Журналисты» - рассказать о людях, взявших под опеку беспризорных кошек, оформить рубрику по этой теме.
- Задача группы «Фотографы» - рассказать о бездомных кошках посёлка, оформить рубрику по этой теме.
- Задача группы «Словесники» - придумать лозунги, двустишия, небольшие стихи с призывом помогать животным, оформить рубрику по этой теме.

Сначала самостоятельно, потом под руководством учителя участники проекта, работая в группах, вывели алгоритм своих действий (Приложение 1)

Реализация проектов в группах

В группах дети придумали заголовки для рубрик. Группа «Журналисты» придумала название для рубрик «Были бездомными, стали любимцами семьи» и «Советы специалиста». Группа «Фотографы» остановилась на названии «Где ты, мой хозяин?». В группе «Словесники» дети дали рубрике имя «Бездомным кошкам посвящается...»

Разработав план своих действий, участники проекта принялись за сбор информации. Весь материал в бумажном и электронном виде собирался в одну папку, затем систематизировался в специальные таблицы в электронном виде.

Участники группы «Журналисты», пользуясь данными первичного анкетирования, возвращались к жителям – хозяевам подобранных кошек, фотографировали животных (с разрешения хозяев), брали у хозяев интервью. Ученица 2 класса Захарова Валерия вместе с мамой позвонила доктору в ветклинику г.Камешково и взяла интервью, задав несколько вопросов. Собранный материал «журналисты» занесли в таблицу.

Презентация продукта проектной работы

Участниками групп был выбран самый активный в группе – ведущий специалист. Задача ведущего специалиста – рассказать о работе группы на этапе презентации проекта. Ведущие специалисты проекта выступили с отчётами сначала перед другими группами, затем перед третьеклассниками. Директор школы Елена Анатольевна Гладких выразила благодарность проектной группе второклассников за выпуск фотогазеты.



Было решено выступить с проектом перед родителями на общешкольном собрании, разместить материалы газеты на сайте школы, в доме культуры посёлка и библиотеке.

Таким образом, все школьники, родители и жители посёлка смогут познакомиться с работой второклассников.

Рефлексия проекта

Для оценки своей работы участникам проекта был предложен опросник.

1. Какие открытия вы сделали в ходе проведения проекта?
2. Чему вы научились?
3. На каком этапе работа над проектом показал более интересной?
4. Что было трудно и непонятно?
5. Что показалось интересным и захватывающим?
6. Что удалось вашей команде? Почему?
7. Изменилось ли ваше отношение к бездомным животным по окончании проекта?

Анализ ответов на вопросы показал: большинство участников проекта отметили положительные моменты совместной работы. Сдружился с ребятами, знаю, как помочь кошке, интересно брать интервью, понравилось сочинять стихи – такими были впечатления от работы над проектом. Из всех этапов самыми интересными показались сбор информации и оформление газеты. Одному ученику очень захотелось уговорить маму взять беспризорную кошку домой.

Увидев беспризорную кошку, люди часто испытывают жалость, сочувствие. Прочитав газету, результат детского проекта «Кто ты, бездомный котик?», может быть, у жителей нашего посёлка появится ещё одно очень важное человеческое чувство – чувство ответственности за того, кого приручили.

Список литературы

1. Проектная деятельность в образовательном учреждении. Н.Ф. Яковлева. Флинта.Наука;2014г. 290с.
2. Проектная деятельность в начальной школе. Учимся работать индивидуально и в команде. Н.А.Заграничная, И.Г. Добротина; «Интеллект-Центр», 2014г.136с.
3. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). А.В. Горячев, Н.И. Иглина; «Баласс», 2012г. 64с.
4. Притча о бездомном котёнке [Электронный ресурс]:-Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/29854/>
«ВКонтакте». «Хочу домой». [Электронный ресурс]:-Режим доступа: https://vk.com/zookovrov_hochu_domoy
5. Архив номеров газеты «Владимирские ведомости». [Электронный ресурс]:-Режим доступа: <https://vedom.ru/news/2016/12/07/23448-vladimirskie>

Приложение 1

Бездомный котёнок

Притча

Жил-был маленький котёнок. Всё его худенькое тельце было полосато-серо-рыжим, а лапки были, как белые рукавички. Вся мордочка котёнка была раскрашена мелкими полосками ярко-рыжего цвета. Он был бездомным и беззащитным.

Больше всего на свете котёнок любил играть с другими котятами, такими же, как он сам. За игривый нрав и ласковитый характер, дворовые ребята очень любили этого малыша и дали ему кличку "Пуфик".

Взрослые часто пинали его ногой или вовсе отшвыривали, больно ударяя, как футбольный мяч. От боли Пуфик только и мог, что жалобно запищав и ничего не видя перед собой, от слёз на глазках, убежать в своё

укромное местечко под балконом многоэтажного дома, где он чувствовал себя уютно и защищёно. Весна сменилась летом, лето - осенью, а осень зимой. Наступили тяжёлые, суровые времена для Пуфика. Любящие дети стали редко его подкармливать. Никому до него не было дела.

Иногда с завистью в те тяжёлые времена он наблюдал за жизнью своих более красивых и породистых котов, которых хозяева носили у себя за пазухой и возили в дорогих иномарках, на поводке...

