Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского района детский сад №12 «Ромашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей

**ПРОГРАММА**

**«Психолого-педагогическое сопровождение**

**самообразования родителей по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»**

**Срок реализации - 2018-2021 г.г.**

**Целевая группа** - родители воспитанников

МБДОУ детского сада №12 «Ромашка» г. Лакинска

**Автор программы**:

Шабанова Татьяна Сергеевна

- старший воспитатель, педагог-психолог

год разработки - 2018, г. Лакинск

**Содержание**

стр.

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | -3- |
| Актуальность проблемы | -8- |
| Цель и задачи  - маршрутная карта программы  - ключевые идеи | -10-  -11-  -12- |
| Содержание деятельности  - Современные родители: какие они?  - Структурные компоненты модели «Педагогического сопровождения самообразования родителей» | -13-  -13-  -18- |
| Организационно-педагогические условия, необходимые для педагогического сопровождения самообразования родителей  - Создание рефлексивно-образовательной среды  - Реализация технологии педагогического сопровождения родителей  - Ресурсное обеспечение процесса педагогического сопровождения самообразования родителей  - Интеграция информального и неформального образования родителей | -20-  -21-  -23-  -24-  -26- |
| Критерии эффективности педагогического сопровождения самообразования родителей | -27- |
| Литература | -28- |
| Приложения  1. Анкеты для родителей  2. Результаты анкетирования родителей  3. План взаимодействия с семьями воспитанников по формированию  у детей навыков безопасного участия в дорожном движении  4. Основные параметры и показатели оценки организационно-педагогических условий, необходимых для педагогического сопровождения самообразования родителей  5. Виды информального образования родителей дошкольников | -30-  -36-  -38-  -42-  -44- |

**Программа**

**«Психолого-педагогическое сопровождение**

**самообразования родителей по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»**

Автор – Шабанова Татьяна Сергеевна, старший воспитатель, педагог-психолог.

Высшая квалификационная категория.

Курсовая подготовка - ФГБОУВО «Нижегородский государственный педагогический университет». Программа «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для преподавателей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций» - октябрь 2018 г., 72 часа.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*«Для того чтобы воспитание детей было успешным, надо чтобы воспитывающие люди, не переставая, воспитывали себя»*

*Л.Н. Толстой*

Приоритетной задачей современного образования становится формирование личности, способной критически оценивать и вносить коррективы в свои представления и действия, учиться и переучиваться; обладающей определёнными ценностными ориентациями и качествами, необходимыми для саморазвития и самосовершенствовании на каждом этапе жизни. В связи с этим во всём мире сегодня признана концепция непрерывного образования, обуславливающая смену парадигмы «образование на всю жизнь» на парадигму «образование в течение всей жизни».

Обеспечение возможности непрерывного образования граждан на протяжении всей жизни является одной из стратегических задач государственной политики в сфере образования РФ, что отражено в государственной программе «Развитие образование на 2013-2020 г.г.» [7].

Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребёнка. В соот-ветствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обучение детей безопасному участию в дорожном движении затрагивает все направления развития личности до-школьника.

Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее актуальных, требующих безотлагательного решения задач. Высокий уровень детского травматизма заставляет искать наиболее эффективные пути сохране-ния здоровья и жизни детей. Ребенок является самым незащищенным участни-ком дорожного движения, и во многом поведение детей на дороге обусловле-но их восприятием дорожной ситуации. Именно поэтому безопасность детей на дороге можем обеспечить в первую очередь мы, взрослые: родители, вос-питатели. Но практика показывает, что и родители недостаточно хорошо знают правила безопасного поведения на дорогах и улицах. Поэтому профи-лактическая работа по предупреждению ДДТТ также должна быть направлена и на работу родителями, с целью вооружения их элементарными знаниями ПДД, опасности их нарушения, а также формированию у них психолого-педагогических знаний о воспитании детей.

Важнейшей сферой образования, так или иначе, затрагивающей часть взрослого населения, является родительское образование. Родительское образование рассматривается в контексте непрерывного совершенствования взрослыми педагогических компетенций, обеспечивающих возможность эффективного осуществления процесса воспитания ребёнка в семье.

Работа с детьми по освоению правил дорожного движения строится на основе сотрудничества с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи, что решает задачу сделать родителей нашими союзниками в воспитании у ребёнка сознательного безопасного поведения на улицах города. А также выработать единые подходы по передаче знаний, формированию соответствующих представлений и практических умений у дошкольника.

 Самообразование родителей является неотъемлемым компонентом непрерывного образования взрослых.

В каких формах может протекать образование родителей?

Под образованием в течение всей жизни понимается любое целенаправленное образование, которое осуществляется на постоянной основе для совершенствования знаний, умений и компетенций и способствующее личностному, гражданскому, профессиональному и социальному развитию. В этом контексте вслед за понятием «образование длиною в жизнь» появился термин «образование шириною в жизнь», акцентирующий внимание не только на постоянстве процесса образования, но и на разнообразии его форм.

Проведенный анализ научно-методической литературы, посвященной родительскому образованию, показал, что внимание исследователей и практиков занимает большей частью организация неформального образования родителей: разрабатываются программы, направленные на развитие педагогических компетенций родителей (Л.К. Адамова, Н.Н. Букина, И.Ю. Кульчицкая, Е.Ю. Максименко, А.В. Минина, И.Е. Панова и др.); совершенствуются формы их просвещения и обучения (курсы, лектории, клубы и т.п.); применяются интерактивные методы, помогающие взрослым осмыслить свой родительский опыт (круглые столы, деловые игры, тренинги и др.).

Однако, как показывает практика, несмотря на все достоинства таких нововведений, в большинстве своем они ориентированы на мотивированных родителей, испытывающих явную потребность в знаниях и осознающих необходимость своего родительского образования. К сожалению, количество таких родителей невелико – значительная их часть либо игнорирует подобные мероприятия, ссылаясь на чрезмерную занятость, либо посещает формально («потому что ребенок попросил» и т.п.). Так, в проведенном нами анкетировании родителей дошкольников из 142 человек лишь 12% родителей смогли назвать просветительские и обучающие мероприятия по профилактике ДДТТ (родительские собрания, тренинги, курсы и пр.), в которых они участвовали и которые оказались для них полезными с точки зрения решения проблем взаимодействия со своими детьми и совершенствования педагогических компетенций.

