# Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

# «Красногорбатская средняя общеобразовательная школа»

# Селивановского района Владимирской области

# Безопасность дорожного движения

# (водителя, пассажира, пешехода)

# (методическая разработка урока по

# курсу: «Основы безопасности жизнедеятельности»)

# 11 класс

# Автор:

# преподаватель ОБЖ

# МБОУ «Красногорбатская СОШ»

# учитель высшей квалификационной категории

# Скрябин Алексей Александрович

# 

# 

# п. Красная Горбатка

# 2019 г.

# План-конспект урока.

# Тема урока: Безопасность дорожного движения водителя, пассажира, пешехода.

# Класс:11

# Задачи: Систематизировать у обучающихся имеющиеся знания в области правил дорожного движения.

**Цели урока:**

Образовательные:

* способствовать усвоению обучающимися основных положений ПДД ;
* продолжить формирование понятия о безопасных способах движения в качестве водителя и пешехода;
* познакомить ребят с причинами и последствиями нарушений ПДД ;
* продолжить развивать умения анализировать дорожные ситуации, выделять угрожающие жизни и здоровью;
* сформировать умения избегать опасных дорожных ситуаций , а в случае их возникновения, выходить из них оптимальным способом;

Развивающие:

* развивать мотивацию изучения курса ОБЖ и ПДД, используя разнообразные приемы;
* развивать навыки образовательной деятельности.
* развитие познавательного интереса учащихся к данной теме через интеграцию с общеобразовательным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности»;
* - развитие чувств, эмоций учащихся;
* - развитие интереса к изучаемому предмету;
* - развитие внимания к собеседнику во время общения;
* - развитие актерских способностей учащихся;
* - развитие воображения и опыта творческой работы;

Воспитательные:

* воспитывать поведенческую культуру водителя и пешехода;
* воспитывать самостоятельность в образовательной деятельности.
* - воспитание транспортной культуры- как следует или не следует вести себя в общественном транспорте;
* Воспитывать умение работать в группе.

Формируемые УУД (универсальные учебные действия):

-метапредметные: организовать и регулировать учебную деятельность;

анализировать и обобщать факты, составлять таблицы, формулировать и обосновывать выводы, использовать современные источники информации, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности, проявлять готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, осваивать основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

-личностные: осознать свою идентичность как гражданина страны, осваивать гуманистические традиции и ценности общества, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

**Тип урока:** урок обобщение изученного материала.

**Оборудование:** мультимедиапроектор, стенды с вариантами дорожных ситуаций .раздаточный материал, компьютерная техника с выходом в интернет

# Запись на доске:

# Число, тема урока «Безопасность дорожного движения водителя, пассажира, пешехода» .

# Технологическая карта урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Мотивация к учебной деятельности | Словесное приветствие | Приветствие детей. Проверка отсутствующих. | Организовывают рабочее место.  Здороваются с учителем | Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.  Метапредметные:  организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность. | Организовать детей к началу учебной деятельности. |
| Доведение до обучающихся статистической информации | Демонстрация слаида со статистикой ПДД и озвучивание данной статистики. | Просмотр слайда и прослушивание информации | Личностные:  Умение воспринимать зрительную и словестную информацию  Метапредметные:  Получение статистических данных о масштабе катастроф по причине несоблюдении ПДД.  Предметные:  Выявление связи с несоблюдением ПДД и числом погибщих и пострадавших на дорогах | Задать нужную атмосферу урока и показать важность изучаемой темы. |
| Разделение класса на команды и доведения заданий до учащихся | Контроль за формированием групп.  Доведение заданий до учащихся. | Помочь сформировать равноценные группы.  Объяснит ход выполнения заданий. | Формирование учебных групп.  Выслушать порядок работы | Личностные:  Умение формировать коллектив, учитывая интересы всех членов группы. | Получить равноценные работоспособные группы |
| Выполнение контрольных заданий | Самостоятельная работа | Контроль за временем выполнения заданий. Консультационная помощь. | Выполнение заданий в своих группах. | Личностные:  Умение проявить свою индивидуальность в группе  Метапредметные:  Применить свои знания в «нестандартных» ситуциях.  Предметные:  Актуализация знаний ранее полученных на уроках ОБЖ | Качественное выполнение предложенных заданий. |
| Просмотр социального ролика | Просмотр видеофрагмента | Анализ выполненной работы. | Просмотр видеофрагмента. | Личностные:  Понять важность сохранения своей жизни | Актуализация заданной на уроке проблемы. |
| Подведение итогов | Подвести итоги работы на уроке | Доведение результатов выполнения заданий до учащихся | Прослушивание итогов своей работы. | Личностные:  Оценить уровень своих знаний | Оценить уровень своих знаний |
| Релакс | Творческая деятельность | Задать правильный тон для дальнейшего выполнения заданий | Придумать цитату. | Метапредметные:  Совместить литературу и ОБЖ | Сенятие напряжения полученного в ходе урока. |

