



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Единая система учебников по обществознанию,
разработанных на основе преемственности
основного и среднего общего образования

6-11 классы

Учебный предмет
«Обществознание»
в условиях корректировки
ФГОС и утверждения
концепции преподавания:
проблемы и пути их решения



ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (НА ПРИМЕРЕ УМК ИЗДАТЕЛЬСТВА «РУССКОЕ СЛОВО»)

Коваль Татьяна Викторовна

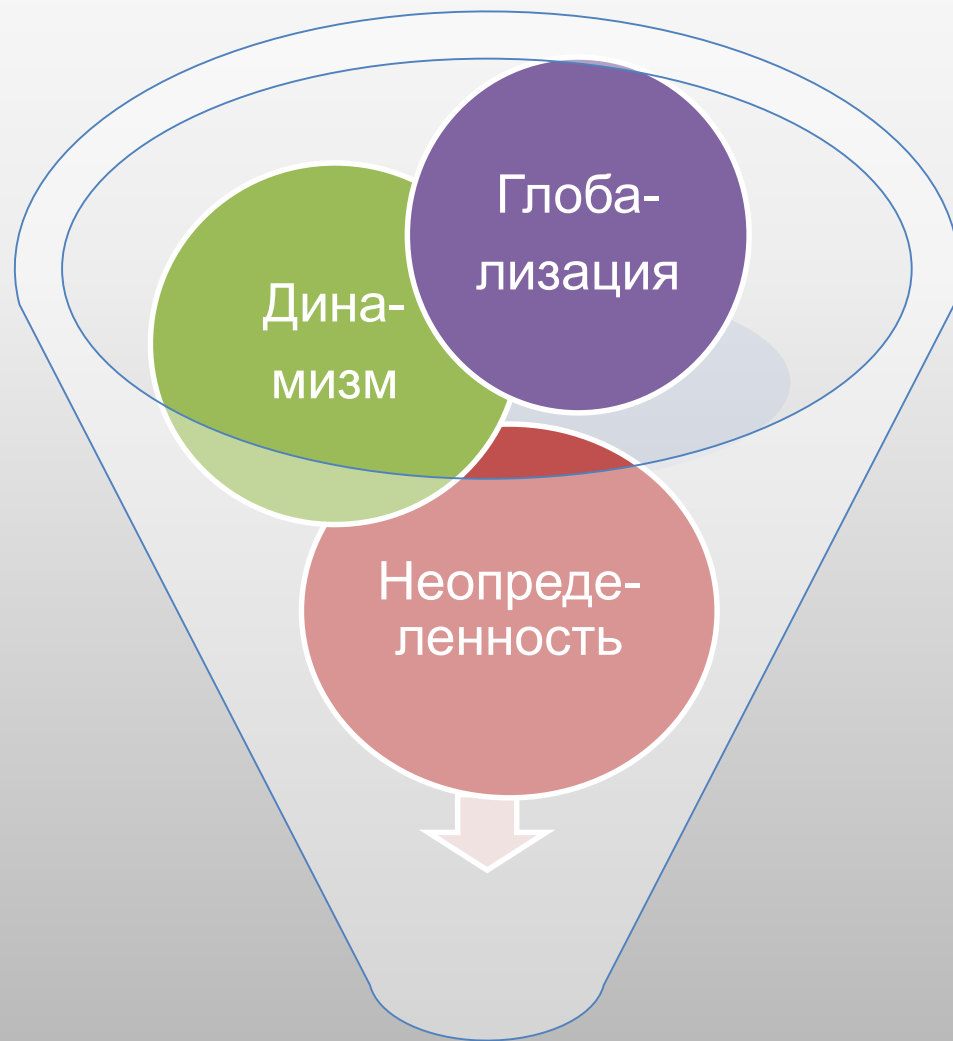
*кандидат педагогических наук, старший
научный сотрудник лаборатории
социально-гуманитарного образования
ФГБНУ ИСРО РАО*

- I. Особенности современной образовательной ситуации
- II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы образования в проекте ФГОС ООО
- III. УМК "Обществознание" (издательство "Русское слово") и создание условий для достижения предметных, личностных и метапредметных результатов образовательного процесса

Вызовы общества современной образовательной среде

Новый сложный мир

- Дигитализация (цифровизация всех сфер жизни)
- Автоматизация в промышленности и экономике
- *Глобализация экономики, знаний и технологий*
- Экологизация
- Демографические изменения
- Сетевое общество
- *Ускорение технологических и социальных изменений*



Новые подходы к содержанию образования



Признание потенциала школьного образования,
его возможностей в формировании
ответственного гражданина, обладающего
важнейшими компетенциями

Новые подходы к содержанию образования

«Жесткие» навыки (hard skills)

- способность человека выполнять конкретную работу, результат которой можно проверить и измерить
- конкретные знания и результаты их использования
- определённая сфера применения

