**Рекомендации по организации методической работы с учителями физики в 2017– 2018 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы**  **профессиональной**  **деятельности** | **Темы, рассматриваемые на курсах и семинарах**  **в ВИРО** | **Темы, предлагаемые для рассмотрения на МО** |
| **1. Концепция естественнонаучного образования как ориентир в организации деятельности учителя физики** | 1. . Цели и задачи Концепции  Основные направления Концепции | 1.Круглый стол: обсуждение целей, задач, основных направлений Концепции; разработка основных мер по реализации Концепции. |
| **2.Федеральные государственные образовательные стандарты основной школы как условие совершенствования качества современного образования по предмету** | 1.Планируемые результаты – критериально-содержательная основа стандартов второго поколения.  2.Современные подходы к оцениванию.  3.Система требований к материально-техническому оснащению кабинета физики.  4.Формирование понятий на уроках физики – основа предметного и метапредметного результата.  5.Формирование методологических умений школьников на уроках физики как элемент формирования УУД  6.Преемственность естественнонаучного образования | 1.Проектирование урока физики с учетом требований ФГОС (в форме технологической карты)  2.Из опыта работы учителей физики по использованию технологий проектной и исследовательской деятельности.  3.Круглый стол: возможности использования цифровой лаборатории на уроках физики.  4. Из опыта работы учителей физики: система работы учителя физики по подготовке учащихся к выполнению экспериментального задания в ГИА.  5.Преемственность в преподавании физики (на уровне начальная школа – основная школа; на уровне физика – химия – география – биология)  6.Анализ действующих в муниципалитете УМК с точки зрения реализации деятельностного подхода в обучении.  7. Из опыта работы учителей физики 7 классов пилотных школ по организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС. |
| **3. Профессиональный стандарт педагога.** | 1.Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.  2. Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.  3. Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.  4. Критерии оценки профессиональной компетентности учителя и формы предъявления педагогического опыта.  5. Системное обобщение педагогического опыта и формы его предъявления. | 1. Ознакомление и изучение профессионального стандарта педагога.  2. Круглый стол: изменение требований к профессиональным качествам педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта.  3. Круглый стол: изменение функций педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта.  4. Мастер-класс как форма распространения инновационного педагогического опыта  5.Подготовка к конкурсу методических разработок «Современный урок: реализация принципа преемственности».  6.Электронный портфолио как форма оценки профессиональной компетентности учителя физики. |
| **4.Использование современных информационных технологий в образовательном процессе** | 1.Моделирование урока с использованием современных образовательных технологий  2. Электронные образовательные ресурсы.  3. Использование электронной формы учебника (ЭФУ) в образовательном процессе | 1.Основы проектирования учебного занятия с использованием электронной формы учебников (ЭФУ) в условиях ФГОС.  2.Основы проектирования учебного занятия с использованием интерактивного оборудования в условиях ФГОС.  3. Опыт работы учителей физики по использованию электронной формы учебников (ЭФУ) в условиях ФГОС. |
| **5. Организация внеурочной деятельности школьников в рамках реализации ФГОС** | 1.Проектирование и оценка внеурочной деятельности обучающихся в контексте требований ФГОС  2. Возможности системы дополнительного образования в достижении личностных результатов обучающихся. | 1. Опыт работы учителей физики по созданию и апробации программ внеурочной деятельности.  2. Организация и проведение международной природоведческой игры для школьников «Гелиантус»..  3. Участие школьников в сетевых проектах по физике на вики-владимир:  «Первый шаг», посвященный запуску первого ИСЗ (сентябрь)  «Игрушечная физика» (февраль) |
| **6.Современные подходы к оцениванию образовательных результатов в условиях введения ФГОС** | 1.Диагностика универсальных учебных действий  2.Показатели учебных достижений учащихся и их диагностика.  3.Создание КИМ для уровневой оценки образовательных результатов  4. ВПР по физике как одна из форм внешнего оценивания школьников.  5. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по физике во Владимирской области.  6.Подходы к диагностике метапредметного результата. | 1.Опыт работы учителей физики по организации текущего и итогового контроля. Из опыта работы учителей физики:  -система текущего оценивания  -подготовка учащихся к внешнему оцениванию ВПР. ГИА)  3. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по физике в городе (районе), школе по сравнению с областными и республиканскими показателями.  4.Анализ систем оценивания (практическое занятие, круглый стол) |
| **7. Выявление и поддержка одаренных детей** | 1.Психолого-педагогические аспекты детской одарённости  2.Организация работы с талантливой молодежью  3.Специфика работы с одарёнными детьми  4.Практикум по решению сложных задач по физике.  5. Анализ результатов олимпиад разного уровня по физике во Владимирской области | 1.Опыт работы учителей физики с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС  2. Опыт работы учителей физики по организации олимпиад по физике  3. Анализ работы школьников в ИШОР ВИРО по физике. |