Проснувшись тем утром, Пуфик совсем не чувствовал своего телка. Он хотел было двинуться с места, но у него ничего не получилось. Его тело примёрзло к холодному льду. - Что со мной происходит? - испуганно подумал он.

В это время на работу шли жильцы дома. Один из них, даже остановился и наклонившись над котёнком что-то пробормотал себе под нос, уйдя поспешно на работу...И сколько Пуфик не старался, у него так и не получилось в то утро радостно побегать и добежать до подъезда, где он мог немного погреться.

Поздно вечером старый дед Фёдор, хромая и опираясь на трость, вышел вынести мусор. Он, как обычно, направился в место, где ютился малыш, наклонился, чтобы угостить его остатками пищи, и, увидев, что Пуфик лежит недвижимо, поспешил его согреть своими дрожащими руками... В ту зиму было действительно очень холодно. Замёрз не только котёнок. Были ледяными и сердца тех, кто прошёл в то утро мимо.

Приложение 2

Алгоритм работы группы «Журналисты»

1. Используя данные анкетирования, взять интервью у жителей - хозяев подобранных кошек:
 - Когда, при каких условиях питомец попал к вам?
 - Каков был его возраст (приблизительно)?
 - Какое было его состояние (здоровье, внешность)?
 - Почему взяли к себе бездомную кошку (котёнка)?
2. Попросить фото или сделать своё фото кошки (с разрешения хозяина)
3. Объединить ответы хозяина кошки в одну статью из 5-6 предложений

4. Посетить ветклинику клинику г.Камешково (или позвонить) и взять интервью у доктора.

Главные вопросы: какая пища поможет кошке пережить холодную зиму и как надо вести себя с незнакомой кошкой, если хочешь ей помочь.

Алгоритм работы группы «Фотографы»

1. Используя данные анкетирования, найти беспризорную кошку
2. Вспомнить правила безопасности при встрече с беспризорными животными (не делать резких движений, не гладить кошку, не прикасаться к её блюдцу)
3. Накормить кошку тёплой едой
4. Сфотографировать
5. Выяснить клички животных и имена людей, кто их подкармливает
6. Составить обращение к человеку от имени кошки.

Алгоритм работы группы «Словесники»

1. Вспомнить: главное условие двустишия – рифма.
2. Составить двустишия или четверостишия, содержащие призыв помогать бездомным кошкам и котяткам.
3. При затруднениях - обратиться за помощью к взрослым.

МАОУ «СОШ № 36» г. Владимира

Руководители проекта:

Громакова М.О., Малышева А.А.,

учителя начальных классов

«Фантастический мир планеты ЮЗАР»

Тип: творческий

Вид: коллективный, краткосрочный

Содержание проекта: создание фантастической планеты с вымышленным миром живых существ

Цель проекта: формирование УУД учащихся через организацию краткосрочного творческого проекта по теме «Фантастический мир планеты Юзар».

Учебные задачи проекта:

Учебные задачи проекта, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения, выполненный творческий продукт;
- формирование положительного отношения учащихся к школе; познавательного интереса к проектной деятельности;
- навыки поведения с партнерами по проекту, вести разговор с учителем;
- формирование ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным.

Учебные задачи проекта, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

Познавательные УУД:

- строить рассуждения об объекте;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Регулятивные УУД:

- планировать свою работу, время, ресурсы;
- принимать решения;
- анализировать собственную деятельность;
- формирование положительного отношения к проектно-исследовательской деятельности.

Коммуникативные УУД:

- инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - задавать вопросы;
- вести диалог с партнером;
- отстаивать свою точку зрения;
- находить компромисс;
- презентовать свою работу;
- развивать навыки монологической речи;
- уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- отвечать на незапланированные вопросы;
- побуждать школьников высказывать свои оценки и суждения;