.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

**Здравствуйте ребята.**

**Проверка отсутствующих. ( докладывает дежурный по классу).**

С января по ноябрь 2017 года на российских дорогах произошло почти 153 тысячи тяжких ДТП, в которых погибли 17 185 человек и пострадали еще около 194,3 тысяч. Такие данные приводит ГИБДД РФ. Несмотря на пугающие масштабы аварийности, по которым Россия значительно опережает любое другое государство в Европе, эти цифры, особенно касательно погибших, едва ли не вдвое ниже, чем 10-15 лет назад и даже меньше, чем в прошлом году, самом успешном за последние десятилетия с точки зрения дорожного безопасности.(слайд №1)

По итогам 11 месяцев 2016-го, жертв ДТП было почти на 10% больше — 18 640 человек, а количество раненых составило около 202 тысяч человек. (слайд №2)

Россия занимает печальное 1-е место среди стран Европы и Северной Америки по количеству ДТП со смертельным исходом на 1000 жителей и 6-е при пересчёте на 100000 автомобилей…(слайд №3) от чего же это зависит. Конечно же, от культуры, участников дорожного движения. От их умения грамотно оценивать сложившуюся обстановку на дороге и правильно применять свои знания и умения в области ПДД. На сегодняшнем уроке мы попытаемся подвести итоги вашей подготовки по данной тематике, которую вы получили за время обучения в школе.

# Тема сегодняшнего урока:

# *«Безопасность дорожного движения водителя, велосипедиста, пешехода».* (слайд №4)

# *(запись в тетрадь)..*

# Наш сегодняшний урок мы с вами построим в виде соревнований. Для начала я вам предлагаю разбиться на 4 команды. В течение 7 минут вам необходимо будет выполнить задания на одном из четырёх этапов (приложение 1-4). После выполнения задания на одном из этапов , в течение следующих семи минут вы будете выполнять задания следующего этапа и так далее. Для фиксации ваших ответов я вам предлагаю использовать маршрутный лист, по итогам заполнения которого вы и получите оценки за урок.

# Мы с вами должны помнить, что в настоящее время нас окружает большое количество информации и очень важно быстро и грамотно её не только находить, но и использовать. Так вы ещё не являетесь водителями ТС, то я для консультации разрешаю вам пользоваться «Правилами дорожного движения» и учебниками ОБЖ для составления алгоритма при оказании доврачебной помощи.

# *Далее класс делится на 4 группы, получает маршрутный лист (приложение 5) и оформляет его заголовок.*

# Для выполнения задания на каждом этапе даётся 7 минут. После окончания времени включается музыка [(Вальс из кинофильма «Берегись автомобиля](Orkestr_Melodiya_-_Vals_iz_filma_Beregis_avtomobilya_(iPleer.fm).mp3)») на 1 минуту и за время её звучания ребята переходят на следующий этап.

# *По окончанию выполнения заданий учащиеся сдают маршрутные листы, занимают свои места и им предлагается просмотреть социальный ролик на тематику «*[*Соблюдение ПДД*](Социальный%20ролик%20по%20безопасности%20дорожного%20движения.mp4)*»(ссылка на ролик* [*https://www.youtube.com/watch?v=vsmz39UIQFU*](https://www.youtube.com/watch?v=vsmz39UIQFU)*).\*\*\**

# *(В это время педагог оценивает правильность выполнения заданий по маршрутному листу).*

# Итак, дорогие ребята, давайте подведём итоги нашего сегодняшнего урока.

# Как мне кажется каждый из нас должен понимать что наша жизнь и жизнь окружающих нас людей, как близких , так и незнакомых часто находиться в наших руках. И в сотню раз это изречение становиться более актуальным, когда мы становимся участниками дорожного движения.

# *Подводятся результаты выполнения заданий.*

# И ещё одно задание для завершения урока. Составьте небольшое изречение, чем же являются правила дорожного движения для современного человека.

# Пример

# Ох, у папы за рулем Нынче нарушение. Повторять я буду с ним Правила движения!

# Спасибо урок закончен.

# *\*\*\*Ролик не поместился в письме, поэтому дана ссылка.*

Приложение №1

**Этап №1**

***Прочитайте предложенный текст и дайте ответы на вопросы после текста.***

**Иномарка сбила подростков на скутере**

16 июля 2010.