«Мягкие» навыки, универсальные навыки, навыки XXI века, «4 к» (soft skills)

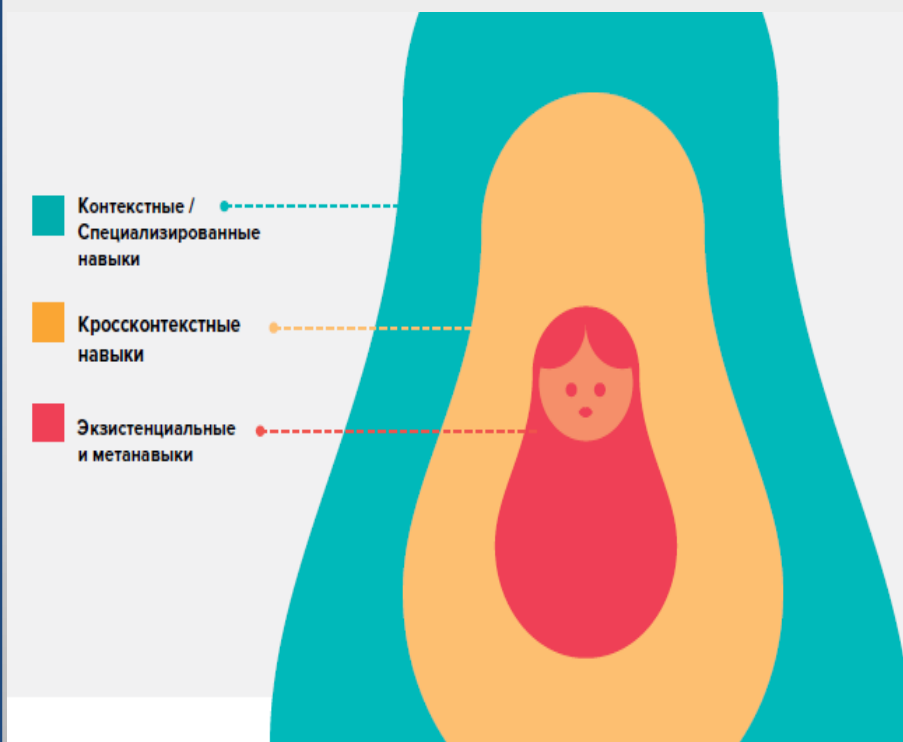
- базовые личностные образования, познавательные умения;
- применимы в универсальных жизненных практиках

Две модели навыков XXI в.

«Двуслойная» модель



«Многослойная» модель



Современный школьник – субъект образовательного процесса

Особенности социального опыта

- эклектичный
- мозаичный, внутренне противоречивый
- неотрефлексированный
- претендующий на универсальность
- эмоционально окрашенный

Психологические особенности (??????)

- память (где искать информацию)
- внимание
- мышление (клиповое)
- интерес (зачем? в чем смысл?)

Каким был ФГОС в 2010 г.?

- Инновационный подход: рамочный характер документа
- Закрепление трёх групп результатов: личностные, метапредметные, предметные
- Инициатива образовательных организаций в содержании образования



Новое качество
образования

Что изменяет новая редакция ФГОС?

Общая часть ФГОС

- Уточнение формулировок личностных, метапредметных и предметных результатов
- Изменение структуры рабочей программы учителя
- Соединение личностных результатов с программой воспитания