Таким образом, по нашему мнению, это свидетельствует о том, что неформальное образование не является ведущим в родительском образовании. В настоящее время в педагогической науке и практике недооценивается потенциал информального образования родителей (приложение 5), недостаточно обеспечиваются мотивация родителей дошкольников к самообразованию и условия для самосовершенствования их педагогических компетенций в повседневной жизни семьи.

Проведенное нами исследование показало, что самообразование родите-лей в настоящее время происходит в подавляющем большинстве случаев спонтанно, неосознанно. Более 78% родителей осознают, что они испытывают затруднения, связанные с воспитанием и развитием своего ребенка, но при этом не более 38% из них обращаются за квалифицированной педагогической помощью. Это свидетельствует, во-первых, об актуальности проблемы информального образования родителей, необходимости оказывать родителям системную помощь и поддержку в их самообразовании, а во-вторых, о возможности их положительной мотивации к самоизменению.

Перспективы изучения и решения данной проблемы мы видим в разработке педагогического сопровождения самообразования родителей. Программа «Психолого-педагогическое сопровождение самообразования родителей по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении» рассчитана на родителей дошкольников, посещающих образовательную организацию. Срок реализации программы – 2018– 2021 г.г.

**АКТУАЛЬНОСТЬ** **ПРОБЛЕМЫ**

«Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) – вторая по значимости причина смерти среди молодых людей в возрасте от 5-29 лет. Смертность от ДТП в 12 раз выше, чем у других лиц, получивших травму. Пострадавшие вследствие ДТП в 7 раз чаще нуждаются в госпитализации и в 6 раз чаще становятся инвалидами (в том числе дети). В России смертность от ДТП составляет 14,0 на 100 пострадавших в ДТП, что в 5-7 раз больше, чем в развитых странах…Переход детьми проезжей части в неустановленном месте или неожиданный выход на проезжую часть из-за транспортных средств, деревьев и сооружений - самые распространенные причины наездов на детей (37,4 процента и 24,7 процента соответственно всех дорожно-транспортных про-исшествий по причинам нарушения детьми правил дорожного движения)», отмечено в Федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах».

Актуальность проблемы подтверждается направленностью и активизацией работы государственной политики. Так, статья 28 Федерального закона «О безопасности дорожного движения», направлена на ужесточение ответ-ственности за нарушение Правил дорожного движения, эксплуатацию транс-портных средств, не использование защитных приспособлений для детей внутри автомобилей, управление транспортным средством в состоянии опьянения, что сыграло заметную роль в улучшении качественных показателей последствий ДТП.

Однако следует заметить, что, несмотря на работу в области предупре-ждения ДДТТ проблема остается актуальной.

Все мы - педагоги, родители - пытаемся ответить на вопрос: "Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям?". Поскольку одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников. Обеспечение безопасности детей на дороге остаётся приоритетной проблемой.

Содержание образования сегодня ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности, инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОО. Необходимость перехода на новую ступень взаимодействия детского сада и семьи обусловлена пересмотром содержания, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий в соответствии с реализацией ФГОС ДО.

Современные родители вынуждены порой **стихийно**, **на уровне здравого смысла** реагировать на происходящие перемены, **самостоятельно** выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможностиопереться на опыт предшествующих поколений. Императивные указания, поучения «сверху» современными родителями не воспринимаются.

Поэтому необходимо вовлечение родителей в самообразовательную деятельность по профилактике ДДТТ; помощь родителям в осознании и фиксации затруднений при реализации воспитательных функций, выявлении причин затруднений, выборе способов преодоления затруднений, рефлексии.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Основные задачи:**

**1. Согласование замысла программы и базовых понятий**

а) Обсуждение концепции, организационно-педагогических условий реализации и критериев эффективности модели психолого-педагогического самообразования родителей по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

б) Организация обсуждения замысла программы впедагогическом коллективе.

**2. Изучение готовности родителей к самообразованию и самообследование образовательной организации**

а) Проведение самообследования образовательной организации на готовность к внедрению и реализации модели.

б) Изучение готовности родителей к самообразованию

**3. Создание в ДОО организационно-педагогических условий, необходимых для реализации модели психолого-педагогического сопровождения самообразования родителей по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении**

а) Составление и согласование плана работы образовательной организации по созданию необходимых организационно-педагогических условий.

б) Знакомство педагогов с технологией педагогического сопровождения самообразования родителей.

в) Разработка методических материалов по педагогическому сопровождению самообразования родителей по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении (разработка сценариев мероприятий, навигатора образовательных ресурсов для родителей и др.).

**Маршрутная карта программы**

**Ключевые идеи**

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Современные родители: какие они?**

По результатам опроса педагогов ДОО:

**«Родительство** – это исторически и социально вариативный комплекс установок и практик, связанный с планированием семьи, отношением к детям, самоотношением взрослых к себе как к родителям…».

И. Кукулин, М. Майофис [9].

**Пять моделей современного родительства**

(по результатам исследований специалистов НИУ ВШЭ

Ж. Черновой и М. Шпаковской [6].)

Согласно результатам опроса педагогов «Какие модели родительства, на ваш взгляд, чаще всего встречаются среди родителей Ваших воспитанников по формированию у воспитанников безопасного поведения на улицах города?» были получены следующие результаты:

1. «Родительство как репродукция» - 19%.

2. «Всё как у людей» - 27%.

3. «Родительство как обязанность» - 22%.

4. «Родительство как один из жизненных проектов» - 20%.

5. «Родительство как сфера самореализации» - 12%.

Самообразование родителей происходит неосознанно (случайно) в процессе некоторых жизненных событий (случайный разговор, наблюдение за ребенком, ситуация на детской площадке, событие в жизни семьи, впечатления от просмотренных новостей и пр.), которые оказывают существенное влияние на родительские установки и могут привести к изменениям в воспитательных действиях.