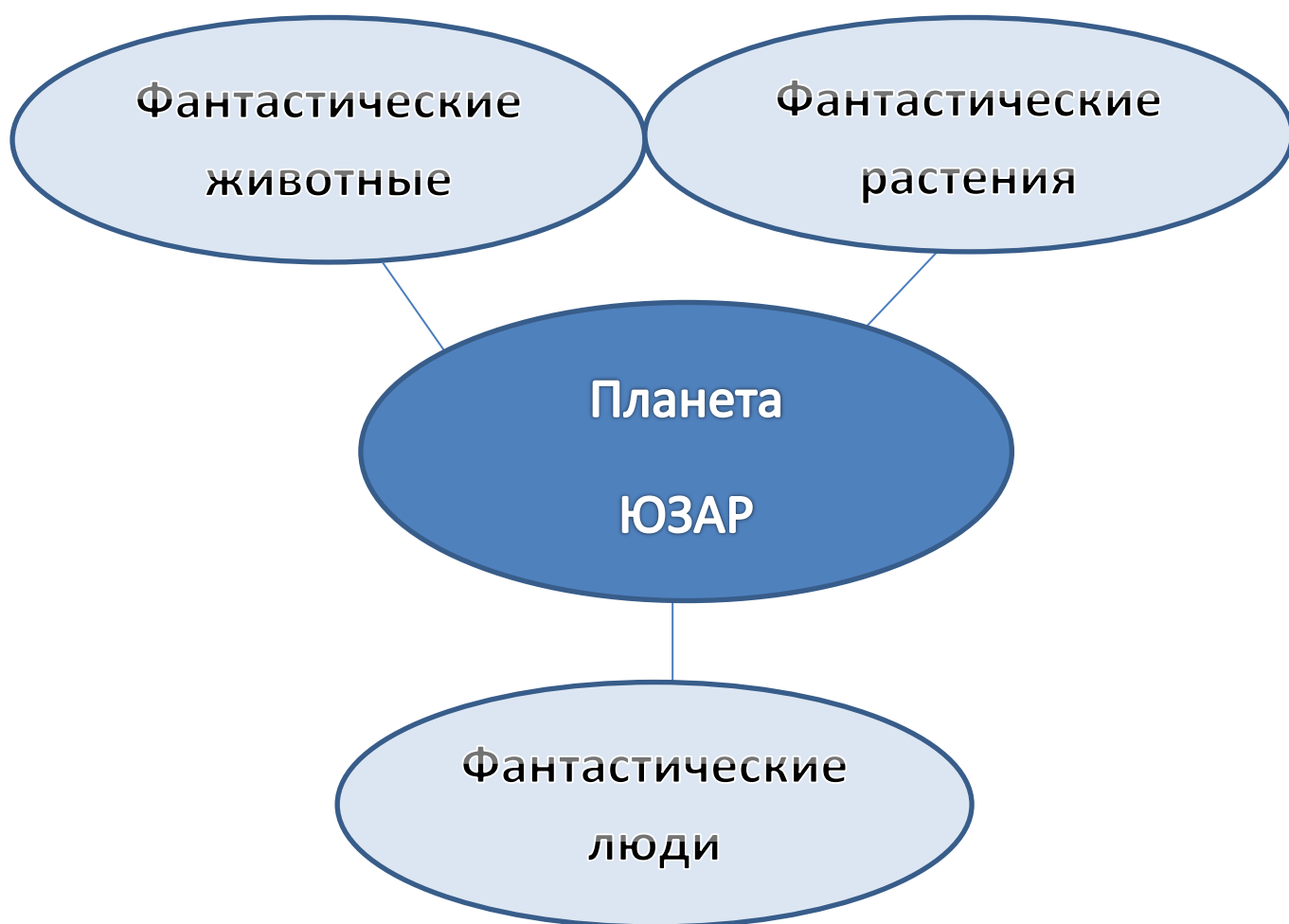
- анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий;
- формирование умения с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Этапы работы над проектом

I этап. Выбор темы

«Толчком» для выбора темы проекта явился курс внеурочной деятельности «Мы - твои друзья» и создание проектов на уроках окружающего мира. Пример: «Мои питомцы» - 1 класс, « Какие бывают животные» - 2 класс.

II этап. Сбор сведений (сбор, систематизация, хранение информации по теме).



III. Выбор проектов.

Мы с учащимися 2 класса "д" и 2 класса "е" периодически посещаем приют «Валента» (с целью оказания посильной помощи). Это оказало

сильное эмоциональное воздействие. Детям захотелось создать такой фантастический мир, где у каждого живого существа был бы свой дом. Этот проект ценен тем, что абсолютно все было творчеством детей.

Проведение «Мозгового штурма»:

при повторном посещении приюта, когда дети уже более подробно изучали жизнь животных, условия их обитания, лично видели глаза несчастных, а зачастую и больных животных, это оказало такое воздействие, что сами дети сказали: «Вот бы был мир такой, чтобы не было бездомных животных!» Когда возвращались в школу детскую фантазию было не унять. Они мечтали о планете для животных, о добром мире. Отсюда и родилась идея - создать фантастическую планету со своими особенными животными и растениями.

На внеурочной деятельности мы собрали учащихся двух классов, раздали им листочки и предложили пофантазировать об этой уникальной планете. Дети писали свои идеи по данному вопросу. Далее мы просили поменяться листочками друг с другом и попробовать дополнить уже написанные идеи. Нашей задачей являлось собрать максимум идей. Так появился банк идей по теме проекта. После проделанной работы, обсуждая, мы отобрали лучшие (на взгляд детей). Так родился план дальнейших действий и занятий. Ученики так загорелись идеей создания планеты, что тут же придумали ее оригинальное название - Юзар. Первое, о ком думали ученики, были, конечно же, животные. Так родилась идея одной из частей проекта – «Фантастическое животное». После этого встал вопрос: «А что же они будут есть?» Появилась другая часть проекта – «Фантастические растения». Далее ученики захотели развить идею про планету Юзар - следующая часть проекта. Вспомнили дети и о людях, которые бы дружили с животными и ухаживали за ними. Четвертая часть проекта – «Фантастические люди».