Предметная часть ФГОС

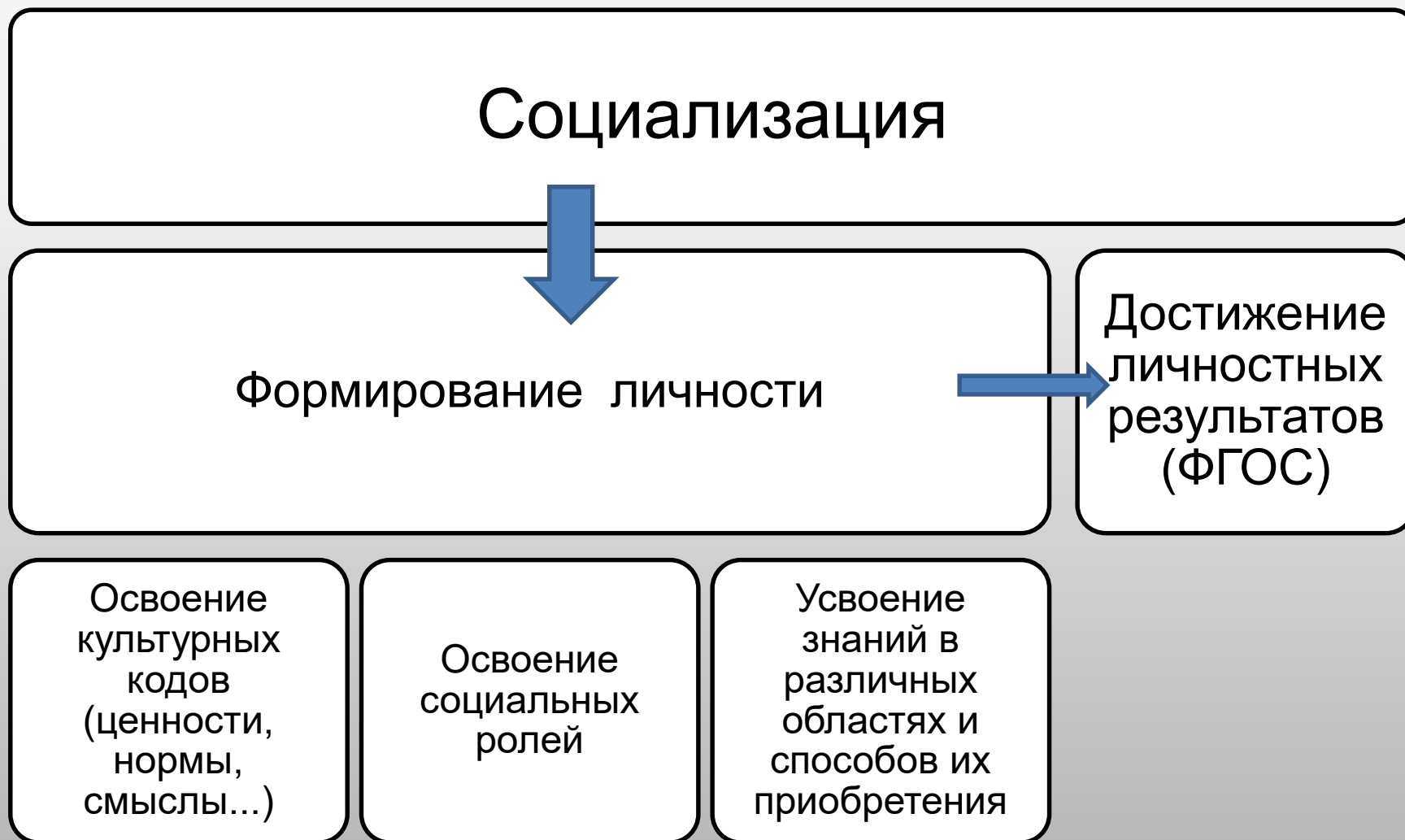
- Приложение с предметными результатами как часть стандарта
- Разделение учебных курсов на периоды (годы) обучения
- Попытка показать нарастание умений от класса к классу;
- Содержательные новеллы (финансовая грамотность, местное самоуправление, влияние медиа)

Роль общественно-научных предметов в системе современного образования

Содействие социализации личности, т. е. интеграции индивида в общество, в различные типы социальных отношений, которая происходит посредством усвоения элементов культуры, социальных норм и ценностей.

Результат этого процесса - формирование личности, ответственной за свою судьбу и за судьбу своего Отечества, разделяющей цели и ценности современного общества, способной на самоопределение в различных сферах жизни общества.

Роль общественно-научных предметов в системе современного образования



Подходы, реализуемые общественно – научными предметами

- Культуросообразный (на уровне формирования содержания предмета)
- Личностно – ориентированный (на уровне организации образовательного процесса)
- Деятельностный (ФГОС) (на уровне организации деятельности учащихся)
- Компетентностный (на уровне организации деятельности и планируемых результатов обучения)

Требования ФГОС ООО: личностные результаты освоения образовательной программы

Ценностные ориентации

Личностные установки, основанные на внутренней позиции

Качества обучающегося, составляющие его устойчивые личностные характеристики

Социально значимые представления

Личностные результаты освоения образовательной программы: социально значимые представления

О взаимосвязи человека с природной и социальной средой; о свободе и ответственности личности в условиях личного и общественного пространства, о правилах межличностных отношений

Об обществе и его членах, о роли различных социальных институтов в жизни человека; об основных правах, свободах и обязанностях гражданина демократического общества, о социальных нормах, основанных на гуманизме, терпимости, дружбе между народами

О положительном влиянии богатого духовного мира на личность человека

О научной картине мира, раскрывающей основные закономерности развития природы и общества

О художественно-эстетической картине мира

Требования ФГОС ООО: метапредметные результаты освоения образовательной программы

