

Пути повышения профессиональной компетенции педагогов

Кони́на Ната́лья Серге́евна МБОУ СОШ № 23 г. Ковров kav190470@rambler.ru тел: 8(910)187 59 26



Цель работы: разработать и апробировать цикл семинаров – тренингов по изучению новых образовательных технологий (технологии активных методов обучения и технологии модерации), способствующий повышению уровня профессиональной компетенции педагогов.

Задачи работы:
Разработать цикл семинаров-тренингов по изучению эффективных образовательных технологий – технологии активных методов обучения (АМО) и модерации.
Апробировать разработанный цикл семинаров-тренингов.
Подготовить материалы по итогам реализации авторской работы

Цель семинаров:
Усвоение, осознание, осмысление и эффективное применение на практике участниками семинаров нового материала по изучению особенностей технологий АМО и модерации.

- Задачи:**
1.Образовательные:
•формировать представление об особенностях технологии АМО и модерации;
•развивать умения обсуждать и отбирать в группах информацию для презентации, выступать публично с сообщением, добавлять и оценивать выступления других, формулировать вопросы;
•вовлекать каждого участника семинара в активный познавательный процесс.
2.Развивающие:
•расширять кругозор, развивать интерес к технологии АМО и модерации, предоставить возможность увидеть практическую пользу знаний;
•анализировать свою деятельность в ходе каждого семинара.
3.Воспитательные:
•формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
•формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
•формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с коллегами;
•формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с модератором и коллегами.

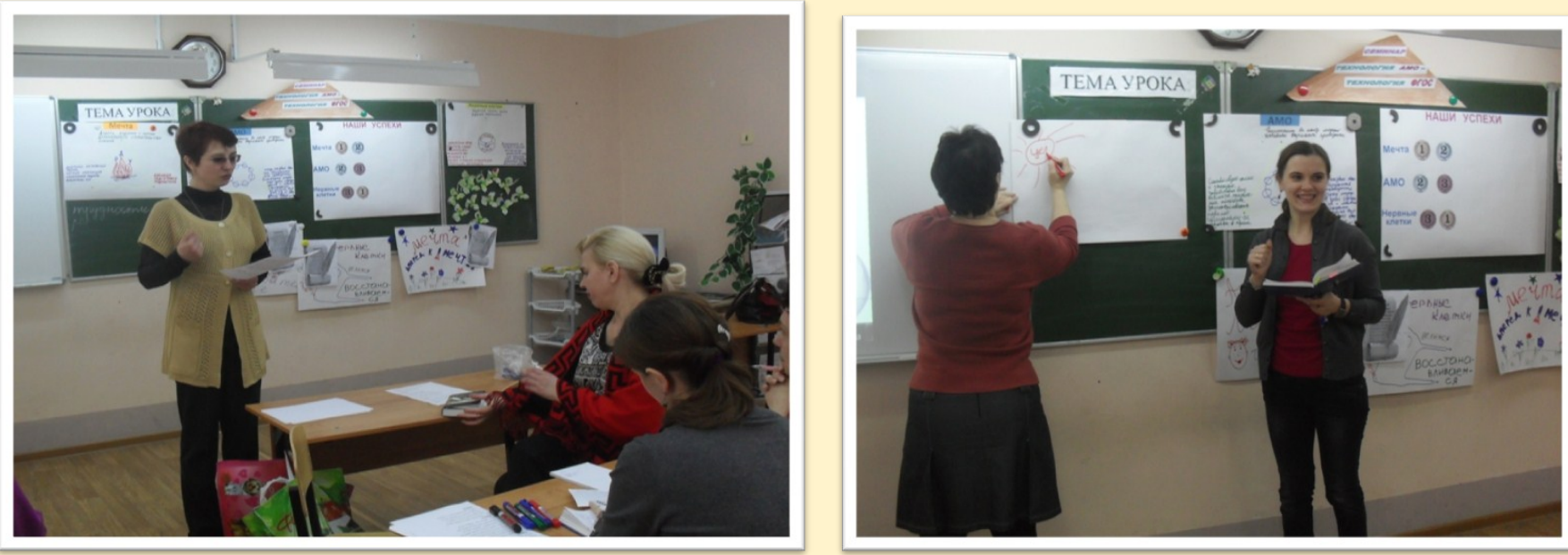
Знания:
основы технологии АМО и модерации;
особенности образовательных и воспитательных мероприятий, построенных на основе данных технологий.
Умения:
умение воспринимать и переосмысливать материал;
умение преподнести свою работу в доступном и увлекательном виде;
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с коллегами и модератором.
Навыки:
уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с коллегами

Практическая значимость работы

Высокая степень инициативности и творчества участников семинара. Каждый участник семинара не просто ставил личностно значимую цель, но и реально участвовал в процессе её достижения, проявляя при этом интерес и заинтересованность.



