**Рекомендации по организации методической работы с учителями биологии в 2017– 2018 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы**  **профессиональной**  **деятельности** | Темы, рассматриваемые на курсах и семинарахв ВИРО | **Темы, предлагаемые для рассмотрения на МО** |
| **1. Концепция биологического образования – основа организации учебно-воспитательного процесса.** | 1. Концепция биологического образования: содержание и структура  2. Особенности реализации Концепции биологического образования в условиях ФГОС | 1. Изучение Концепции биологического образования  - анализ деятельности педагогов по реализации ФГОС. требований СаНПина и **Программы от 08.04.2015 (рекомендательный характер)**  2. ФГОС и пути его реализации в учебном процессе по биологии (из опыта работы учителей биологии)  3.Методические рекомендации  «О преподавании учебного предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Владимирской области в 2016 -2017 учебном году и до 2020 года» |
| **2. Особенности организации преподавания курса биологии в 7 классе** | 1 Содержание биологического образования в основной школе.  2. Преемственность начальной и основной школы в преподавании курса «Окружающий мир» и курса «Биологии»  3. Особенности содержания курса биологии 7 класса.  4. Подходы к реализации содержания биологического образования в 7 классе разных вариантов учебно-методических комплектов.  5. Интегративный модуль в биологическом образовании. | 1.Особенности организации преподавания курса «Биологии» в 6 классе (из опыта работы учителей биологии).  2.Особенности организации преподавания курса «Биологии» в 7 классе.  3. Анализ подходов в реализации содержания биологического образования в 6 и 7 классе разных вариантов учебно-методических комплектов по биологии.  3. Интегративный модуль 7 класса (из опыта работы учителей биологии). |
| **3. Урок как основная форма организации учебно- воспитательного процесса по биологии** | 1. Современный урок биологии  2. Формирование УУД на уроке.  3. Технологическая карта урока – как форма поурочного планирования: составление, анализ, оценка.  4. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. Санитарно-гигиенические требования к их применению. | 1. Анализ рабочих программ в соответствии с УМК по биологии.  2. Формирование УУД в учебном процессе (из опыта работы).  3. Современный урок биологии (посещение и анализ урока).  4. ЭОР на уроке биологии. |
| **4. Оценка качества образовательных достижений учащихся.** | 1. Подходы к оценке качества образовательных достижений учащихся в связи с введением ФГОС.  2. Диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов.  3. ВПР. ЕГЭ и ОГЭ форма государственной оценки образовательных достижений учащихся по биологии.  4. ЕГЭ и ОГЭ как форма оценки образовательных достижений учащихся.  5 PISA и TIMSS как форма оценки естественно-научных достижений учащихся.  5. Олимпиада как форма оценки качества образовательных достижений учащихся  6. Содержательные возможности учебно-методических комплексов по биологии в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. | 1. Анализ результатов ВПР, ЕГЭ и ОГЭ по биологии в городе (районе), школе по сравнению с областными и республиканскими показателями.  2. Ведущие содержательные линии предмета на текущем и итоговом контроле знаний и умений учащихся по биологии.  3. Подходы к оценке качества образовательных достижений учащихся в основной и средней школе.  4. Опыт работы учителей по организации текущего и итогового контроля.  5. Анализ результатов олимпиад разного уровня.  6.Анализ систем оценивания (практическое занятие, круглый стол) |
| **5. Аттестация педагогов.** | 1. Профессиональный **с**тандарт – объективный измеритель квалификации педагога.  2. Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.  3. Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.  4. Критерии оценки профессиональной компетентности учителя и формы предъявления педагогического опыта. | 1. Ознакомление и изучение профессионального стандарта педагога.  2. Электронный портфолио как форма оценки профессиональной компетентности учителя биологии (анализ и оценка эффективности новой формы аттестации). |