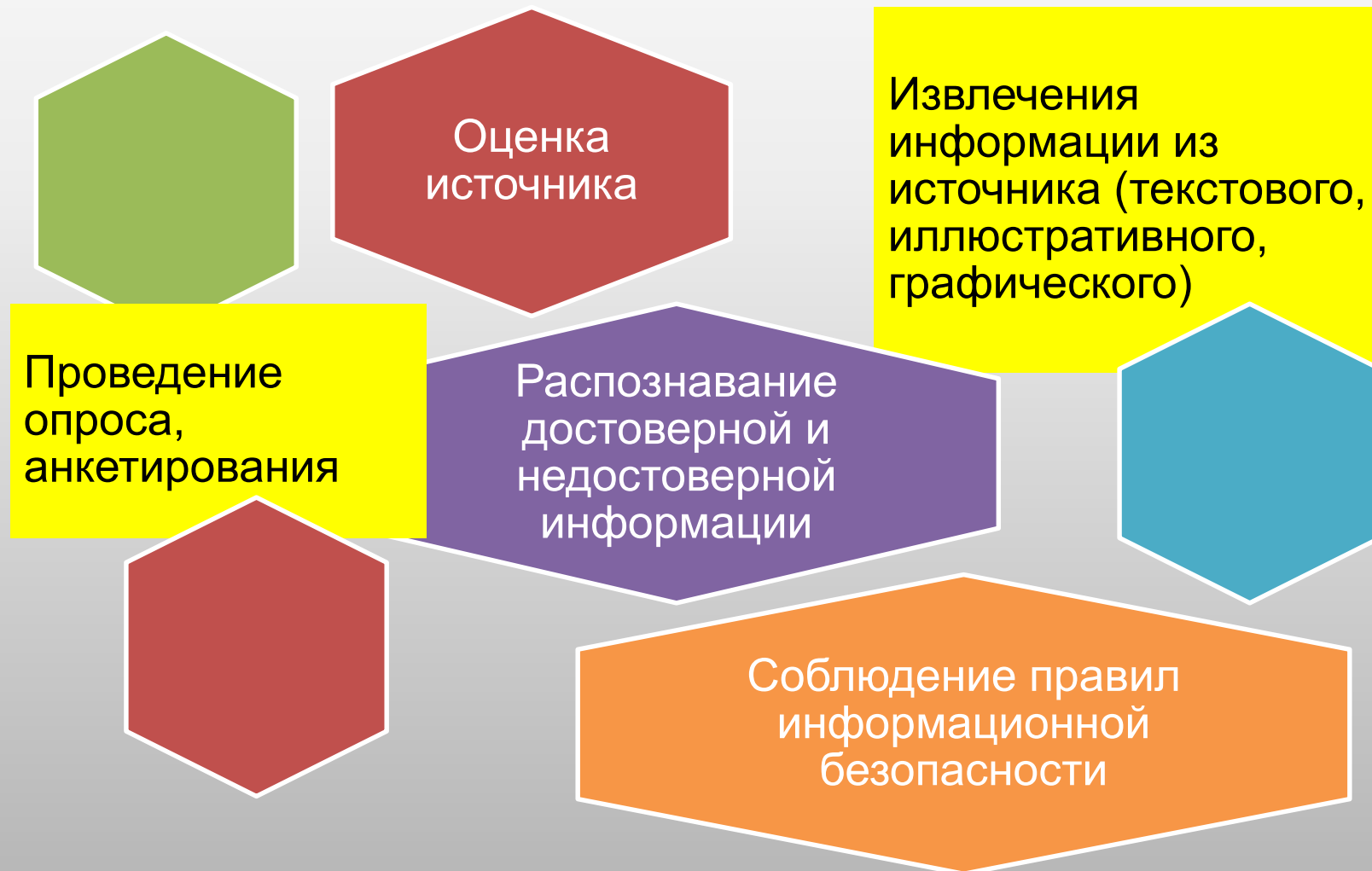
Межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные)

Способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике

Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

Овладение навыками работы с информацией

Метапредметные результаты освоения образовательной программы: работа с информацией



Метапредметные результаты освоения образовательной программы: познавательные УУД

Перевод практической задачи в учебную и конструирование способа ее решения

Выбор и использование методов познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность), обобщения и выводы по полученным результатам

Анализ содержания источника, различение его фактической и оценочной составляющей

Использование базовых межпредметных понятий и терминов

Презентация результатов опытной, экспериментальной или исследовательской деятельности

Осуществление логических операций (отношения между понятиями, классификация, сравнение; анализ)

Распознавание ложных и истинных суждений, построение умозаключений; аргументация

Работа со знаково-символическими средствами

Метапредметные результаты: дефициты в формировании и оценивании

- сложность и относительная новизна задачи;
- компетентностные дефициты (неподготовленность учителей);
- организационные (необходимость совместных действий учительского коллектива);
- недостаточная методическая разработка, нехватка практикоориентированных методических материалов;
- отсутствие времени.