Развитие социальных качеств участников семинара. Работа в команде, совместная деятельность, принятие ответственности за себя и команду, отстаивание своей позиции и толерантное отношение к чужому мнению - всё это способствовало повышению профессиональной компетенции педагогов.



За счёт новых форм представления информации происходила интенсификация освоения нового материала. Кроме того, необычная подача материала способствовала тому, что участники быстро запомнили представленный материал, успешно его анализировали и осознанно применяли в решении ситуативных задач.



Результаты работы

1. Диплом сертифицированного методиста-модератора по технологии АМО и модерации.
2. Свидетельства Международного Института Развития «ЭкоПро» за организацию и проведение цикла очных семинаров – тренингов для педагогов школы и города по технологии АМО и модерации.
3. Благодарственное письмо на имя директора МБОУ СОШ №23 от Международного Института Развития «ЭкоПро» за проведение школьного цикла очных семинаров – тренингов для педагогов города по технологии АМО и модерации.
4. Благодарственное письмо ИМЦ г. Ковров за проведение городского цикла очных семинаров – тренингов для педагогов города по технологии АМО и модерации.
5. Разработан и апробирован цикл семинаров – тренингов по АМО и модерации.
6. Обучение прошли 18 педагогов МБОУ СОШ №23 и 15 педагогов образовательных учреждений города. Среди них - методист ИМЦ г. Ковров, 2 заместителя директора, 1 учитель музыки, 24 учителя начальной школы, 4 учителя русского языка и литературы, 1 психолог.
7. Разработано 48 авторских АМО педагогами – участниками семинаров.
8. Проведены открытые уроки, факультативные занятия, педагогические советы на школьном, муниципальном и региональном уровнях, в основу которых положена технология АМО и модерации.
9. Сертификат за участие во Втором фестивале «Активные методы обучения в образовании»
10. Диплом победителя профессионального конкурса «Активные методы обучения в образовании»
11. Диплом победителя Международного педагогического конкурса: «Педагогика и психология: вчера, сегодня, завтра»
12. Публикации материалов на образовательных порталах, в сборниках ВИРО.
13. Выступления участников семинаров – тренингов перед педагогическими коллективами своих образовательных учреждений.

Библиографический список.

Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. –СПб:Питер.2000.-509 с.
Копилочка активных методов обучения. –[Электронный документ](http://www.moi-universitet.ru)
Лазарев Т.В. Образовательные технологии новых стандартов.-Петрозаводск. Ver-so.2012.-255с
Разработка модели Программы развития универсальных учебных действий/ А.Г.Асмолов. – [Электронный ресурс](http://standart.edu.ru)/
Федеральные государственные образовательные стандарты. [Электронный ресурс](http://standart.edu.ru)
Фундаментальное ядро содержания общего образования:проект под ред.В.В.Козлова, А.М.Кондакова.-М.:Просвещение,2009.-48с)

Образовательные технологии для реализации Стандартов второго поколения: технология АМО и технология модерации



Технология модерации

Moderate – в переводе с латинского – приводить в равновесие, управлять, регулировать.
Модерация – эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного и воспитательного процесса.
Цели применения модерации – эффективное управление коллективом в процессе работы, максимально полное вовлечение всех участников в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего мероприятия, гарантированное достижение целей мероприятия.

Ключевые процессы технологии модерации

Интеракция	Эффективное взаимодействие участников группового процесса.	
Коммуникация	Упорядоченный обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса.	
Визуализация	Обеспечение наглядности хода и результатов образовательного процесса.	
Мотивация	Мотивация всех участников образовательного процесса.	
Мониторинг	Мониторинг образовательного процесса.	
Рефлексия	Рефлексия педагога и обучающихся.	
Анализ	Анализ деятельности участников.	
Оценка	Оценка результатов.	