**Новая социальная ситуация детства и родительства**

**Реалии сегодняшнего дня: современная социальная ситуация**

* Повышение возраста матери при рождении первого ребёнка
* Нуклеарность семей
* Разрыв поколений
* Увеличение числа незарегистрированных браков
* Увеличение числа разводов
* Неполные семьи
* Совмещение профессиональных и родительских ролей
* Рост образованности родителей

Вызовы стоящие сегодня перед родителями:

* разнообразие моделей семьи,
* обилие и доступность противоречивой информации о детях, развитии ребёнка, родительстве,
* обилие и доступность информациии по проблеме формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;
* новые технологии,
* перенос ответственности за образование ребёнка с государства на семью.

*В каких случаях образование родителей можно отнести к* самообразованию*?*

**Характеристики самообразовательной деятельности:**

* мотивационная активность,
* добровольность,
* самостоятельность,
* уникальность,
* сформированность познавательных, управленческих, творческих и рефлексивных умений,
* способность к видению и постановке вопросов и проблем.

**РОДИТЕЛИ-НОВАТОРЫ («новые родители»)**

**Родители-новаторы**

* Понимают многообразие
* Осознают свою ответственность за воспитание у детей культуры безопасного поведения на дорогах
* Критически оценивают свои возможности в профилактике ДДТТ
* Стремятся найти свою стратегию родительства
* Ценят баланс
* Родительское образование и совершенствование себя как родителя
* Принцип «Воспитывай себя, а не ребёнка»

Мир многобразен, многобразие мнений, концепций, подходов

Высокая ценность детей и понимание важности инвестиции в человеческий капитал

По результатам опроса педагогов:

**Результаты анкетирования и опроса родителей (декабрь, 2018)**

Количество родителей, принявших участие в исследовании - 142 человека.

Использованные методики: анкета, карта самооценки, опросник «Родительская самоэффективность» (приложение 1).

Проведенное нами исследование (приложение 2) показало, что самообразование родителей в настоящее время происходит в подавляющем большинстве случаев спонтанно, неосознанно. Так, согласно результатам анкетирования:

* к чтению специальной литературы, посвященной вопросам воспитания у детей культуры безопасного поведения на дорогах, постоянно обращаются лишь 14% родителей, иногда - 64%, никогда - 33%;
* смотрят телепередачи, посвященные воспитанию у детей культуры безопасного поведения на дорогах: постоянно - 4% родителей, иногда - 51%, никогда 45%;
* выписывают газеты и журналы, посвященные проблемам семейного воспитания: постоянно – 2% родителей, иногда – 17%, никогда – 81%;
* обращаются за необходимой информацией к Интернет-ресурсам по вопросам воспитания у детей культуры безопасного поведения на дорогах: постоянно – 25% родителей, иногда – 59%, никогда – 16%.

Информативными, являются также ответы родителей на вопросы:

* «Как часто у Вас возникают затруднения, связанные с воспитанием и

развитием ребенка?»: 21% родителей ответили, что затруднения возникают постоянно, 52% – иногда, 16% – никогда.

* «Что Вы обычно делаете при возникновении вопросов либо затруднений,

связанных с воспитанием и развитием ребенка?»: 11% обращаются за помощью к воспитателям, записываются на консультацию к специалистам (психологу, логопеду); 23% читают специальную литературу; 38% родителей ответили, что обращаются за советом к другим родителям, старшему поколению; 52% пытаются найти ответ в Интернете; 63% стараются самостоятельно разрешить проблему, опираясь на собственный жизненный опыт и интуицию.

Более 78% родителей осознают, что они испытывают затруднения, связанные с воспитанием и развитием у детей культуры безопасного поведения на дорогах, но при этом не более 38% из них обращаются за квалифицированной педагогической помощью.



**Родительская самоэффективность**

Родительская самоэффективность - это самооценка своей компетентности в роли родителя и удовлетворённость этой ролью, влияющие на «качество» родительских практик и развитие детей, ощущение себя уверенными и компетентными воспитателями своих детей (К. Поливанова [11]).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0-35 баллов | 26-59 баллов | 60-70 баллов |
| 3,7% | 54% | 42,3% |

Таким образом, проведённое анкетирование свидетельствует, во-первых, об актуальности проблемы самообразования родителей по вопросам формирования у детей культуры безопасного поведения на дорогах, необходимости оказывать родителям системную помощь и поддержку в их самообразовании, а во-вторых, о возможности их положительной мотивации к самоизменению.

**Структурные компоненты модели**

**«Педагогического сопровождения самообразования родителей»**

**Основные понятия**

Модель – это представление некоторого реального процесса, устройства или концепции.

Модель есть абстрактное представление реальности в какой-либо форме, предназначенное для представления определённых аспектов этой реальности и позволяющие получить ответы на изучаемые вопросы.

Самообразование родителей – это добровольная, самостоятельная деятельность взрослых, направленная на приобретение знаний, личностных качеств и компетенций, необходимых для успешной реализации родительских функций, инициирующая потребность и способность к саморазвитию себя как родителя, к построению своей стратегии родительства.

Психолого-педагогическое сопровождение самообразования родителей – это форма взаимодействия образовательной организации и семьи, направленная на создание благоприятных условий для самообразования родителей.

**Модель психолого-педагогического сопровождения самообразования родителей**

**Цель:**

**создание благоприятных условий для самообразования родителей**

Содействие развитию готовности родителей к самообразованию по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

2. Помощь родителям в планировании, организации и реализации самообразования

3. Развитие уверенности родителей в своих силах, в способность справляться с возникающими проблемами

Формы

Содержание деятельности

Этапы педагогического сопровождения

Методы

Средства

**Организационно-педагогические условия реализации модели**

* Создание рефлексивно-образовательной среды.
* Реализация технологии педагогического сопровождения родителей.
* Ресурсное обеспечение.
* Интеграция информального и неформального образования родителей.

**Ожидаемые результаты**

* Положительная динамика в развитии готовности родителей к самообразованию.
* Рост самообразовательной активности родителей.
* Повышение родительской самоэффективности.

**Принципы реализации модели**

* Принцип индивидуального подхода.
* Принцип опоры на имеющийся у родителя опыт самообразования и решения возникающих задач.
* Принцип ориентации на формирование личного стиля родителя.
* Принцип системного сопровождения.
* Принцип деятельности.
* Принцип вариативности.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Организационно-педагогические условия** - это комплекс процессов и явлений среды образовательной организации, обеспечивающих результативность процесса психолого-педагогического сопровождения самообразования родителей в вопросах воспитания у детей культуры безопасного поведения на дорогах.