IV. Реализация проектов.

Этапы работ над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Погружение в проект	<i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности. <i>Задачи:</i> – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности и педагога и обучающихся; – создание групп учащихся для работы над проектом	Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Формирует необходимые специфические умения и навыки.	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Определяют свои потребности. Осуществляют: • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы современного мира – бездомные животные. Формулируют (в результате обсуждения в группе) цель проекта – принятие всех без исключения живых существ на планете.
2. Планирован	<i>Цель</i> – кооперационная	Направляет процесс поиска информации учащимися.	Осуществляют: • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;

ие деятельности	разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. <i>Задачи:</i> — определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации и результатов проекта, сроков презентации и; — установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;	Предлагает учащимся: • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.	• разбивку на группы (выбор группы по цвету смайлика): Строители, художники, анималисты, звукооператоры; • распределение ролей в группе (выбор командира группы, ораторов, оформителей, аналитиков; • выбор формы и способа презентации результатов
----------------------------	---	--	--

	– распределен ие задач (обязанност ей) между группами.		
3. Осущ ествле ние деяте льнос ти по решен ию пробл емы	<i>Цель</i> – разработка проекта. <i>Задачи:</i> – самостоятел ьная работа учащихся по своим групповым задачам проекта. – промежуточ ные обсуждения полученных данных в группах.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.	Выполняют запланированные действия в группе. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.
4. Офор млени е резул ьтатов	<i>Цель</i> – структурир ование полученной информаци и и интеграции полученных знаний, умений, навыков. <i>Задачи:</i> – анализ и	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, анализируют выполненный проект. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.

	синтез данных; — формулирование выводов.	важность достигнутого.	
5. Презентация результатов	<i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов. <i>Задачи:</i> — подготовка презентационных материалов; — подготовка публичного выступления; — презентация проекта.	Организует презентацию. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления проекта. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.	Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Был осуществлен выход в параллель вторых классов с целью презентации и защиты проекта. Учащиеся отвечали на вопросы слушателей.

6. Оценк а резул ьтатов и проце сса проек тной деяте льнос ти	<i>Цель –</i> оценка результатов и процесса проектной деятельност и. <i>Задачи:</i> – коллективн ое обсуждение результатов проекта; – самоанализ проектной деятельност и.	Оценивает усилия учащихся, креативность, качество отчета, мотивирует учащихся. Наблюдает, направляет процесс.	Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе коллективного обсуждения. Развитие самооценки. Развитие «Я- концепции» и самооценки личности (формирование самоиндефикации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)
---	---	--	---

V. Презентация (защита проектов).

Презентация проекта осуществлялась на занятиях внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» и «Мой друг – компьютер» в несколько этапов. На заключительном этапе презентации и защиты проекта был осуществлен выход в параллель вторых классов. Учащиеся презентовали свою работу и отвечали на вопросы слушателей, а также рассказывали о жизни животных в приюте, агитировали проводить акции милосердия в своих классах и помогать этим животным. Проект был очень эмоционален, дети «пропустили» через себя проблему бездомных животных. А так как глобальная цель любого человека сделать мир лучше, а детей добрее, то на этом небольшом этапе работы мы своей цели достигли!

Алгоритм работы группы «Анималисты»

1. Подумайте, кто такие анималисты?
2. Найди значение этого слова в толковом словаре.
3. Вспомните части тела животного.
4. Достань из конверта нарезанные части животного. Рассмотрите их.
5. Подумайте, что вы могли бы использовать.
6. Придумайте свое фантастическое животное.
7. Приклейте детали на лист бумаги.
8. Придумайте имя своему животному.
9. Подготовьте рассказ о своём фантастическом животном (продумайте образ его жизни, способ передвижения и т.д.)
10. Подготовьтесь презентовать свою работу.

Алгоритм работы группы «Строители»

1. Вспомните, из чего состоит дом, какие части можно в нем выделить.
2. Откройте документ Word под названием «Домик»
3. Найдите свое имя.
4. Перейдите по ссылке.
5. Подойдите к группе «Художники» и «Анималисты», выберите животное, для которого хотели бы построить дом.
6. С помощью инструментов Word создайте домик для фантастического животного.
7. Подготовьте рассказ о своём домике
8. Подготовьтесь презентовать свою работу.

Алгоритм работы группы «Звукооператоры»

1. Подумайте, кто такие звукооператоры?
2. Найдите значение этого слова в толковом словаре.
3. Найдите на рабочем столе папку «Звуки».

4. Наденьте наушники.
5. Прослушайте предложенные звуки.
6. Подойдите к группе «Художники» и «Анималисты», выберите животное, для которого хотели бы подобрать звук.
7. Подготовьтесь объяснить свой выбор.
8. Подготовьтесь презентовать свою работу.

Алгоритм работы группы «Художники»

1. Подумайте, кто такие художники?
2. Вспомните части тела животного.
3. Откройте программу Paint
4. С помощью инструментов программы нарисуйте свое фантастическое животное.
5. Придумайте имя своему животному.
6. Подготовьте рассказ о своём фантастическом животном (продумайте образ его жизни, способ передвижения и т.д.)
7. Подготовьтесь презентовать свою работу.

Правила работы в группе:

1. Слушай, что говорят другие.
2. Говори спокойно, ясно, только по делу.
3. Уважай мнение других.
4. Помогай товарищам, если они об этом попросят.
5. Ответить хочешь, не шуми, а только руку подними.
6. Не спрашивай у учителя, а спроси у группы.