**УМК "Обществознание" (изд-во
"Русское слово"): создание условий
для достижения личностных и
метапредметных результатов**

Учебно – воспитательный потенциал линии учебников обществознания

Учитывает

- уникальность личности и индивидуальные возможности школьника и ученического коллектива,
- образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса,
- необходимость единства учебной и воспитательной деятельности,
- различные направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое)
- задачу сохранения здоровья школьников

Является условием

создания социальной ситуации развития школьников, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности

Учебно – воспитательный потенциал линии учебников обществознания

Позволяет организовать деятельность

- связанную с личностным развитием ученика, расширяющую возможности личного образовательного маршрута (осознанный выбор образовательной программы следующего уровня и (или) профессиональная ориентация)
- по достижению предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы
- формирующую системные знания
- самостоятельную и командную
- проектную
- рефлексивную (оценка и самооценка личных достижений и способов деятельности)
- связанную с подготовкой к итоговой аттестации

Учебно – воспитательный потенциал линии учебников обществознания

Учительский ресурс для мотивации личностного роста учащегося

- Ценностная направленность
- Личностное измерение
- Мотивация познавательной деятельности
- Связь с ближним социальным окружением
- Условие личностного роста - во всех аспектах формирования субъектного опыта
- ...

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава 1. Человек. Деятельность человека	
§ 1. Загадка человека	10
§ 2. Возрасты нашей жизни	17
§ 3. Особенности подросткового возраста.....	24
§ 4. Потребности и способности человека.....	32
§ 5. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.....	40
§ 6. Деятельность человека	47
§ 7. Как человек познаёт мир и самого себя	55
§ 8. Человек и его ближайшее окружение	64
§ 9. Межличностные конфликты	72
§ 10. Здоровье и здоровый образ жизни.....	80
Глава 2. Общество	
§ 11. Что такое общество	88
§ 12. Сферы жизни общества	96
§ 13. Основные типы обществ	102
§ 14. Общественный прогресс	112
§ 15. Мир как единое целое	119
§ 16–17. Глобальные проблемы современности	128
§ 18. Современное российское общество	139
Глава 3. Социальные нормы	
§ 19–20. Что такое социальные нормы.....	148
§ 21. Социализация личности.....	157
§ 22. Социальные ценности	164
§ 23. Мораль.....	171
§ 24. Моральная ответственность и нравственный выбор.....	179
§ 25. Право и мораль: общее и различия	186
§ 26. Роль права в жизни человека, общества и государства	193
Итоговые вопросы и задания	201
Заключение	206
Словарь понятий.....	208
Ресурсы Интернета	214

2. Историки моды говорят, что детская одежда появилась примерно 200 лет назад. До этого времени одежда для детей отличалась от взрослой только размером.

Какой фрагмент параграфа можно дополнить этой информацией? Какие изменения в представлениях общества о различных этапах жизни человека отражает приведённый факт?

3. Из глубины веков до нас дошли такие высказывания представителей «поколения отцов» о «поколении детей»: «Наш мир достиг критической стадии. Дети не слушаются своих родителей. Конец мира близок!» (Древний Египет); «Молодёжь невыносима, невыдержанна, просто ужасна!» (Древняя Греция).

Как по-вашему, что не нравилось старшему поколению в младшем? Как вы думаете, существуют ли основания у старшего поколения для критики младшего?

4. За что вы цените старшее поколение? Узнайте мнение старших членов вашей семьи: что им больше всего нравится в современной молодёжи?

5*. Сформулируйте два-три совета, которые будут полезны человеку с подростковым комплексом.

6*. Согласно научной теории, представители одного поколения объединяют историческая эпоха (исторические события, которые влияют на их жизнь), схожие убеждения и поведение, чувство причастности именно к этому поколению.

Обсудите с родителями вопрос: какие исторические события и почему они считают наиболее важными в формировании их поколения? Запишите полученный ответ. Сравните с одноклассниками ответы родителей и сделайте вывод.

Разрешаем спор

Спорят две шестиклассницы. Галина утверждает, что запреты ограничивают свободу и мешают развитию личности. Ольга настаивает на том, что запреты защищают человека от неприятностей. Как думаете вы?

В любом обществе каждый человек вырабатывает свои представления о ценностях, однако первенство всегда принадлежит общечеловеческим ценностям, обеспечивающим наше существование на Земле.

1. Найдите в параграфе объяснение понятия «общечеловеческие ценности». 2. Ценности, которые приняты в обществе, — это важнейшая информация, позволяющая охарактеризовать общество. Объясните почему.

Основные понятия

Социальные ценности, патриотизм, гражданственность.

Используем полученные знания

1. Объясните значение слова «ценный» в двух предложениях: а) В букинистическом отделе книжного магазина продаются самые ценные книги. б) Самая ценная книга та, которая заставляет меня думать.

Придумайте свои примеры со словом «ценный» и предложите родителям или одноклассникам определить его значение.

2. Как связаны понятия «ценности» и «оценка»? Приведите пример и дайте объяснение.

3. В каждую историческую эпоху существовали свои представления о женской красоте. Историки свидетельствуют о том, что русская красавица-крестьянка в конце XVIII — начале XIX века (крепкая, румяная, сильная) была полной противоположностью красавице-дворянке — хрупкой барышне. Объясните этот исторический факт.