**Создание рефлексивно-образовательной среды.**

Рефлексивно-образовательная среда - это пространство взаимодействия образовательной организации и семьи, которое включает в себя совокупность условий и отношений между педагогами и родителями, способствующих возникновению у родителей потребности в рефлексии и потенциальных возможностей корректировки устаревшего опыта и личностных установок, относительной выполнения своих родительских функций.

**Шесть групп условий рефлексивно-образовательной среды** [1].

|  |  |
| --- | --- |
| Условия | Формы взаимодействия |
| 1. Возможность для **актуализации родительского опыта, выявления затруднений,** опасений и тревог отцов и матерей, связанных с воспитанием у детей культуры безопасного поведения на дорогах. | Родительские конференции, круглые столы, психологические тренинги, индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, опросы и т.д. |
| 2. Возможность для **проблематизации имеющихся у взрослых представлений** о воспитании у детей культуры безопасного поведения на дорогах, **выявления противоречий** между потребностями ребёнка/родителей и возможностями их реализации. | **H:\100NIKON\DSCN0522.JPG**Проблемные дискуссии, просмотр и обсуждение книг, статей, фильмов, спектаклей и т.д. |
| 3.Возможность **освоения** родителями **метода рефлексивной самоорганизации.** | Семинары, тренинги, деловые игры и т.д. размещение обучающих роликов на сайте образовательной организации. Подготовка статей о методе рефлексивной самоорганизации на доступном для родителей языке. |
| 4. **Побуждение родителей к рефлексии** (к самопознанию, самонаблюдению, самоанализу своих действий при реализации родительских функций). | Вовлечение родителей в образовательную деятельность по воспитанию у детей культуры безопасного поведения на дорогах (участие в занятиях, совместных детско-родительских проектах, тематических праздниках и т.д.) с последующим анализом и самоанализом своих действий, ведение родительских дневников, карт самооценки. |
| C:\Users\user\Documents\Downloads\IMG_2773.jpg5. **Трансляция самими педагогами образцов рефлексивной культуры** и рефлексивной самоорганизации при общении с род ителями. | Круглые столы, где педагоги совместно с родителями фиксируют имеющиеся затруднения, выявляют их причины и ищут способы их преодоления; семинары и тренинги, где педагоги и родители выступают в единой команде, осваивая новые знания и навыки взаимодействия с детьми; индивидуальные консультации, когда педагог помогает родителю пройти все шаги рефлексивной самоорганизации, начиная от фиксации своего затруднения, выявления его причин и заканчивая составлением подробного плана по его преодолению. |
| 6. Возможность придания процессу самообразования родителей характера **самоорганизации и самоуправления.** | Организация устойчивых родительских объединений (творческих групп, клубов, ассоциаций). |

**Реализация технологии педагогического сопровождения родителей.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Помощь в ценностно-смысловом самоопределении к самообразованию. |
| **2** | Помощь в освоении представлений о рефлексивной самоорганизации и её роли в самообразовании родителя. |
| **3** | Помощь в выявлении проблем либо недостающих знаний и умений в области реализации родительских функций. |
| **4** | Помощь в проектировании программы действие по самообразованию. |
| **5** | Поддержка в реализации программы действий по самообразованию. |
| **6** | Совместная деятельность по рефлексии результатов самообразования. |

**Ресурсное обеспечение процесса педагогического сопровождения самообразования родителей.**

* ***Кадровое обеспечение.***

Педагогический состав ДОО - 13 педагогов:

* 1 старший воспитатель (совмещение 0,5 ставки педагога-психолога),
* 1 музыкальный руководитель,
* 1 учитель-логопед,
* 10 воспитателей.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов:

* высшее образование - 6 педагогов (46%),
* среднее специальное образование -7 педагогов (54%).

Уровень профессионализма:

* первая квалификационная категория - 7 педагогов /(54%),
* высшая квалификационная категория - 6 педагогов (46%).

Повышение профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов: 100% педагогов имеют курсовую подготовку ВИРО. Ежегодно педагоги обучаются на тематических курсах.

При реализации проекта необходимо учитывать:

* Отношение педагогов к собственному самообразованию.
* Отношение педагогов к родителям и их самообразованию.
* Отношение педагогов к организации педагогического сопровождения самообразования родителей.
* Владение педагогами методом рефлексивной самоорганизации, технологией, формами и методами педагогического сопровождения самообразования родителей.
* ***Материально-техническое обеспечение.***

- Наличие необходимых площадей (для проведения консультация и других мероприятий с родителями): музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет музыкального руководителя, групповые помещения, центр Искусств.

- Оснащение библиотеки/видеотеки для родителей.

- Обеспечение процесса педагогического сопровождения техническими средствами (компьютеры, проектор, возможность выхода в интернет).

- Наличие специально выделенной страницы для родителей на сайте образовательной организации.

- Размещение информационных стендов.

* ***Методическое обеспечение***.

Методическое сопровождение включает в себя:

* **План самообразования** по освоению технологии психололго-педагогического самообразования родителей.
* **Инструментарий для проведения самообследования** образовательной организации на наличие необходимых организационно-педагогических условий, необходимых для психолого-педагогического сопровождения самообразования родителей.
* **Методические рекомендации** для педагогов по организации процесса психолого-педагогического сопровождения самообразования родителей по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»
* **Тематическое планирование** образовательных событий с семьями воспитанников.
* **Навигатор образовательных ресурсов** для родителей.
* Анкеты, опросники для педагогов и родителей.

**Интеграция информального и неформального образования родителей по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении».** [10]

***Неформальное образование*** родителей - структурированный, целенаправленно организованный образовательный процесс, протекающий в различных образовательных и общественных организациях.

***Информальное образование*** родителей - это индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь родителя и не обязательно носящая осознанный (целенапрвленный) характер.

Виды информального образования родителей дошкольников представлены в приложении 5.

