**Рекомендации по организации методической работы с учителями биологии в 2017– 2018 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы****профессиональной****деятельности** | Темы, рассматриваемые на курсах и семинарах в ВИРО | **Темы, предлагаемые для рассмотрения на МО** |
| **1. Концепция биологического образования – основа организации учебно-воспитательного процесса.** | 1. Концепция биологического образования: содержание и структура2. Особенности реализации Концепции биологического образования в условиях ФГОС  | 1. Изучение Концепции биологического образования- анализ деятельности педагогов по реализации ФГОС. требований СаНПина и **Программы от 08.04.2015 (рекомендательный характер)**2. ФГОС и пути его реализации в учебном процессе по биологии (из опыта работы учителей биологии)3.Методические рекомендации «О преподавании учебного предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Владимирской области в 2016 -2017 учебном году и до 2020 года» |
| **2. Особенности организации преподавания курса биологии в 7 классе**  | 1 Содержание биологического образования в основной школе.2. Преемственность начальной и основной школы в преподавании курса «Окружающий мир» и курса «Биологии» 3. Особенности содержания курса биологии 7 класса.4. Подходы к реализации содержания биологического образования в 7 классе разных вариантов учебно-методических комплектов. 5. Интегративный модуль в биологическом образовании. | 1.Особенности организации преподавания курса «Биологии» в 6 классе (из опыта работы учителей биологии).2.Особенности организации преподавания курса «Биологии» в 7 классе. 3. Анализ подходов в реализации содержания биологического образования в 6 и 7 классе разных вариантов учебно-методических комплектов по биологии.3. Интегративный модуль 7 класса (из опыта работы учителей биологии). |
| **3. Урок как основная форма организации учебно- воспитательного процесса по биологии** | 1. Современный урок биологии2. Формирование УУД на уроке.3. Технологическая карта урока – как форма поурочного планирования: составление, анализ, оценка.4. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. Санитарно-гигиенические требования к их применению. | 1. Анализ рабочих программ в соответствии с УМК по биологии.2. Формирование УУД в учебном процессе (из опыта работы).3. Современный урок биологии (посещение и анализ урока).4. ЭОР на уроке биологии. |
| **4. Оценка качества образовательных достижений учащихся.** | 1. Подходы к оценке качества образовательных достижений учащихся в связи с введением ФГОС.2. Диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов.3. ВПР. ЕГЭ и ОГЭ форма государственной оценки образовательных достижений учащихся по биологии.4. ЕГЭ и ОГЭ как форма оценки образовательных достижений учащихся.5 PISA и TIMSS как форма оценки естественно-научных достижений учащихся.5. Олимпиада как форма оценки качества образовательных достижений учащихся6. Содержательные возможности учебно-методических комплексов по биологии в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. | 1. Анализ результатов ВПР, ЕГЭ и ОГЭ по биологии в городе (районе), школе по сравнению с областными и республиканскими показателями.2. Ведущие содержательные линии предмета на текущем и итоговом контроле знаний и умений учащихся по биологии.3. Подходы к оценке качества образовательных достижений учащихся в основной и средней школе.4. Опыт работы учителей по организации текущего и итогового контроля.5. Анализ результатов олимпиад разного уровня.6.Анализ систем оценивания (практическое занятие, круглый стол) |
| **5. Аттестация педагогов.** | 1. Профессиональный **с**тандарт – объективный измеритель квалификации педагога. 2. Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования. 3. Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.4. Критерии оценки профессиональной компетентности учителя и формы предъявления педагогического опыта. | 1. Ознакомление и изучение профессионального стандарта педагога.2. Электронный портфолио как форма оценки профессиональной компетентности учителя биологии (анализ и оценка эффективности новой формы аттестации). |