Эффекты от групповой работы и сотрудничества:
Легкая адаптация в коллективе. Развитие у обучающихся мотивации на достижение успеха, лидерских качеств, уверенности в себе и своих силах, формирование ответственности за результаты своей деятельности и группы.

Эффекты от качественной коммуникации:
Взаимопонимание, эффективное взаимодействие и активное включение всех обучающихся в образовательный процесс. Открытый и свободный обмен информацией, знаниями, а также эмоциями и чувствами. Развитие диалога и полилога.

Эффекты от визуализации:
Обеспечивается наглядность, чёткое восприятие и понимание нового материала. Оживляется образовательный процесс, позитивно воспринимается и положительно сказывается на результатах обучения.

Эффекты от мотивации:
Стимулирование познавательной активности и творческого процесса. Раскрытие и развитие способностей обучающихся. Сохранение работоспособности и хорошего настроения учащихся и педагога.

Эффекты от мониторинга:
Содействует упорядоченности формирующихся знаний и ответственному усвоению обучающимися нового материала. Помогает педагогу в контроле полноты реализации учебного плана.

Эффекты от рефлексии:
Достижение обучающимися необходимого уровня понимания нового материала, новых отношений, новых моделей поведения, своих потребностей и возможностей. Выработка адекватных моделей эффективного поведения с учётом нравственных норм и общекультурных ценностей.

Эффекты от анализа и оценки:
Получение модератором чёткого представления о гармоничности построения образовательного процесса, соответствия содержания, форм и методов, используемых в образовательном процессе потребностям и возможностям обучающихся.

Эффекты от чёткого целеполагания и учёта потребностей обучающихся:
Образовательный процесс становится понятным и желанным для обучающихся. Цели образования становятся целями обучающихся, поэтому обеспечивается высокая познавательная активность и самостоятельность.

- Эффекты от применения технологии модерации**
1. Эффективное управление процессами обучения, воспитания и развития.
 2. Образовательный процесс делается более контролируемым, устойчивым.
 3. Позволяет педагогу профессионально управлять процессами, происходящими на любом мероприятии.
 4. Позволяет педагогу получать запланированные результаты.
 5. Возрастает доверие к педагогу, повышается его авторитет и уважение у обучающихся.
 6. Обеспечивается полноценное приобретение и устойчивое закрепление у обучающихся общественно значимых ценностей и жизненно важных умений и навыков.
 7. Целенаправленно и методично осуществляется воспитание, развитие и социализация личности.

Технология АМО

Это технология, представляющая собой упорядоченную совокупность (систему) АМО, обеспечивающую активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся на протяжении всего образовательного мероприятия.

Структура + Содержание = Технология АМО



Структура мероприятия, построенного в технологии АМО.

- Фаза 1. Начало образовательного мероприятия**
Этапы:
• инициация (приветствие, знакомство)
• вхождение или погружение в тему (определение целей мероприятия)
• определение ожиданий обучающихся (планирование личностного смысла и формирование безопасной образовательной среды)
Фаза 2. Работа над темой
Этапы:
• закрепление изученного материала
• интерактивная лекция (передача и объяснение педагогом новой информации)
• проработка содержания темы (групповая работа обучающихся над темой мероприятия)
Фаза 3. Завершение образовательного мероприятия
Этапы:
• эмоциональная разрядка (разминка)
• подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка мероприятия)
Каждый этап – это полноценный раздел образовательного мероприятия. Объем и содержание раздела определяется темой, задачами и целями мероприятия.

Эффекты технологии АМО

Интенсификация процесса обучения.

Обучающиеся участвуют в реальной деятельности, самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов.



Повышение эффективности и качества обучения

Обучающиеся используют эффективные формы получения, переработки и усвоения информации.



Формирование основных компетенций обучающихся.

В результате работы формируются нравственные установки и ценностные ориентиры обучающихся, отвечающие требованиям ФГОС: работа в команде, совместная проектная и исследовательская деятельность, принятие ответственности за себя и команду, толерантное отношение к мнению другого, отстаивание своей позиции.



Высокая мотивированность обучающихся и педагогов.