Лист самооценки:

1. Мне было интересно _____
2. Было трудно _____
3. Теперь я могу _____
4. Мне хочется _____

МБОУ СОШ №1 им. М. В. Серёгина

города Киржач

Руководитель проекта:

Горбачева Ирина Михайловна,

учитель начальных классов

«Удивительные памятники животным»



Типология проекта:

1. Вид проекта: исследовательский.
2. По характеру предметно-содержательной области: межпредметный проект.
3. По характеру координации проекта: проект с открытой координацией.
4. По характеру контактов участников проекта: внутриклассный.
5. По количеству участников проекта: групповой.
6. По продолжительности выполнения: средней продолжительности.

Цель: формирование информационных, ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, креативных компетенций учащихся через их включение в проект по теме «Удивительные памятники животным».

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к теме проекта;

- Создать условия, обеспечивающие воспитание чувства любви к животным, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

Регулятивные УУД:

- Формирование умения принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными задачами, действовать согласно составленному плану;
- Формирование умения оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по теме проекта;

Познавательные УУД:

- Формирование умения доказывать, что памятники животным часть культурного наследия страны, народа, человечества;
- Формирование умений обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнение, делать необходимые выводы;

Коммуникативные УУД:

- Формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания;
- Формирование умения работать в группах – творческих мастерских;
- Формирование умения ведения уважительного диалога с товарищами при работе в группах;

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- Изучить историю памятников животным, роль этих животных в жизни человека;
- Определить предпосылки постановки памятников животным.

- Нарисовать и изготовить свои памятники животным в знак благодарности и уважения.

Этапы работы над проектом:

Выбор темы

На классном часе на тему «Дети - герои войны» мы узнали о детях-героях, которые помогали взрослым и приближали минуты победы. Рассмотрели памятники детям. Мы поняли, что они адресованы будущему поколению, то есть нам, чтобы мы помнили, гордились ими, совершали в жизни только благородные поступки на благо нашей Родины. На одной фотографии мы увидели памятник собаке и задумались, почему домашним животным ставят памятники? Мы решили исследовать эту проблему, узнать больше информации и изготовить свои памятники животным.

Цель проектной деятельности: узнать почему собакам и кошкам ставят памятники.

Задачи проектной деятельности:

1. Изучить историю памятников животным, роль этих животных в жизни человека.
2. Выяснить мотивы людей, устанавливающих памятники.
3. Выяснить (методом анкетирования) знают ли ученики о памятниках кошкам и собакам (по результатам опроса 3-4 классов МБОУ СОШ №1)
4. Изготовить свои продукты - скульптуры кошкам и собакам, плакаты, презентации.

Вопросы, направляющие проект:

1. Основополагающий вопрос:

- Сохранится ли духовное начало в человеке, если он будет с уважением относиться к природе и братьям нашим меньшим.

2. Проблемный вопрос:

- Почему собакам и кошкам ставят памятники?

3. Учебные вопросы:

- Какова история памятников животным?

- Какова роль этих животных во время войны?

Выбор проекта

Актуальность темы:

Актуальность темы нашей работы определяется тем, что в настоящее время памятники животным выражают всю силу привязанности и признательности людей к представителям животного мира. Памятники животным - это, прежде всего памятники самому высшему проявлению человеческой души-любви, это – благодарность, выраженная в камне. Это своеобразные узелки памяти, адресованные будущим поколениям, часть культурного наследия страны, народа, человечества.

Объект исследования: памятники животным.

Предмет исследования: история и мотивы установок памятников животным.

Гипотеза: возможно, животные совершают героические поступки. В знак благодарности, за особые заслуги перед человечеством и для сохранения памяти о таких животных, люди воздвигают памятники.

Реализация проекта

Выбор детьми своих тем в рамках общей темы класса – все ученики распределились по группам «Художники», «Историки», «Журналисты», «Скульпторы».

Организация работы над проектом «Удивительные памятники животным» заключалась и в изучении общественного мнения по теме нашего проекта. С целью выяснения информированности учащихся нашей школы о памятниках животным мы решили провести опрос среди учащихся 3-4-х классов. Опрос проводился посредством **анкетирования**.

Учащимся были заданы следующие вопросы:

1. *Какова роль животных в жизни человека?*

А) важная;

Б) незначительная.

2. *Согласны ли вы с определением, что «животные – братья наши меньшие»?*

А) да;

Б) нет.

3. *Знаете ли вы какие-либо памятники животным, и где они находятся?*

А) да;

Б) нет.

4. *Нужно ли устанавливать памятники животным?*

А) да;

Б) нет.

5. *Какому животному можно было бы поставить памятник в г.Киржач?*

В опросе приняли участие 45 человек.

Результаты анкетирования представлены в таблице.

Результаты анкеты «Нужны ли памятники животным?»

Какова роль животных в жизни человека?	Важная - 98%
Согласны ли вы с определением, что «животные – братья наши меньшие»?	Да - 100%
Знаете ли вы какие-либо памятники животным, и где они находятся?	Нет - 98%
Нужно ли устанавливать памятники животным?	Да – 92%
Какому животному можно было бы поставить памятник в г. Киржач?	Сова - 82%

В результате проведенного анкетирования мы выяснили, что учащиеся в возрасте 10-11 лет практически не владеют информацией о памятниках животным.