- 4*. Однажды на международной конференции встретились учителя, приехавшие из разных стран. Среди них были представители государств, враждовавших в недавнем прошлом. На конференции им было сложно найти общий язык. Но в один из дней в работе конференции произошли перемены. Каждая делегация привезла с собой «домашнее задание»: фотографии на тему «Семья в прошлом и настоящем». Выставку разместили на стендах в зале и провели экскурсию для всех участников. Люди на снимках отличались чертами лица, цветом кожи и во-

лос, причёсками и одеждой. Они представляли разные народы и культуры. Учителя рассматривали «домашнее задание», и их взаимное недоверие таяло.

Как вы думаете, что повлияло на поведение участников конференции?

- 5*. Ценности могут не только объединять, но и разделять людей. Существуют конфликты, в основе которых лежат разные системы ценностей. Как можно разрешить эту проблему? Какие ценности помогут в этом?

6. Прочитайте фрагмент из повести Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» и прокомментируйте его.

«Взрослые очень любят цифры. Когда рассказываешь им, что у тебя появился новый друг, они никогда не спросят о самом главном. Никогда они не скажут: «А какой у него голос? В какие игры он любит играть? Ловит ли он бабочек?» Они спрашивают: «Сколько ему лет? Сколько у него братьев? Сколько он весит? Сколько зарабатывает его отец?» И после этого воображают, что узнали человека. Когда говоришь взрослым: «Я видел красивый дом из розового кирпича, в окнах у него герань, а на крыше голуби», — они никак не могут представить себе этот дом. Им надо сказать: «Я видел дом за сто тысяч франков», — и тогда они восклицают: «Какая красота!»

§ 23 Мораль

- Что такое хорошо и что такое плохо? Как моральные нормы скрепляют общество? Какое правило и почему называют золотым?

Каждый из нас иногда говорит: «Ты поступил нечестно!», «Это несправедливо», «Ты должен», «Он добрый человек». Во всех этих случаях речь идёт о ценностях человека. Духовные ценности тесно связаны с моралью, нравственностью, этикой. И в художественной литературе, и в кинофильмах, и в обычной жизни эти слова часто встречаются. Что они обозначают? Каково их происхождение?

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. Сфера духовной жизни общества	
§ 1. Духовная сфера общества	8
§ 2. Наука	15
§ 3. Развитие науки в России	23
§ 4. Образование и самообразование.....	30
§ 5. Образование в современной России.....	38
§ 6. Искусство.....	45
§ 7. Религия как форма культуры.....	52
§ 8. Религия и общество.....	58
Глава 2. Социальная сфера общества	
§ 9–10. Социальное устройство общества.....	66
§ 11. Положение человека в обществе	77
§ 12. Социальные конфликты.....	85
§ 13. Семья и семейные отношения.....	91
§ 14. Семейные ценности и традиции.....	98
§ 15–16. Национальная принадлежность.....	104
§ 17. Россия — многонациональное государство.....	112
§ 18. Социальная политика Российского государства.....	118
Глава 3. Политическая сфера общества	
§ 19. Роль политики в жизни общества.....	128
§ 20. Государство.....	135
§ 21. Отношения между государствами	143
§ 22–23. Какие бывают государства	150
§ 24. Демократия	158
§ 25. Местное самоуправление.....	166
§ 26. Политические партии и общественные объединения.....	173
§ 27. Гражданское общество и правовое государство	180
Итоговые вопросы и задания	188
Заключение	190
Словарь понятий.....	192
Ресурсы Интернета по обществознанию	198

Основные понятия

Наука, научно-технический прогресс (НТП).

Используем полученные знания

1. Проведите классификацию видов знаний: заполните в тетради таблицу «Знания о мире».

Вид знания	Обыденное, житейское знание	Художественное (образное) знание	Религиозные учения	Научное знание
На чём основывается знание				

2. Приведите примеры экспериментов, которые демонстрировал вам учитель или проводили вы сами на уроках биологии, физики. Объясните, какова была цель этой экспериментальной деятельности.

3. В 1991 году в русском языке появилось новое слово — «научград». В 1999 году был принят Федеральный закон «О статусе наукограда Российской Федерации». Используя поисковые системы Интернета, узнайте, кого можно считать создателем термина. Какие населённые пункты официально признаны наукоградами в нашей стране?

4*. Подготовьте выступление, которое начинается словами: «Роль науки в современном мире растёт». Приведите не менее трёх доказательств исходного утверждения.

5. Обсудите в классе, какими качествами (чертами личности) должен обладать современный учёный. А каких качеств у него не должно быть?

6. Хотели бы вы в будущем заниматься научной деятельностью? *Какие советы вы дадите человеку, который к этому стремится?