Интеграция информального и неформального образования родителей осуществляется через:

* **Создание родительских сообществ** (семейных гостиных, родительских клубов и групп в социальных сетях, способствующих межличностному общению родителей, обмену положительным опытом воспитания и пр.).
* **Организация образовательных событий** (в том числе досуговых), объединяющих усилия семьи и детского сада по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении» (совместных праздников, детско-родительских проектов, родительских мастер-классов, экскурсий, походов и др.).
* **Проведение различных мероприятий** (мастер-классов, конкурсов для родителей (например, «Мой друг светофор», «Мой город» и др.), актуализирующих положительный опыт родительства.
* **Включение в программу обучающих мероприятий с родителями форм и методов работы, активизирующих их самообразовательную активность** (например, рекомендации полезной литературы для самостоятельного прочтения, фильмов для просмотра и последующего совместного обсуждения в группе, проведение конкурса «Мой ребенок - мой учитель», электронная рассылка с интересными статьями и пр.).

**КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Ожидаемые результаты**

**ГОТОВНОСТЬ + АКТИВНОСТЬ = САМОЭЭФЕКТИВНОСТЬ**

**Самообразование родителя Реализация родительских**

**функций**

**Разработки, планируемые в рамках деятельности:**

1. Формы и методы сопровождения самообразования родителей.

2. Средства педагогического сопровождения самообразования родителей по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

3. Сценарии образовательных событий.

4. Рекомендации по созданию необходимых организационно-педагогических условий.

Приобретенный опыт поможет родителям вывести информальное образование на более осознанный уровень, а главное - включить этот механизм саморазвития в пространство детско-родительских отношений. Обобщение взрослыми нового опыта и его фиксация в форме рефлексивной самоорганизации станет основой создания единого образовательного пространства семьи и детского сада, обеспечит возможность для системного самообразования родителей дошкольников по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении».

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Абдуллина Л.Э. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях реализации системно-деятельностного подхода в дошкольном образовании // Педагогическое образование и наука, 2014. № 2.

2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность на улице и дорогах: методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста». – М.: АСТ-ЛТД, 2014.

3. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

4. Букина Н.Н. Образование родителей в контексте неформального подхода // Человек и образование, 2015. № 1.

5. Воспитателю о работе с семьёй: Пособие для воспитателя детского сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.; Под редакцией Н.Ф. Виноградовой, - М.: Просвещение, 2014.

6. Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД?». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

7. Гладкова Ю.А. Деятельность дошкольного учреждения по повышению психолого-педагогической культуры современной семьи: автореф. дис. к.п.н.: 13.00.01. - Москва, 2009.

8. Государственная программа «Развитие образования на 2013–2020 гг.».

Утверждена Правительством РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р .

9. Евдокимова Е.С., Дозокина Н.В. «Детский сад и семья: методика работы с родителями». - М.: «Мозаика - Синтез». 2017 г.

10. Козловская Е.А., Козловский С.А. Методические рекомендации: формирова-ние у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. – М., 2016.

11. Кукулин И., Майофис М. Новое родительство и его политические аспекты. – М., 2014.

12. Окерешко А.В. Виды информального образования как смыслообразующие факторы личностно-профессионального развития учителя // Человек и образование, 2015. № 1

13. Поливанова К.Н., Вопилова И.Е., Я.Я.Козьмина Я.Я., Нисская А.К., Сивак Е.В. Самоэффективность как содержательная основа образовательных программ для родителей. - М.: журнал «Вопросы образования», 2015.

14. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

15. Шипунова В.А. Детская безопасность. -М.: Цветной мир, 2013.

16. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности детей 5-8 лет». - М.: «Просвещение», 2017.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образовании. - М.: УЦ «Перспектива», 2014.

18. Интернет ресурсы: http://polit.ru/article/

*Приложение 1*

***Уважаемые родители!***

Одной из приоритетных задач нашего детского сада является *обучение детей умениям самостоятельно приобретать новые знания и умения по безопасности дорожного движения*. В дошкольном возрасте главным инструментом обучения является *пример взрослых*. Поэтому нам важно, чтобы усилия детского сада и семьи по воспитанию и развитию детей были взаимно приемлемыми и дополняющими друг друга.

Чтобы мы имели возможность выстраивать свою работу с учетом ваших образовательных возможностей и интересов, заполните, пожалуйста, анкету.

**Анкета**

1. Ваш возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Возраст ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Как Вы относитесь к родительскому самообразованию в вопросах в формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении?

* *без самообразования мне не обойтись, постоянно испытываю потребность в самообразовании*
* *самообразование родителей необходимо, но сейчас явной/острой потребности в нем у меня нет*
* *пока не испытываю потребности в самообразовании*

1. Что Вас обычно побуждает самостоятельно приобретать новые знания в области воспитания культуры поведения детей на дорогах?

* *возникающие затруднения в воспитании и развитии ребенка*
* *интерес к психологии и педагогике*
* *рекомендации знакомых*
* *неуверенность в том, что «все делаю правильно»*
* *стремление к саморазвитию и самосовершенствования себя как родителя*
* *другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Какие темы, касающиеся воспитания культуры поведения детей на дорогах?, являются для Вас наиболее актуальными на данный момент? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Читаете ли Вы специальную литературу, посвященную вопросам воспитания культуры поведения детей на дорогах??

*постоянно / иногда / никогда*

1. Смотрите ли Вы телепередачи о воспитании культуры поведения детей на дорогах?

*постоянно / иногда / никогда*

1. Слушаете ли Вы радиопередачи о воспитании о воспитании культуры поведения детей на дорогах?
2. *постоянно / иногда / никогда*
3. Выписываете ли Вы газеты, журналы, посвященные проблемам профилактики ДДТТ?

*постоянно / иногда / никогда*

1. Имеются ли в Вашей домашней библиотеке книги о правилах дорожного движения? *Да / нет*

*Если «да», укажите наиболее «полезные» для Вас: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Общаетесь ли Вы с другими родителями на Интернет-форумах посвященных воспитанию культуры поведения детей на дорогах? *Да / нет*

*Если «да», то как часто? постоянно / иногда*

1. Проходили ли Вы какие-либо родительские тренинги, курсы, семинары? *Да / нет*

*Если «да», укажите наиболее «полезные» для Вас: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Родительское самообразование в Вашей жизни:

* *важно как средство успешного воспитания ребенка*
* *чрезвычайно важно, одно из основных жизненных ценностей*
* *не важно*
* *не задумывались над этим*

1. Имеется ли у Вас в данный момент четкая цель самообразования в роли родителя? *Да / нет*

*Если «Да», то в чем она заключается?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Какие источники информации являются, на Ваш взгляд, наиболее полезными для родительского самообразования?
2. Как Вы считаете, какова роль затруднений в саморазвитии ребенка?
3. Как бы Вы хотели, чтобы Ваш ребенок относился к затруднениям в своей жизни?