Вчера в Собинке произошло ДТП с участием легкового автомобиля и скутера. В 16:50 25-летняя девушка, управляя автомобилем «Хендай Гетс», сбила скутер, за рулем которого находился 13-летний москвич. - Водитель иномарки при повороте налево не пропустил скутер, который двигался в попутном направлении, - сообщили корреспонденту progorod33.RU в отделе пропаганды ОГИБДД УВД Владимирской области. - В момент аварии на скутере ехали два человека, находившиеся на скутере не имели мотоциклетных шлемов. В результате ДТП водитель скутера и его 15-летняя пассажирка, жительница Собинки, были госпитализированы с переломами, травмами головы и ушибами. Девушка, управлявшая иномаркой, не пострадала.

**Вопросы к предложенному тексту.**

1. *Какие правила дорожного движения допустила девушка водитель автомобиля «Хендай Гетс»?*
2. *Какие правила дорожного движения допустил подросток управляющий скутером?*
3. *Какие правила дорожного движения допустила пассажирка на скутере ?*
4. *Кто в данной ситуации спровоцировал ДТП? Почему?*
5. *Кто из участников ДТП понесёт административное наказание?*
6. *Понесут ли наказание родители подростка управлявшего скутером?*
7. *Должна ли была девушка-водитель легкового автомобиля оказать доврачебную помощь пострадавшим?*

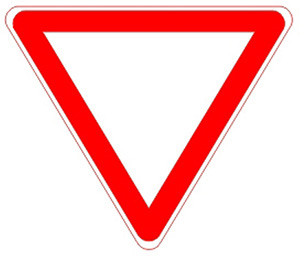
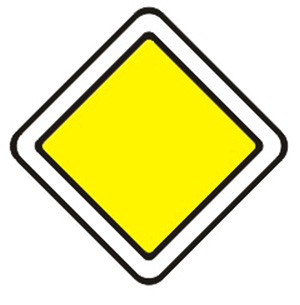
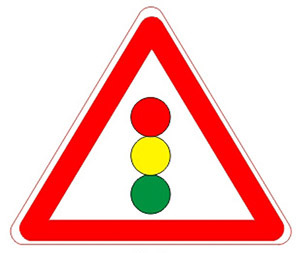
Приложение №2

**Этап №2**

**Распределите предложенные знаки по соответствующим колонкам таблицы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предупреждающие  знаки | Знаки  приоритета | Запрещающие знаки | Предписывающие | Особых  предписаний | Информационные | Знаки сервиса |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Дорожные знаки.**

****

****

Приложение №3

**Этап №3.**

**Используя компьютер ответить на вопросы из билетов для сдачи теоретической части экзамена ПДД категории А,Б, М. (**[**онлайн тестирование**](http://www.pddlife.com/)**).**

Приложение №4.

**Вы оказались свидетелем ДТП, в котором пострадал пешеход. У него открытый перелом голени.**

**Из предложенного списка действий составьте алгоритм оказания первой доврачебной помощи, при условии, что правила её оказания знаете вы один.**

(в предложенном списке, возможно, имеются варианты не подходящие для данного алгоритма).

* Позвоню в экстренные службы 112, 102,103.
* Попрошу позвонить свидетелей происшествия или водителя автомобиля сбившего пешехода.
* Освобожу повреждённый участок тела от одежды (разорвав его).
* Дам пострадавшему обезболивающие таблетки.
* Отнесу пострадавшего за пределы проезжей части, чтобы не создавать помехи дорожному движению.
* Определю вид кровотечения и выполню действия по остановке крови. ( венозное – повязка, артериальное – жгут).
* Попытаюсь удалить осколки кости.
* Наложу шину, зафиксировав её выше и ниже перелома.
* Наложу шину, зафиксировав голеностопный и коленный сустав.
* Положу на место перелома холод.
* Укрою пострадавшего одеялом, подложу пострадавшему под верхнюю часть туловища валик, и буду следить за его состоянием до презда скорой помощи.

# Приложение 5

# Маршрутный лист.

# Команда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# (название команды)

# Состав команды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# (Фамилия Имя участников команды)

# Этап №1.

# Ответьте на вопросы, предложенные после текста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Этап №2.

# Прикрепите соответствующие знаки к своим колонкам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предупреждающие  знаки | Знаки  приоритета | Запрещающие знаки | Предписывающие | Особых  предписаний | Информационные | Знаки сервиса |
|  |  |  |  |  |  |  |

# Этап №3

# Укажите число правильных ответов.

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Этап № 4

# Составьте алгоритм по предложенному заданию.

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Роспись преподавателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_