Разрешаем спор

Спорят два семиклассника. Один из них доказывает, что человечеству нужнее науки о природе; другой утверждает, что без наук об обществе невозможно представить себе прогресс в современном мире. Спорщики обратились к вам за поддержкой. Какую позицию в споре отстаивали бы вы?

Работаем над проектом

С помощью ресурсов Интернета и другой справочной литературы узнайте информацию о времени изобретения телескопа, микроскопа, маятни-

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. Государство и личность	
§ 1. Конституция Российской Федерации.....	8
§ 2. Наше государство — Российская Федерация.....	14
§ 3. Россия — федеративное государство.....	23
§ 4. Органы государственной власти Российской Федерации.....	31
§ 5. Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации.....	38
§ 6. Гражданин и государство.....	46
§ 7–8. Права и обязанности человека и гражданина.....	52
§ 9. Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка.....	65
§ 10. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.....	73
Глава 2. Основы российского права	
§ 11. Источники права и законодательство.....	80
§ 12. Правоотношения.....	87
§ 13. Правоспособность и дееспособность человека.....	94
§ 14–15. Гражданские правоотношения. Право собственности.....	102
§ 16. Права потребителей и защита прав потребителей.....	113
§ 17. Семейные правоотношения.....	121
§ 18. Трудовые правоотношения.....	131
§ 19. Административные правоотношения.....	139
§ 20. Правонарушения.....	146
§ 21. Юридическая ответственность.....	152
§ 22. Уголовное право. Преступление и наказание.....	160
§ 23. Административные правонарушения и наказания.....	170
Глава 3. Правовое положение несовершеннолетних	
§ 24. Основные особенности правового статуса несовершеннолетних.....	178
§ 25. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.....	185
§ 26. Подросток в трудовых правоотношениях.....	192
§ 27. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.....	199
§ 28. Правовое регулирование в сфере образования.....	206
Итоговые вопросы и задания	214
Заключение	216
Словарь понятий	217
Ресурсы Интернета	223

Используем полученные знания

1. Используя Семейный кодекс РФ (статьи 10–15), расскажите об условиях заключения брака в РФ.
2. Обратитесь к личному опыту: какие обязанности вы выполняете в семье? Как ваша деятельность помогает другим членам вашей семьи?
3. Готовясь проводить викторину по праву, ведущая-старшеклассница придумала вопрос: «Какие права супругов важнее, личные неимущественные или имущественные?» — и посоветовалась с учителем обществознания. Сообща они решили отказаться от вопроса. Как вы думаете, почему?
4. Заключение брака до достижения совершеннолетия является условием эмансипации. Объясните правовой смысл этого юридического факта.
- 5*. Немецкий философ Георг Гегель (1770–1831) писал, что брак — это правовая любовь. Как вы понимаете эти слова?

§ 18

Трудовые правоотношения

С ранней весны до поздней осени семья трудится на даче не покладая рук. Как вы думаете, будет ли трудовое право регулировать их деятельность?

Приходилось ли вам когда-нибудь трудиться? Большинство ответит: «Конечно, да!» Вы ведь помогаете родителям по дому, выполняете домашнее задание. И будете правы. Безусловно, всё это труд, но не тот, который порождает **трудовые правоотношения**.

Понятие трудовых правоотношений

Трудовые правоотношения возникают между работником и работодателем. Признавая важность этих отношений для общества, Конституция РФ и государство гарантируют каждому **право на труд**.

Трудовые отношения урегулированы **трудовым правом**. Важным источником, содержащим нормы этой отрасли, является **Трудовой кодекс РФ**.

Следует запомнить

Трудовые правоотношения — урегулированные нормами трудового права отношения между работником и работодателем.

Трудовое право — отрасль права, объединяющая правовые нормы, регулирующие отношения между работником и работодателем, а также некоторые другие, непосредственно связанные с ними отношения (например, возникающие по поводу обучения работников на предприятии, защиты трудовых прав работников и др.).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава 1. Экономика и её основные элементы	
§ 1. Что такое экономика	8
§ 2. Товары и услуги. Ресурсы и потребности	14
§ 3. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление	24
§ 4. Новые технологии и их возможности	29
§ 5. Факторы производства и производительность труда	37
§ 6. Разделение труда	44
§ 7. Собственность	51
§ 8. Предприятие	60
§ 9. Деньги и денежное обращение	68
Глава 2. Экономическая система и экономическая деятельность	
§ 10. Экономическая система.....	80
§ 11. Рыночная система и современная российская экономика	88
§ 12. Виды рынков.....	93
§ 13. Предпринимательство.....	101
§ 14. Торговля.....	110
§ 15. Рынок труда	119
§ 16. Кем быть?.....	125
Глава 3. Государство в современной экономике	
§ 17. Государство и его роль в экономике.....	136
§ 18. Государственный бюджет	143
§ 19. Налоговая система.....	150
§ 20. Почему необходимо платить налоги	158
Глава 4. Особые виды экономической деятельности	
§ 21. Банки и их роль в экономической жизни.....	164
§ 22. Банковские услуги.....	171
§ 23. Новые виды банковских услуг	177
§ 24. Инвестиции.....	186
§ 25. Страхование.....	192
§ 26. Пенсионное обеспечение.....	198
§ 27. Экономика семьи	205
Итоговые вопросы и задания	213
Заключение	215
Словарь понятий	217
Ресурсы Интернета	223