* *не замечал затруднений, не придавал им большого значения*
* *спокойно относился к затруднениям, умел находить в них возможности*
* *старался избегать затруднений*
* *другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Рассказывали ли Вам воспитатели о рефлексивной самоорганизации, которой они обучают ваших детей с помощью образовательной технологии «Ситуация»?

*да, рассказывали / нет / не помню*

1. Если рассказывали, считаете ли Вы полезным для своего ребенка получение такого опыта?

* *да, это очень важно научить детей самостоятельно учиться, преодолевая затруднения*
* *нет, в дошкольном возрасте учить этому детей еще рано*
* *затрудняюсь ответить*

1. Применяете ли Вы в своей жизни рефлексивную самоорганизацию?

* *применяю, это помогает мне в разных сферах жизни (в работе, в общении с ребенком и др.)*
* *не применяю, это слишком сложно*
* *затрудняюсь ответить, плохо представляю в чем заключается рефлексивная самоорганизация*

1. Как Вы считаете, какое отношение рефлексивная самоорганизация имеет к родительскому самообразованию?

* *помогает сделать самообразование более эффективным*
* *никакого отношения*
* *затрудняюсь ответить*

1. Как часто у Вас возникают вопросы (затруднения), связанные с воспитанием ребенка? *постоянно / иногда / никогда*
2. С чем обычно связаны эти затруднения?  *С поведением ребенка, темпами развития, его взаимоотношениями со сверстниками, другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
3. Что Вы обычно делаете при возникновении таких вопросов (затруднений)?

* *обращаюсь за советом к другим родителям/ старшему поколению*
* *записываюсь на консультацию к специалистам (педагогу / психологу/ логопеду/)*
* *читаю специальную литературу*
* *пытаюсь найти ответ на свой вопрос в Интернете*
* *стараюсь самостоятельно разрешить проблему, опираясь на собственный родительский опыт*
* *иду на курсы, тренинг для родителей; записываюсь на вебинар по интересующей проблеме и пр.*

***Благодарим Вас за Ваши ответы!***

**ОПРОСНИК РОДИТЕЛЬСКОЙ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ**

***Уважаемые родители!***

*Укажите, пожалуйста, степень, в которой Вы согласны или не согласны со следующими утверждениями (1 – полностью не согласен, 7 – полностью согласен)*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Хотя материнство может приносить радость, в настоящий момент, пока мой ребенок в его/ее нынешнем возрасте, я чувствую себя очень уставшей и подавленной. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 1. Я засыпаю с тем же чувством, с которым и просыпаюсь – чувством, что я многого не сделала. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 1. Я не знаю, почему так происходит, но иногда, когда я должна быть главной, я чувствую себя скорее как та, кем манипулируют. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 1. Мои таланты и интересы находятся в других сферах, не в материнстве. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 1. У меня как у матери бывают трудные моменты, но сейчас я могу уверенно сказать, что получаю большое удовольствие от материнства. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 1. Трудности материнства компенсируются радостью от общения с ребенком, наблюдением за его развитием и успехами. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 1. Проблемы ухода за ребенком легко решить, если вы знаете, как ваши действия влияют на вашего ребенка; и это знание я приобрела. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 1. Я искренне верю, что у меня достаточно знаний и навыков для того, чтобы быть хорошей матерью. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 1. Если ответ на вопрос, что беспокоит моего ребенка, можно найти, я его найду. | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 10 Я справляюсь со сложностями родительства не хуже других родителей. | 1 2 3 4 5 6 7 |

***Спасибо!***

**КАРТА САМООЦЕНКИ РОДИТЕЛЕЙ**

***Уважаемые родители!***

Одним из направлений работы нашего детского сада с семьями воспитанников является *психолого-педагогическое сопровождение самообразования родителей по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении*. Чтобы мы имели возможность эффективно оказывать вам поддержку и помощь в самообразовании, просим вас оценить свою готовность к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей.

Оцените, пожалуйста, себя по 9-бальной шкале и определите уровень сформированности у себя умений и навыков самообразования в роли родителя.

**1. Потребности, мотивы и цели самообразования (10-90 баллов)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Осознание значимости непрерывного саморазвития себя в роли родителя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 1. Наличие стойких интересов в сфере воспитания и развития детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 1. Чувство долга и ответственности за грамотное воспитание и развитие ребенка | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 1. Любознательность | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 1. Стремление стать для ребенка примером человека, который непрерывно развивается и самосовершенствуется | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 1. Стремление избежать серьезных ошибок в семейном воспитании и развитии своего ребенка | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 1. Потребность в новых знаниях и умениях в вопросах воспитания и развития детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 1. Потребность в самопознании себя как родителя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 1. Нацеленность на преодоление возникающих затруднений, связанных с воспитанием и развитием ребенка, с помощью самообразования | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 1. Отношение к самообразованию как к важнейшей жизненной ценности современного человека | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |

1. **Знания, необходимые для эффективного самообразования (5-45 баллов)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Знания об современных методах самообразования родителей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 1. Знания о полезных источниках самообразования родителей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 1. Знание основных этапов самообразования | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 1. Знание основных шагов рефлексивной самоорганизации | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 1. Понимание роли рефлексивной самоорганизации в самообразовании | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |

1. **Самообразовательные умения (5-45 баллов)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Умения видеть затруднения и проблемы в реализации своих родительских функций; осознавать каких именно знаний/умений не достает в решении воспитательных задач | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 1. Умение ставить цели своего самообразования в роли родителя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 1. Умение планировать свое самообразование в роли родителя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 1. Умение выбирать необходимые источники информации и пользоваться ими | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 1. Умение применять полученные новые знания и навыки на практике (например, в общении с ребенком, во взаимодействии с ним) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |

1. **Управление своим самообразованием (3-27 баллов)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Волевые качества, способность с самоорганизации своего самообразования | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 1. Способность контролировать и корректировать свое самообразование | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 1. Способность к мобилизации, к доведению своего самообразования до запланированного результата | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |

***Благодарим Вас за Ваши ответы!***

*Приложение 2*

**Результаты анкетирования родителей**

**Готовность родителей к самообразованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| **Ценностно-мотивационная готовность** | 0% | 54% | 46% |
| **Когнитивная готовность** | 0% | 58% | 42% |
| **Организационно-деятельностная готовность** | 0% | 56% | 44% |

**Потребности и мотивы родителей к самообразованию**

|  |  |
| --- | --- |
| *Отношение к родительскому самообразованию, потребности в саморазвитии себя как родителя* | |
| Положительно относятся к самообразованию, осознают потребность в саморазвитии себя как родителя. | 31% |
| Положительно относятся к самообразованию вообще, при этом не испытывают потребности себя как родителя. | 46% |
| Полностью отсутствует потребность в саморазвитии себя как родителя, не видят смысла в собственном самообразовании. | 23% |
| *Мотивы, побуждающие к саморазвитию* | |
| Неустойчивый познавательный интерес, стимулируемый извне. Желание приобрести уверенность в себе как родителе.  Чувство долга, ответственность. Затруднения, проблемы, возникающие при реализации родительских функций. | 28,7% |
| Устойчивый познавательный интерес в сфере педагогики. Любознательность.  Осознание личной значимости в непрерывном саморазвитии себя как родителя. | 72,3% |
| *Интересы в сфере воспитания и развития детей* | |
| Направленность интересов связана с психолого-педагогическими, нормативно-правовыми знаниями, либо со сферой здоровьесбережения детей. | 67% |
| Не смогли сформулировать актуальные темы в сфере воспитания и развития детей. | 33% |

**Источники информации, которые указали родители в анкетировании:**

- книги - социальные сети

- статьи на интернет-сайтах - телевидение

- журналы - консультации с педагогами

- консультации с педиатром - общение с другими родителями

- советы бабушек - личный опыт

**Образовательные потребности родителей** (формулировки актуальных тем, которые указали родители)

* Подготовка к школе
* Разрешение конфликтов с ребёнком
* Развитие самостоятельности
* Сохранение и укрепление здоровья ребёнка
* Воспитание ответственности
* Развитие у ребёнка умений строить отношения со сверстниками
* Профилактика ДДТТ
* Развитие речи ребёнка
* Послушание ребёнка

**Смогли сформулировать цель своего самообразования - 38% родителей.**

* Примеры формулировок которые указали родители:
* Подготовить ребёнка к школе
* Помочь ребёнку стать счастливым
* Научиться находить время на общение с ребёнком
* Научиться правильно воспитывать ребёнка
* Обучить ребёнка безопасному поведению в домашних условиях
* Понять, как воспитывать самостоятельность у ребёнка
* Научиться здоровьесберегающим технологиям.
* Воспитании культуры поведения детей на дорогах
* Воспитывать ребёнка, основываясь на достижения ребёнка
* Научиться справляться с детскими капризами и др.

*Приложение 3*

**План взаимодействия с семьями воспитанников по формированию**

**у детей навыков безопасного участия в дорожном движении**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Форма  проведения | Тематика | Содержание | ответственные |
| **1 этап. Самоопределение родителя к развитию.**  **Цель: осознанное вхождение родителей в образовательное пространство ДОО.** | | | | |
| **сентябрь** | Родительская конференция | «Давайте познакомимся!» | Коммуникативная игра «Знакомство». | Воспитатели |
| Интерактивная детско-взрослая игровая экскурсия «Путешествие в мир дорожного движения» . | Старший воспитатель |
| Ознакомление с планом работы на учебный год. | Заведующий |
| Анкетирование родителей «Отношение родителей к безопасности дорожного движения» .  Консультация «Дорожная грамота безопасности». | Старший воспитатель, инспектор ГИБДД |
|  | Информационные буклеты в родительских уголках | «Улица глазами ребёнка» | «Взрослый и ребёнок - два разных или одинаковых взгляда на ПДД?»  «Папа, мама и я – читает вся семья про правила дорожного движения?»  «Детский травматизм. Меры его предупреждения» |  |
| **2 этап. Конкретизация образовательных запросов родителей.**  **Цель: осознание и фиксирование родителями затруднений в области воспитания культуры поведения детей на дорогах.** | | | | |
| **октябрь** | Круглый стол | «Добрая дорога детства» | Психофизиологические особенности поведения дошкольника на улице.  Игровое моделирование способов родительского поведения на дорогах.  Создание условий для вовлечения родителей в создание образовательного пространства. | Педагог-психолог, старшая медсестра, инспектор ГИБДД |
| Творческая мастерская | «Мой друг светофор» | Изготовление атрибутов для игровой деятельности детей по правилам дорожного движения | Воспитатели |
| **3 этап. Проектирование индивидуального образовательного маршрута родителя.**  **Цель: обучение родителей проектированию собственного образовательного маршрута.** | | | | |
|  | Папка-передвижка в информационных уголках | «Я и мой ребёнок - пешеходы» | Родители выбирают и отмечают мероприятия, которые интересны и необходимы для ознакомления детей с ПДД | Воспитатели |
| **ноябрь** | Дискуссионная встреча | «Дорожная грамота – грамота безопасности жизни» | Образовательно - игровой тренинг «Минутки безопасного поведения». | Воспитатели,  педагог-психолог |
| Практикум «Наш путь из дома в детский сад».  Знаем ли мы дорожные знаки? | Педагог- психолог  Воспитатели |
| Составление рекомендаций по составлению семейных маршрутов выходного дня. | Воспитатели |
| **4 этап. Реализация образовательных маршрутов родителей.**  **Цель: рост родительской компетентности в вопросах воспитания культуры поведения детей на дорогах.** | | | | |
| **декабрь** | Практикум в форме деловой игры | «Правила дорожного движения в игровой форме» | Игротека «В игры играю-правила изучаю». | Воспитатели |
| Практикум «Мальчики и девочки: два разных мира. Игры мальчиков и девочек» | Педагог- психолог |
| **январь** | Вечер вопросов и ответов | «Сто вопросов по ПДДД» | «Что важнее - учить правила или развивать чувства?» | Воспитатели |
| «Как поддерживать разговор с ребенком на тему правил дорожного движения» | Педагог- психолог |
| Анализ педагогических ситуаций «Что лучше: прямая инструкция или личное открытие? Как развивать у ребенка чувство уверенности в себе» | Инспектор ГИБДД |
| **февраль** | Лекторий для родителей | «Азбука здоровья» | «Почему так важно обеспечить ребёнку ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта» (видеоролик) | Педагог-психолог |
| Типичные ошибки при обучении детей правилам дорожного движения. | Воспитатели |
| **март** | Педагогическая гостиная | Издательство «Дорожная азбука» | Сказкотерапия, как эффективный путь воспитания культуры поведения детей на дорогах. | Педагог-психолог |
| Творческая мастерская | «Улица глазами ребёнка» | Изготовление макетов безопасного пути «Дом – детский сад» | Воспитатели,  инспектор ГИБДД |
| ***5 этап. Рефлексия образовательной деятельности.***  ***Цель: создание условий для осознания родителями связи между успехами, достижениями ребенка и собственным педагогическим ростом*** | | | | |
| **апрель** | Родительская конференция | «Знать и понимать своего ребёнка» или «Секреты успешности семейного воспитания» | Игровое моделирование способов общения родителей и детей «Когда я иду по улице с дочерью или сыном, то я….?» | педагог-психолог |
| Практикум «Дружно мы живём – песенки по ПДД поём» | Музыкальный руководитель |
| Тренинг «Какой я родитель? Что для меня значит быть родителем?»  Делимся опытом: семейная игротека, домашняя библиотека, кинотека по правилам дорожного движения. | Воспитатели |
| **Май** | Родительская школа | «Остановись, подумай» | Урок для родителей «Лето и дети» | Инспектор ГИБДД |
| Ваши вопросы- наши ответы | Воспитатели |
| Анализ педагогических ситуаций «Самооценка и оценка, дорожной ситуации» | Педагог- психолог |
| Анкетирование | «Мои достижения и мои затруднения по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении» | Оценка степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.  Выявление уровня удовлетворённости родителей работой по самообразованию и работой детского сада по профилактике ДДТТ. | Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог |

*Приложение 4*

**Основные параметры и показатели оценки организационно-педагогических условий, необходимых для педагогического сопровождения самообразования родителей**

1. **Рефлексивно-образовательная среда**
2. Возможности для актуализации родительского опыта, выявления затруднений, опасений/тревог отцов и матерей, связанных с развитием и образованием детей.
3. Проблематизация имеющихся у взрослых представлений о развитии и образовании детей, выявление существующих противоречий между потребностями ребенка/родителей и возможностями их реализации в условиях современной социокультурной ситуации.
4. Помощь родителям в освоении метода рефлексивной самоорганизации.
5. Интенсификация и инициация выхода родителя в рефлексивную позицию: самопознание, самонаблюдение, самоанализ своих действий при реализации родительских функций.
6. Трансляция самими педагогами образцов рефлексивной культуры и рефлексивной самоорганизации при общении с родителями и реализации профессиональной деятельности по воспитанию и обучению детей.
7. Организация устойчивых объединений родителей (клубов, творческих инициативных групп и пр.).
8. **Реализация технологии педагогического сопровождения самообразования родителей**
9. Последовательное прохождение всех этапов педагогического сопровождения самообразования родителей.
10. Рациональность выбора форм и методов на каждом этапе педагогического сопровождения самообразования родителей.
11. Использование разнообразных средств педагогического сопровождения самообразования родителей.
12. **Ресурсное обеспечение**
13. Кадровое обеспечение
14. Материально-техническое обеспечение.
15. Методическое обеспечение.

**IV. Интеграция неформального и информального образования родителей**

1. Создание родительских сообществ (семейных гостиных, родительских клубов и групп в социальных сетях, способствующих межличностному общению родителей, обмену положительным опытом воспитания и пр.).
2. Организация образовательных (в том числе досуговых) событий, объединяющих усилия семьи и детского сада по воспитанию и обучению детей.
3. Проведение различных конкурсов для родителей, актуализирующих положительный опыт родительства.
4. Включение в программу обучающих мероприятий с родителями форм и методов работы, активизирующих их самообразовательную активность.

*Приложение 5*

**Виды информального образования родителей дошкольников**

Опираясь на результаты научно-педагогических исследований (Т.Г. Браже, А.В. Окрешеко и др.), а также общую методологию эффективного преодоления трудностей (О.С.Анисимов) выделяют следующие **виды информального образования родителей дошкольников:**

* **Учение по методу проб и ошибок** в процессе повседневной реализации родителями воспитательных функций.
* **Поиск ответов на волнующие вопросы** или способов разрешения проблем связанных с реализацией воспитательных функций (чтение специализированной литературы, обращения за советом (консультацией) к специалистам, другим родителям, старшему поколению, анализа собственного опыта или опыта других родителей и др.).
* **Взаимообучение** отцов и матерей (родителей и прародителей) в ходе совместного выполнения воспитательных функций.
* **Взаимообучение** детей и родителей в ходе совместной игровой, художественно - продуктивной или другой деятельности, занятий спортом и др.
* **Приобретение новых знаний** по педагогике и психологии посредством чтения специализированной литературы, материалов на Интернет-сайтах; участия в вебинарах и дистанционных курсах для родителей; общения на родительских форумах; просмотра теле-передач, слушания радиопередач и др..
* **Участие в образовательном процессе** дошкольной образовательной организации под руководством педагогов (в занятиях, праздниках, проектах и др.), погружающем родителя в новый опыт взаимодействия с ребенком видения себя как родителя, наблюдения за собственным ребенком в отличной от домашней обстановке.
* **Межличностное общение** с ребенком, с другими родителями, старшим поколением, педагогами и др., способствующее развитию коммуникативных навыков родителей, переосмыслению ими собственного родительского опыта и отношения к ребенку.
* **Чтение** художественной литературы, посещение музеев, театров, выставок, концертов и пр., что способствует развитию общей культуры родителей, обогащению духовного мира, влияет на саморазвитие и самоидентификацию личности, выполняя функцию самовоспитания.
* **Размышления** относительно целей, смыслов и ценностей процесса воспитания, своего и чужого родительского опыта, позволяющие корректировать приоритеты и стереотипы своего ­ родительского поведения.