Таким образом, нами было принято решение изготовить продукты, которые в значительной степени смогли бы привлечь внимание сверстников к теме проекта: плакаты, скульптуры из солёного теста, презентации.

Заключение

В результате проведенных исследований и изучая различные информационные материалы, мы пришли к выводу:

Во все времена героям ставили памятники, и не только людям, но и животным, которые спасали чужие жизни, рисковали своими, ради того, чтобы помочь человеку. Люди не забывают заслуг своих друзей - кошек и собак.

Памятники животным стали частью культурного облика города или страны, отражают духовные ценности своего народа: любовь, верность, преданность.

Знать историю постановки памятников животным в России важно. Памятники не дают забыть о животных, которые сыграли важную роль в жизни человека и о событиях, которые хотелось бы помнить всегда. После исследования каждый ученик захотел сделать скульптуру своего домашнего любимца на внеурочном занятии.

Результат работы также подтолкнул к идее создания в будущем проекта памятника в г. Киржач сове, так как по результатам анкетирования сова заняла лидирующую позицию, ведь она является символом нашего города.

Критерии самооценки работы учащихся в группе

Отлично 	Хорошо 	Я мог бы сделать лучше 
--	---	---

--	--	--

Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)	Оценка ученика	Оценка группы	Комментарий учителя
Я пытался внести максимальный вклад в работу группы			
Я умею выслушивать чужие аргументы, принимать другую точку зрения			
Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать			
Я отстаиваю свое мнение корректно			
Я готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения			
Я пытаюсь выяснить все взгляды на проблему, чтобы решить ее комплексно			
Я умею формулировать проблему и разбивать ее на отдельные задачи			
Я умею работать в команде: иногда – брать на себя ответственность, иногда - подчиняться			

Утверждение	Ваш комментарий
Наша группа работала как единая команда	
Мы сотрудничали и решали наши проблемы вместе	
Мы обсуждали решения и принимали решения вместе	
Мы поддерживали друг друга и помогали друг другу	
В нашей группе уважается мнение каждого	
В нашей группе ценятся таланты и способности каждого	

Исследовательский проект

«Может ли моя собака стать спасателем?»

Тип проекта	Исследовательский, индивидуальная работа ученика совместно с родителями, преподавателем
Тип проекта по предметной области	Межпредметный
Тип проекта по форме	Коллективный
Тип проекта по временным рамкам	Краткосрочный
Цель исследовательской работы	Формирование исследовательских умений учащихся через организацию проекта по теме «Может ли моя собака стать спасателем?»
Мотивация к познанию	Личный интерес учащихся
Результат проекта:	Научиться отбирать и классифицировать информацию по разделам, составление презентации с помощью ИКТ – ресурсов (Google-документы). Научаться принимать решения, думая о других.
Направленность:	В помощь педагогам, при проведении уроков внеурочные занятия, классных часов
Участники	Ученики
Продукт проекта	Фотографии и рассказы ребят.

Образовательная область	Урочная и внеурочная деятельность
Оборудование	Компьютер, проектор, набор для рисования, дидактический материал, фотоаппарат, секундомер, предметы для эксперимента

Задачи проекта:

направленные на достижение личностных результатов обучения:

- отработка умения применять свои знания на практике при создании творческого продукта – презентации;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование бережного и ответственного отношения к домашним животным.

направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- развитие умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- развитие умения использовать различные способы поиска информации (в справочниках, энциклопедиях, сети Интернет и др.);
- формирование умения принимать и сохранять цель и задачи проектной деятельности;
- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД)
- формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- формирование умения работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор (коммуникативные УУД).

направленные на достижение предметных результатов обучения:

- использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами

Методы исследования:

- ❖ анализ литературы, информации в сети Интернет;
- ❖ наблюдение, сбор данных;
- ❖ беседа;
- ❖ исследования.

Этапы проекта

Название этапа	Краткое содержание деятельности
1 этап подготовительный	1. Постановка цели, задач проектной работы, основной замысел, форма продукта данного проекта. 2. Анализ научной литературы, аналитических данных. 3. Стендовая информация о проектной работе. 4. Групповое обсуждение проекта, составление индивидуальных планов работы над проектами.
2 этап поисковый	1. Выявление нужной информации: чтение литературных произведений, просмотр фильмов, беседы с родителями, интервью с полицейским-кинологом. 2. Промежуточные отчеты учащихся.
3 этап обобщающий	1. Индивидуальные и групповые консультации по содержанию и правилам оформления проектных работ. 2. Оформление результатов (дома с родителями и в школе с преподавателем)

4 этап заключительный	1. Подготовка к публичной защите проектов. 2. Создание сборника рассказов о домашних питомцах – собаках. 3. Итоговое совместное мероприятие. 4. Подведение итогов, анализ выполненной работы (какие трудности испытали, как изготавливали свой индивидуальный проект) 5. Конференция. Рефлексия
--------------------------	---

Выбор темы

У меня растет щенок
Смелый, ласковый Дружок.
Он со мной в футбол играет,
За мячом бежит и лает...
Н.Шереметинская

Первым шагом при выборе темы стала знаменательная дата – День защиты животных. По ежегодной традиции наш класс собирает благотворительный взнос (корм) для Владимирского приюта для бездомных животных «Валента». В ходе беседы ребята вспомнили случаи из жизни, где не человек, а собака спасла человека.