Собеседование при приёме на работу



«Оживите иллюстрации»: предположите, что именно происходит сейчас, что предшествовало изображённой ситуации, что произойдёт в результате.



Мысли великих людей

Хорошо быть учёным, поэтом, воином, законодателем и прочее, но худо не быть при этом человеком.
Труд облагораживает человека.

Виссарион Григорьевич Белинский (1811—1848) — русский литературный критик, философ

Зарботная плата выполняет важную *регулирующую функцию*. Она заключается в том, что зарплата позволяет определить, какая профессия или специальность является наиболее востребованной. Повышение заработной платы специалистов необходимых обществу профессий является стимулом для людей к получению образования именно в этой области. Например, сегодня возрождается престижность таких специальностей, как высококвалифицированные рабочие, инженеры, учёные, программисты и другие, направленных на разработку новых технологий, обновление производства.

1. Что называют трудовым статусом? 2. Какой показатель свидетельствует о трудовом статусе человека? 3. Какие функции выполняет заработная плата?

Основные понятия

Зарботная плата (оплата труда работника), минимальный размер оплаты труда.

самостоятельно придумать финансовый ребус и предложите одноклассникам найти ответ.

2. Из предложенного перечня выберите ситуации, в которых отражены:
А — активные операции банков, Б — пассивные операции банков.

- 1) Предприниматель Сидоров взял ссуду в банке.
- 2) Банк «Гарантия» купил акции металлургического комбината.
- 3) Банк «Региональный» вложил средства в покупку земли.
- 4) Банк «Коммерческий» приобрёл здание в центре города.
- 5) Банк «Сибирский» выпустил облигации.
- 6) Фирма «Шоколад» разместила свои средства в коммерческом банке.

3. Завершите в тетради схему «Виды и формы банковских услуг» и придумайте ситуации, которые её иллюстрируют.



4. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» указывает, что размещение банковских средств производится банком «на условиях возвратности, платности, срочности». Что означают эти условия?

5. Сравните счёт до востребования и срочный счёт (линии сравнения определите самостоятельно). *В какой ситуации вы бы открыли счёт до востребования? В каких условиях иметь срочный счёт было бы выгоднее для вас?

6. Составьте в тетради план темы «Виды банковского кредитования» и используйте его для устного ответа.

7*. В какой ситуации граждане сталкиваются с обменом валюты? Какие риски существуют при обмене валюты? Какие правила при обмене валюты вы порекомендуете соблюдать?

Работаем в группах

На официальном сайте Центрального банка РФ в разделе «Финансовое просвещение» выберите страничку «Ответы на часто задаваемые вопросы» (<http://www.cbr.ru/Reception/Faq/>). Под руководством учителя выберите наиболее интересные вам вопросы, разделитесь на группы и распределите вопросы между группами. Разберите ответ на «свой» вопрос и представьте его одноклассникам.

§ 23

Новые виды банковских услуг

Приходилось ли вам пользоваться банковской платёжной картой? Какие правила должны соблюдать владельцы при её использовании? Почему?

Кредит известен человечеству с VII в. до н.э., но развитие товарно-денежных отношений, научно-технический прогресс привели к появлению новых форм банковских услуг: платёжным картам, электронным деньгам и т.д. (Вспомните о наличных и безналичных деньгах, о которых мы говорили в § 9.)

Банковская платёжная карта

Ваши родители наверняка расплачиваются не только наличными деньгами, но и пользуются банковской картой.

Банковская платёжная карта — это пластиковая карточка с магнитной полосой или чипом, при помощи которых осуществляется доступ к банковскому счёту владельца с целью безналичной оплаты товаров или услуг в местах, принимающих карты к оплате. Карта позволяет получить наличные деньги в банкоматах или в банках.



Найдите на изображении банковской карты место, где размещаются номер карты, имя держателя и срок действия.

Пластиковые карты появились во второй половине прошлого века и быстро получили массовое распространение, всё больше вытесняя наличные деньги. Это обусловлено их преимуществами.

Пластиковые карты гораздо надёжнее наличных денег. Никто не может воспользоваться денежными средствами, хранящимися на счёте, не зная ПИН-кода, которым надёжно защищена карта. (ПИН-код никому нельзя со-

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Татьяна Викторовна Коваль
nastiakovalt@mail.ru