«Девочка Таня (18 лет) из села Гатиха (мама Карины) несла брату на работу ужин. В темноте не увидела открытого люка и провалилась. Стала звать на помощь, но никто не услышал из-за работающей пилорамы. С ней была собака. Дворняжка 16 лет. Она стала громко лаять. Но безрезультатно. Тогда собака притащила брата девочки за штанину к люку. Так верный питомец спас свою хозяйку.»

Каждый юный хозяин задал себе вопрос «Может ли моя собака стать спасателем?»

Выбор проекта

Для выбора исследовательского проекта стал главный вопрос ребят: может ли домашняя собака стать спасателем. Ребята захотели сами ответить на этот вопрос. А ведь сейчас, по словам ученика Андрея, информацию найти «проще пареной репы!» Большое значение при выборе проекта имело наличие питомников у самих ребят. Стало интересно, какие особенности есть у любимцев.

Актуальность проекта

Современная школа направлена на достижение развития образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; освоения основ знаний, формирование первоначальных представлений о мире. В стремлении дать знания, нельзя забывать и о воспитании будущего поколения. Особенно это актуально сегодня, когда дети больше уделяют внимание электронным гаджетам, машинам «без души». Как научить ребенка любить, помогать, заботиться о братьях меньших?

Известно, что дети, ухаживающие за питомцами, вырастают более заботливыми и ответственными. Чаще такие ребята общительные и веселые. Думаю, проект о собаках поможет стать ученикам 4-В класса более коммуникабельными, т.к. им нужно будет общаться для поиска информации.

После завершения проекта учащиеся смогут решить для себя – смогут ли они вырастить собаку- защитника; научиться создавать совместную презентацию.

В процессе работы над проектом ученики узнают:

- категории собак-защитников;
- законы командной работы;
- как правильно оформлять проект.

В ходе проекта используется ИКТ: для поиска информации в Интернете, чтении электронной книги, творческого отчета с использованием пакета программ Microsoft Office.

Работа с родителями

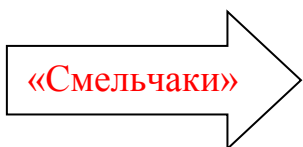
1. Родительский лекторий «Как оказать помощь ребенку, а не сделать за него».
2. Индивидуальные беседы.

1 ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Класс принял решение разделить на группы:



- поиск информации о категориях служебных собак



- проведение испытания



- проведение анкетирования, составление сборника рассказов о питомцах

2 ЭТАП - ПОИСКОВЫЙ

ГРУППА «СЛЕДОПЫТЫ»

Для **ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ** о собаках были взяты литературные произведения:

- «У меня растет щенок» Н. Шереметинская
- «Дядя Федор, пес и кот» Эдуард Успенский
- «Пожарные собаки» Антон Чехов

кинофильмы:

- «Пограничный пес Алый»
- «Балто»

- «Снежная пятерка»

ГРУППА «СМЕЛЬЧАКИ»

ВСТРЕЧА С КИНОЛОГОМ отделения патрульно-постовой службы старшим сержантом полиции Хомутовым Алексеем Викторовичем и служебной собакой Найк.

Интервью с кинологом (отрывок):

- Сколько Найк уже служит? (Ответ: 3,5 года).
- Где живет Найк? (Ответ: У меня дома, в вольере).
- Кто его обучает разным трюкам? (Ответ: Я. Обучаю везде: дома, на работе, на прогулке. Начинаем с простых команд. За каждую правильно выполненную даем угощение).
- Что делает Найк на работе? (Ответ: Основная работа – это поиск вещей, людей по запаху. Может найти оружие, наркотики.)
- Какие команды знает Найк? (Ответ: Основные – лежать, сидеть, голос, рядом, чужой; и служебные – поиск).
- А Найк целый день на службе? (Ответ: Нет. У него есть свой распорядок дня. Собака должна еще отдыхать и тренироваться. А также гулять, играть. Любимая игра Найка – гонять мяч).
- А Найк получает зарплату? (Ответ: Да. Только вместо денег он получает собачий корм).
- Будет он слушать команды другого человека? (Ответ: Нет. Он воспитан только одним человеком, только его команды будут в приоритете. Даже еду не возьмет с руки чужого человека).

ГРУППА ОРГАНИЗОВАЛА И ПРОВЕЛА ПОЛЕВЫЕ ИСПЫТАНИЯ:

- методом научного эксперимента, определить на сколько собака быстрее почувствует запах определенного предмета

Для испытания «пригласили» двух собак: ротвейлер Малыш и дворняга Чаппи (родственник терьера).

Испытатель Булат отошел на 5 метров от собак и показал им разные предметы: кусок колбасы, надушенный платок.

Нужно точно засечь время, когда собака унюхает запахи этих предметов (ветра нет). Сравнить, какая собака, маленькая или большая, быстрее почувствует запах предметов.

ГРУППА «СОЦИОЛОГИ»

Группа «Социологи» проводит анкетирование среди учеников класса:

- Анкета «Мои питомцы»

1. *У тебя есть домашнее животное?*
2. *Кто ухаживает за питомцем?*
3. *Зачем тебе нужен питомец?*
4. *Какие породы собак ты знаешь?*
5. *Как ты думаешь, почему многие собаки стали бездомными?*
6. *Как можно им помочь? Твои предложения*

При составлении и обработке анкет использовали пакет программ Microsoft Office (облачные технологии).

3 ЭТАП – ОБОБЩАЮЩИЙ

ГРУППА «СЛЕДОПЫТЫ»: обобщение исследований.

Рассмотрев фильмы и прочитав произведения, решили, что собаками - спасателями в основном становятся крупные собаки.

Оказалось, так как собаки относятся к группе млекопитающих, к группе более социально активных (живут стаей), они быстрее приобретают новые навыки. «Дружественный характер собак помог им развиваться больше. Они восприимчивее к обучению и более разносторонние», — отмечают эксперты.

Собак крупных пород чаще используют в поисковой деятельности, так как у них мозг больше, чем у собак мелких пород, и может быстрее работать.

ГРУППА «СОЦИОЛОГИ»: анализ анкет

Оказывается, у 18 ребят из класса дома есть собаки. Не все сами убирают и кормят своих питомцев. Но любят с ними поиграть и погулять. 15 учеников признались, что собака нужна им для радости. И 3 – для охраны дома.

Самыми известными оказались такие породы собак, как овчарка, пудель, такса, пекинес, хаски, ротвейлер, шпиц и дворняга.

Все ребята знают, что если бросить собаку на улице, то она превратится в бездомную. Может заболеть и умереть. Может кого-то покусать.

Чтобы люди захотели взять бездомную собаку, ребята предложили повесить объявление «Кому нужна Радость?» и «Спасите меня!».

ГРУППА «СМЕЛЬЧАКИ»: рассмотрение предварительных результатов полевых испытаний.

	Кусок колбасы	Надушенный платок
Ротвейлер Малыш	3 сек	3.63 сек
Дворняга Чаппи	2.80 сек	2.96 сек

ВЫВОД: Малыш быстрее Чаппи почувствовал запахи.

4 ЭТАП ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

«Так может ли моя собака стать спасателем?!»

- спросил Даня.

«Да!» - дружно ответили ребята.

«Только воспитывать надо» - добавил Тимофей.

Проект, по словам детей, помог понять, что спасателем может стать их собака. Надо только не забывать, что домашние питомцы не игрушки. К ним

надо относиться с любовью и ответственно. Многие ребята решили, что теперь не будут пренебрегать своими обязанностями по уходу за питомцами. Ведь дома кроме собак есть и кошки, и хомяки, и рыбки, и попугайчики.

Вот ПАМЯТКА ДЛЯ ДРЕССИРОВКИ СОБАКИ – спасателя, которой поделился уже знакомый кинолог:

Учить щенка нюхать можно с момента появления его дома. Для этого необходимо довести до вашего воспитанника значение слова «нюхай». Надо часть корма скармливать щенку с руки. Зажав кусочек лакомства в кулак, поднести к его носу щенка, предварительно левой рукой аккуратно зажав пасть, в сантиметре от мочки носа в течение 30-45 сек. (на это время животное может задержать дыхание), подавая команду «Нюхай!» дать занюхать лакомство (в кулаке). Как только вы заметили, что ваш воспитанник вдыхает носом, тут же разжимаете руку и отдаете находившийся там корм.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Успенский Э. Дядя Федор, пес и кот. Издательство АСТ. 2018
2. Чехов А. Пожарные собаки. Издательство «Малыш». 1986
3. Шереметинская Н. У меня растет щенок.
<https://www.stihi.ru/2012/01/27/3834>
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=YV35cVB1AJg>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=7N71D-Ye3cM> Галилео. Собаки.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. М.: Просвещение, 2011.
2. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе. М.: Просвещение, 2011.
3. Голованова Е.А. Проектная деятельность как важное направление в современной школе //Завуч начальной школы.- 2007.- № 6
4. Горячев А.Работа над темой.- М.:1999.
5. Кирстен А. Хансен. Образование и культура демократии: педагогическая методика для младшего возраста.-М.:1999.
6. Куракина Н.Л. Психологические аспекты проектной деятельности.- Волгоград, 2008.
7. Козина Е.В. Организация тематического обучения и проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС// Управление начальной школой. -2012.-№ 1
8. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя.- М.:Просвещение,2011.
9. Проектный метод в деятельности образовательных учреждений: пособие для руководителей и практических работников ДОУ/авт.сост.:Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова.- 3-е изд., испр.и доп. – М.: АРКТИ, 2005.-96с. (развитие и воспитание)
10. Савенков А. Как провести самостоятельное исследование?//Педагогика.- 2001.-№ 8.
11. Эктова О.Ю., Родионова Ю.А. Проектная деятельность в начальной школе.- Волгоград, 2009.